

# “双减”背景下小学语文低年级课程统整路径的新思考

吴桃红

(安徽省合肥市庐江县晨光小学, 安徽 合肥 231500)

**[摘要]**小学语文教育因长期受传统教学范式的影响,所以会存在教学形式单一、教学内容孤立等现象,这会导致语文教学效率过低。随着“双减”政策的落实,学校教育得到了更规范的管理,教育教学的质量也会得到有效提升,并可以对当前存在的小学课业量过重、教学效率偏低等问题进行有效解决;同时,在“双减”政策的作用下,小学低年级语文课程会以教学理论为基础,推进课程与教学以及各类要素的有机统一,即实现课程统整,已成为小学语文教育教学改革发展的新趋势,这对学生综合性的发展与进步具有非常重要的意义。

**[关键词]**“双减”;小学语文低年级;课程统整路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1133

## 引言

“双减”政策其实质是使家庭、学校以及社会在教育活动中回归到原本的位置,同时形成以家庭教育为基础,学校教育为主导,并以社会教育为补充的良性教育循环系统,从而能为国家与社会培养更优秀的人才。作为基础性的工具学科,小学语文教学在培养与增强学生的创新意识、思维等方面具有极为独特的教学作用,而课程统整这一教学新形势的运用,则可以对小学语文教学资源进行科学环的整合,并将语文教学与其它课程以及教学元素进行相互关联,借此使各自的教育教学优势得到最大程度的发挥,以便为学生创新意识、思维与能力的培养提供高效的新发展途径,这样势必会迎来小学语文教学的新发展、新变化。

### 一、课程统整的基本含义

课程统整是指,将教育教学中的相关课程或是相近的教学内容,借助合理而有效的方法进行整合,使不同的学科领域之间能建立起相互间的联系,而学生则可以在各学科的相互融合下积极地进行学习与交流。课程统整并不是随意的教学资源整合,它需要教师、学校从学生的实际学习情况与需求出发,对各个课程以及教学元素进行合理化的统整,这样便会使课程统整具有明显的可行性与合理性,以便为学生提供更优质的教学服务,并能在夯实学生基础知识的同时,促进其综合性的全面发展<sup>[1]</sup>。在实际的教学活动当中,教师需对自身的教学作用进行充分发挥,同时在实施课程统整的过程中,对课程的教学目标与标准进行全面而彻底的了解,之后依据学科特征进行合理的课程统整。此外,要保证课程统整后现有教学资源能得到优化,使自身的教学优势与价值得到充分发挥;而为做好课程统整工作,教师本身必须具备统领全局的意识,并从学生的综合发展角度看待课程统整。

### 二、“双减”政策下小学低年级语文的教学要求

“双减”政策是全新的教育教学指导思想与政策,它对小学低年级语文教学提出了新的教学理念与要求。在过去的低年级语文教学中,教师格外注重理论知识的教学,并且还会在课后进行作业辅导,以此确保低年级小学生取得理想的语文成绩。但“双减”政策的落实,则是针对中小学聚焦于提出了“减少课业压力”、“减少辅导压力”的新教学政策;而小学语文教师需要对自身的教学观念与方式进行合理转变,使学生

能力提高的重心由过去的课上、课下相结合转向课堂教学,并选择科学、恰当的教学方式增强学生的语文学习能力<sup>[2]</sup>。在“双减”政策下的小学低年级语文教学活动中,教师应根据全新的素质教育要求,改变过往的教学思维与手段,将语文教学当作一个完全的整体,并使学生的主体教育价值得到充分发挥,同时将教学任务、目标与课后巩固都吸纳进课堂教学中,以此提高小学低年级语文教学的质量。此外,小学生的课堂教学主体价值必须得到有效发挥,这样才能使“双减”政策得到全面落实,进而能在减少小学生校内、校外压力的同时,提升语文学科的成绩。

### 三、小学语文低年级课程在“双减”背景下统整的有效路径

#### (一) 语文课程与其它学科的统整

##### 1. 统整语文课程与信息技术学科

在“双减”政策的背景下,教师应对语文课程与信息技术学科进行恰当的统整,以便帮助小学生进行直观思维与抽象思维的转变,同时教育内容也更为丰富、多样,这样能使学生在对教学内容进行直观感受的基础上,加深相应的理解与认知;同时,引导学生积极主动地思考并理解教学内容,学生的抽象思维也能借此机会得到培养。在统整语文课程与信息技术学科时,教师应充分了解学生的实际情况,并坚持“以生为本”的教学原则,依据学生的认知特点与兴趣,进行学习热情的调动与注意力的吸引,从而使课程统整的目标得以实现,并能促进学生学习能力的发展。

例如,教师在指导学生进行《田家四季歌》的学习时,可以借助信息技术与多媒体设备,为学生展示田间的四季风景,这种直观的教学形式要比口述教学更能调动学生的注意力;在视觉的作用与吸引下,学生能更好地感受田间景色之美,并且能对学生的后续学习兴趣进行激发,从而更真切地体会到课文所展示的情感与思想。这不仅有助于加强学生的理解能力,还能在潜移默化中对学生热爱自然的情况进行培养。此外,语文教师还可以通过网络平台进行作业布置。在完成课堂教学内容后,语文教师会将作业内容发送至相关的网络平台上。这样学生、家长与教师三者便可以进行有效的交流互动,这有助于开拓学生的视野,教师也能够根据学生的作业完成情况提供必要的针对性辅导。语文课程与信息技术学科的合理统整,是教育

教学发展的必然趋势,这不仅能使教学内容得以丰富,还有利于学生逻辑、思维能力的培养,同时也促进了小学低年级语文教学效率的提高。

### 2. 统整语文课程与美术学科

美术学科需要学生具有一定的审美与想象力,而将语文课程与美术学科进行统整,能使学生在利用美术形式对课文内容、感情与思想进行表达,促使学生的课堂参与度得到提高。在根据课文内容进行美术创作时,学生可对自身的想象力进行充分发挥,并通过不动的视角对课文进行解析,对自身的思维进行拓展,进而可以读语文教学内容进行更深入的理解,同时还能构建属于自身的课文理解逻辑与思维<sup>[3]</sup>。

例如,学生在对《黄山奇石》这篇课文进行学习时,语文教师可安排学生先自行对文本内容进行阅读,使学生初步利用自身的直观思维,对文中所描绘的“奇石”“奇景”进行初步的想象与理解,并通过绘画方式进行表达,借此激发学生的学习兴趣,使其能更积极、主动地参与绘画活动,而学生可以画出“猴子观海”“仙人指路”等奇石,并且能在绘画过程中更好地了解、掌握“黄山奇石”的特征,这样能促使学生建立其热爱自然、敬畏自然的思想。

### (二) 统整社会生活实践促进教学质量的提升

语文,是一门具有极强实用性的工具学科,其在实际生活中的应用极为广泛。所以,将小学语文课程与社会生活实际进行统整,从而促进语文教学质量的提高。因此,语文教师在落实实际教学活动时,可通过学生较为熟悉的生活情境开展教学活动,以此对学生的热情进行调动,并指导学生进行更积极、高效的学习,从而使语文课堂的教学形式也得以丰富。

例如,在对《难忘的泼水节》一课进行学习时,语文教师可安排学生先对课文进行阅读,之后再引导学生谈一谈自己对节日的认知与了解,此时便会有学生提出是如何过春节、元宵节等传统节日的,然后教师便可以向学生介绍我国的传统节日,借此机会对学生进行传统文化的教育。通过将语文教材与自身实际的生活进行关联,使整体教学活动更生动、丰富且有趣,同时学生也能对课文内进行更全面、深刻的认知与理解,教师也可借助情境教学调动学生参与各项课堂活动的热情,帮助学生对课文进行更深入的感受。语文教师还可以制定与课文相关的实践性课题,假定学生是课文场景中的一员,并进行学习小组讨论,积极发表自己的想法与观点,借此使学生更积极、主动地参与实际的教学活动。这样有助于对学生发散思维的培养,学生自身的思路也能得到拓展,促进学生语文学习能力的大幅度提高。

### (三) 以语文教材为依据进行单元统整

首先,明确教学目标,关注语文能力的培养。以语文教材作为依据,对自身进行单元化的统整,应当对阶段性的教学目标进行明确,使学生能在某节课或某短时间内容对某一项语文能力进行掌握,通过模块化的学习形式,帮助学生形成扎实的知识与能力<sup>[4]</sup>。

例如,人教版小学二年级(上)第一单元,它是由三篇课

文、口语交际、语文园地,以及快乐读书吧等四部分组成;而在模块划分上可据此将本单元分成字词、内容理解、领悟表达与口语交际与习作等四个模块进行教学。这样不仅节省了教学实践,也有效避免出现单篇课文能力“单打独斗”教学场景的出现,因此小学语文教材的单元统整,其重点在于对某一教学目标的关注,并引导学生相关语文能力的形成。

其次,以“主题”为依据,进行同类课文整合。小学语文教材单元统整的主要目的在于,有助于学生语文核心素养的形成,同时可以在丰富、多样的语言实践活动中,进行语言经验的积累,促进学生语言运用综合能力的全面发展,其思维能力也得到了有效提高。所以,在进行语文教材的单元统整时,语文教师要借助“群文阅读”的经验与优势,引导小学生进行比较性阅读,促进其阅读思维的拓展,并使学生阅读由过去的读懂“一篇”文章发展为读懂“一类”文章。

例如,人教小学二年级(上)的第四单元以“景色”为主题,安排了《登鹳雀楼》《望庐山瀑布》《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》,这四篇文章尽管体裁不同,但却都对美丽的景观进行了展现。而为加深学生对“景色”“景物”的感受,语文教师应在教材原本的基础上,对课外的相关文本资源进行深入挖掘,从而对描写景物的古诗词、文章进行拓展,并指导学生进行细致的阅读、体会,并能产生有效的感悟,借此加深学生对单元主题的理解。以语文教材为基础,进程单元统编,不仅是整体教学活动发展趋势的新要求,这也有助于学生语文核心、关键能力的培养与加强;同时语文教师还可以指导学生在语言实践中获取丰富的语言经验,培养自身的语言应用能力,并形成更为全面的语文核心能力与素养。因此,语文教师要用于打破过去的教学思维,对课文主题思想进行深入、潜心的研究,积极改善并优化语文教学方法,同时进行必要的课外阅读拓展,利用语文学习过程中的各个模块,培养学生的语文关键能力,使学生的综合发展得到应有的保障。

## 四、结束语

语文学科最为显著的特征便是人文性和工具性的统一,而这也使其在小学整体教育教学中非常重要。所以,小学语文教师应积极地探索语文课程的有效统整,并发挥语文独有的教学魅力,使学生得到有效的人文与实践教育。这样有助于提高学生书写、阅读、写作与口语交际等语文关键能力,进而使语文课程的教学质量得到更全面的提升。

## 参考文献

- [1] 赵忠杰. 小学低年级语文课堂教学改革的几点思考[J]. 新一代(下半月), 2012, 000(001): 110.
- [2] 梁修琴. 新课程背景下小学语文高效课堂构建的路径思考——基于核心素养的视角分析[J]. 课外语文, 2017(9): 1.
- [3] 潘华. 语文学科课程统整方式的思考与探索[J]. 教育, 2016, 000(003): 109-109.
- [4] 马晓冬. 小学语文教学中培养学生创新思维的路径思考[J]. 科学与信息化, 2016(18): 2.