

# 高中历史课程培养学生“家国情怀素养”的研究

陈莲

(江西省宜春市宜丰县宜丰中学, 江西 宜春 336300)

**[摘要]**家国情怀是高中历史学科核心素养的核心体现,是指学生在学习和探究历史的过程中应具备的社会责任与人文追求。高中阶段,历史本身就是一门具有显著人文性特征的学科,在培养学生的家国情怀时,教师应一边讲授历史理论知识,一边向学生渗透人文教育,让学生从历史的角度对我国的国情有正确的认识,增强学生的国家认同感,使学生树立正确的价值观。

**[关键词]**高中历史; 家国情怀素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1181

## 引言

家国情怀,是指包括家国同构、共同体意识及仁爱之情在内的情感,它既与行孝尽忠、民族精神、爱国主义、乡土观念、天下为公等传统文化有密切联系,又远远超越这些,是一个人的个人修身及亲情、心怀等。在历史学科素养中渗透家国情怀,可提高学生的民族精神、爱国主义精神等。因此,在当前高中历史教学中,教师运用有效且合理的教学方法,促进学生家国情怀素养的形成,既能够实现《普通高中历史课程标准(2017年版)》的教学目标,也能提高学生自身的民族使命感及民族自豪感,对于激发学生的家国情怀有着极为重要的意义。

### 一、利用历史名人事迹,培养学生家国情怀

要想在高中历史教学中,培养学生家国情怀素养,教师就要注重结合教学内容来引用相关的历史名人事迹,运用详细的历史史实来烘托课堂教学氛围,让历史教学充满情感,从而促使学生对历史名人事迹产生联想、产生共鸣,使学生感受、了解到历史英雄的伟大,培养学生的爱国情怀。

例如,在教授“当代中国的民族政策和外交”这一内容时,由于学生经过以往政治、历史知识的学习,对民族区域自治制度及外交已经有了一定的知识储备。据此,教师可以先向学生介绍当今中国在外交上取得的一些成就,然后通过课件展示我国古代在民族关系和外交关系方面做出突出贡献的历史名人,如被称为天可汗的唐太宗,我国第一位外交家张骞,以及完璧归赵、晏子使楚等故事。在此基础上让学生学习当代中国民族区域自治制度的历史意义,以及独立自主的和平外交政策的主要成就。这样不但能加深学生对相关历史内容的理解与记忆,而且能有效地激发出学生的爱国情感,让学生意识到祖国的伟大。

### 二、利用乡土资源,丰富家国情怀

苏联教育家加里宁曾说过:“爱国主义教育是从深入认识自己家乡开始的。”对学生家国情怀的教育应根植于乡土。历史教材中的人物、事件、年代相对久远,不利于学生的情感体验。教师在备课过程中要深入挖掘当地的乡土资源,研究当地历史,从学生生活出发,在学生熟悉的环境中创造新情境,感悟家国情怀,体会不一样的情感。对湛江的学生来说,感悟家国情怀可利用的乡土资源十分丰富。湛江旧称广州湾,是一个历史悠久的城市。在近代,中国积贫积弱,法国趁机入侵广州湾,1899年强迫清政府与其签署《广州湾租借专条》,将广州湾租借与法国99年。清末民初,资产阶级革命家、政治家孙中山先生以广州湾为发动辛亥革命的根据地。改革开放后,湛江作为第一批十四个沿海开放城市对外开放,经济快速发展。此外,湛江还有深厚的文化底蕴,丰富的传统文化资源。比如,

“湛江醒狮”“东海岛人龙舞”“雷州石狗”和“雷剧”等非物质文化遗产。教师在教学中可将湛江历史与教学内容有机融合,让学生从身边的历史中感悟家国情怀。

### 三、精心设置探究问题,升华学生的家国情怀

当前,随着素质教育理念的日益深入,培养学生的核心素养成为课堂教学的主要任务,这既是立德树人的重要举措,也是适应世界发展和提高我国国际竞争力的迫切需求。在高中历史教学过程中,要想培养学生的家国情怀,首先,教师可精心设置一系列探究性问题,引导学生积极思考、主动交流,使其在探究中生成新的知识点,然后继续提出问题,达到良性循环的学习境界,从而升华学生的家国情怀。

例如,在进行“辛亥革命”教学时,教师可先在多媒体课件中展示孙中山像及其生平简介,引出辛亥革命,并提问:

“这场革命是如何发生的?还有哪些人物值得我们了解与纪念?”通过问题,教师引领学生根据以前学过的知识及日常积累的知识进行简单讨论,初步激发学生的家国情感。接着,教师播放电影《辛亥革命》中关于“武昌起义”的片段,指导学生结合教材总结武昌起义的要点,并提出问题:“从武昌起义开始,革命形势全面快速发展,最终清王朝的封建统治土崩瓦解,是历史的偶然事件吗?这是在什么历史背景下发生的?经过了怎样的酝酿发展过程?”教师组织学生探讨辛亥革命的意义,让学生了解孙中山及其他革命人士,能使学生深刻体会青年人对社会和时代的责任和担当,体会革命先烈敢于探索的精神,从而升华学生的家国情怀。

### 结束语

综上所述,在高中历史教学中渗透家国情怀,落实高中历史学科素养理念,既能在教学过程中促进学生未来的发展与成长,又能让学生掌握更多丰富的历史史实,激发学生的爱国情感。高中历史作为人文学教育的重要组成部分,对培养学生家国情怀有着极为重要的作用。在实际教学中,高中历史教师应充分运用历史史实丰富历史教学内容,并通过多元化教学手段来开展不同的历史实践活动;同时,要以激发学生爱国热情为主,并注重将高中历史教学与家国情怀进行有效的结合,让学生去感受、去体会,以此来实现学生“家国情怀素养”的培养。

### 参考文献

- [1]曹曦予.高中历史课程对学生“家国情怀素养”的培养研究[J].教书育人,2020(07):45.
- [2]董均坤.高中历史教学培养学生家国情怀素养的意义[J].中学教学参考,2019(22):76-77.
- [3]孙琪.高中历史课程中“家国情怀素养”培养研究[D].内蒙古师范大学,2019.