

# OBE教学理念下《管理学原理》课程混合式教学的探索与实践

胡颖

(江西经济管理干部学院 江西 南昌 330000)

**[摘要]**信息技术的飞速发展不仅给人们带来较多便利,还有效推动高校教育向信息化、现代化方向发展。在国家日益重视教育信息化新教育环境下,基于OBE教学理念,深入探索和实践《管理学原理》课程混合式教学,不仅可以发挥学生学习主动性,还有助于提高教学效率,是《管理学原理》课程教学改革创新重要路径。基于此,本文简要阐述OBE教学理念下《管理学原理》课程实施混合式教学必要性,分析OBE教学理念下《管理学原理》课程混合式教学要点,并在此基础上,进一步探究OBE教学理念下《管理学原理》课程混合式教学实践策略,旨在提供一些有益参考,培养更多专业管理人才。

**[关键词]**OBE教学理念;《管理学原理》课程;混合式教

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.422

## 引言

OBE又称成果导向教育,指的是教学设计和教学实施目标是学生通过教育过程最后取得的学习成果,是一种先进教育理念。OBE教学理念讲究的是先确定学习成果,再以此为依据构建课程体系和教学策略,这样可以让教师有目的性的进行教学,确保教学目标的达成。伴随着信息化教育环境的来临,教师有必要充分认识OBE教学理念,并将其深入应用到《管理学原理》课程教学当中,去实施混合式教学,这符合国家对高校教育创新发展的基本要求。对此,本文在OBE教学理念下,探索《管理学原理》课程混合式教学实践策略,这对其他课程教师更好进行混合式教学具有积极借鉴意义。

## 1 OBE教学理念下《管理学原理》课程实施混合式教学必要性

OBE教学理念下,《管理学原理》课程实施混合式教学必要性主要体现在以下两点:第一,“互联网+”趋势的到来要求课程改革。随着社会经济不断发展,互联网信息技术被广泛运用于各个行业领域,给高校教学带来新改革趋势。2015年7月,国务院在《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》中明确提出了“互联网+”这一新理念,并指出要将“互联网+”融入教育中,促进教育信息化、现代化发展。在国家政策引导下,《管理学原理》课程教师有必要通过互联网平台,将线上教学和线下教学结合到一起,实施混合式教学。第二,市场对人才的需求日益增加要求更新教学方法。随着多元市场经济的发展,市场对人才的需求标准日益提高,不仅要拥有专业理论知识,还要具备一定的实践技能和专业素质。基于此,为满足市场对人才的需求,《管理学原理》课程教师应当实施混合式教学,通过线上师生互动、同学互动,发挥学生学习主动性,有效促进理论和实践的有效结合,提高学生综合能力。

## 2 OBE教学理念下《管理学原理》课程混合式教学要点

### 2.1 突出学生主体地位

教育部指出,要树立以学生为中心的理念,转换表达方式,寓教于课、寓教于乐,把“有意义”的事做得“有意思”。学生是课程教学主要对象,是学习的主体,只有发挥学生学习主动性,才能更有效地培养学生综合素质。与传统教学理念不同的是,OBE教学理念强调从学生角度出发,先明确

学习成果,再以此为依据制定相应学习计划和教学策略,以便更好帮助学生达成既定学习成果。因此,以学生为中心是OBE教学理念的核心要素。与此同时,随着市场环境的变化,社会对高素质、高水平的人才需求在不断增加,更加强调综合能力的重要性。而要想满足市场对人才的需要,单单依靠传统教学是不可行的,还必须结合线上教学,发挥线上线下教学优势,让学生在混合式教学模式实施下主动参与到学习活动中,只有这样,才能培综合型人才。因此,OBE教学理念下《管理学原理》课程混合式教学要点是突出学生主体地位。

### 2.2 线上线下教学相结合

混合式教学强调线上线下教学实现有机结合,通过发挥各自特点和优势,使得教学效果实现最大化。随着互联网信息技术的飞速发展,各行业领域纷纷使用信息技术,有效推动行业创新发展,这其中也包括教育领域。2015年,党中央领导提出了“互联网+”的新理念,并对其具体应用作出重要阐述,给高校教育信息化发展提供科学政策指导。在国家政策不断支持下,基于信息技术的线上教学方法应运而生。线上教学方式的出现,打破了传统教学模式的空间局限性以及时间局限性,给教师和学生、学生之间提供更有效的互动平台,对提高教学效率有一定作用。然而从另一层面来看,线上教学虽然可以利用丰富的网络资源和便利的学习平台,但是如果缺少传统教学方式的有效融入,那么可能会导致课堂教学系统性不足,从而降低教学效果。因此,在OBE教学理念下,《管理学原理》课程混合式教学要点是要让线上线下教学实现充分结合。

## 3 OBE教学理念下《管理学原理》课程混合式教学实践策略

OBE教学理念强调的是学生学到了什么,而不是教师教了什么。因此,教师在进行混合式教学时,先对课程整体进行有效设计,明确每个章节要让学生取得的学习成果是什么。再以此为依据,从教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价等几个角度出发,制定《管理学原理》课程混合式教学实践策略。

### 3.1 制定科学教学目标

教学目标是整个课程教学有序进行的重要指导依据,制定科学教学目标,可以给后续课程教学奠定良好基础,让整个课

程教学朝着有益的方向前进,加快教学目标的实现。《管理学原理》是培养管理人才的基础课程,主要从计划、组织、领导以及控制等四个管理学的重要概念入手,详细介绍管理学的种种理论。基于此,教师在进行《管理学原理》课程混合式教学之前,可以先熟悉《管理学原理》课程每个章节的实际内容,摘取重难点知识,并对其进行凝练,明确每个章节要让学生取得的具体学习成果是什么。这之后,教师再结合目标分类理论,将课程目标划分为几个层次,层层递进,逐渐提高学生理论知识水平和实践能力。另外,教师在制定教学目标时,也要根据当前市场人才需求变化情况,增加一些培养学生实践能力方面的内容,如决策能力、组织能力以及领导能力等,从理论到实践,提高学生综合素质。

### 3.2 整合优化教学内容

《管理学原理》是一门理论性较强的课程,因此理论课教学往往占据着重要地位。然而,随着社会环境的不断变化,市场人才需求标准不断提高,一味注重理论教学无法满足社会对人才的需要。因此,教师在进行《管理学原理》课程混合式教学时,也要对课程教学内容进行整合优化。教师可以在原有基础上,增加实践教学比重,并将理论教学和实践教学实现有机结合,构建新教学体系,同步提升学生理论知识水平以及培养学生实践技能。在这期间,教师还可以根据不同章节的教学目标,分别设定不同的理论教学和实践教学内容,确保各个教学目标能够有效实现。关于教学内容的优化,教师可以根据混合式教学特点,由线上进行理论知识的学习,线下则开展一些互动、探索实践教学,验证理论知识的实际应用,提高学生实际应用能力。

### 3.3 丰富课堂教学方式

OBE教学理念强调的是师生共同参与到教学当中,从以教师的“教”为主转变成以学生的“学”为主,这就要求教师能够通过采用不同教学方法,来激发学生学习兴趣,调动学生课堂上的积极性和主动性。因此,教师在《管理学原理》课程中实施混合式教学模式时,也要从学生兴趣角度出发,丰富课堂教学方式,提高学生积极性。以情境和角色演绎教学法为例。首先,教师通过多媒体构建相应情境环境,吸引学生注意力,让学生能够快速投入到课堂学习当中;其次,教师向学生提问,如什么是管理?怎样管理?提问之后,让学生在限定之内通过慕课、云课堂等学习平台,自主学习或者相互讨论寻找答案。在这自主学习期间,教师也要和学生共同参与进去,充当学生角色,和学生进行线上讨论互动,既能增进师生交流,又能有效引导学生正确思考,提高学生理解能力和自主学习能力;最后,解答问题之后,教师通过网络搜索相应案例,并让学生分组进行角色演绎。这样可以让学生进一步了解管理岗位,进而有针对性进行学习,提高学习效率。

### 3.4 健全课程考评机制

健全课程考评机制,可以了解学生学习成果达成程度,提升学生学习主动性,还能给教师后续教学改进和优化提供有益参考。因此,教师要不断健全课程考评机制,从不同角度发出,考察学生知识水平和实践能力以及上课积极性,保障考核公平性和公正性。第一,学生自主评价以及相互评价。关于学生评价以及相互评价,教师可以让学生通过线上统一平台,对自己这段时间的学习表现进行总结归纳,包括自己获得的学习成果,并自行评分,最后统一提交给教师。接着,教师利用雨课堂公布评分最高者或最低者,让他们上台具体阐述评分原因、收获的成果以及反思存在的不足。这个过程中,学生之间也可以互相充分教师和学生角色,进行自评和互评,这样对学生接下来的学习具有重要指导意义。第二,教师考评。教师除了考核学生线上线下学习成绩之外,还应当对学生课堂实践过程中的具体表现进行综合评价,这样可以改变学生学习行为,还对提升学生综合能力有益。

### 结语

综上所述,在OBE教学理念下,《管理学原理》课程混合式教学除了要突出学生主体地位之外,还应当让线上教学和线下教学进行有效结合,发挥各自优势和特点,提高教学效果。关于《管理学原理》课程混合式教学实践策略,主要包括以下四个方面:制定科学教学目标;整合优化教学内容;丰富课堂教学方法;健全课程考评机制。基于文章篇幅限制,本文关于OBE教学理念下《管理学原理》课程混合式教学研究还不够全面、深入、未来阶段应当持续关注OBE教学理念下《管理学原理》课程混合式教学的相关研究动态,不断学习,丰富研究经验,以弥补本文研究不足。

### 参考文献

- [1] 邹国享, 赵彩霞, 张洪文, 马文中, 杨荣, 李锦春. 基于在线开放课程的混合式教学模式的实践——以《高分子材料成型工艺学》为例[J]. 高分子通报, 2021(10): 110-116.
  - [2] 吴竞鸿. 融合“课程思政”的专业课程混合式教学模式研究[J]. 物流科技, 2021, 44(10): 174-176+185.
  - [3] 张婷, 马鹏飞, 魏闻博, 张建立. 浅谈基于SPOC平台的混合式教学模式探索与实践[J]. 中国设备工程, 2021(19): 213-214.
  - [4] 周伟. 基于雨课堂的《管理学原理》教学改革探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(19): 139-140.
- 作者简介:  
胡颖(1985年02月),女,汉族,江西省南昌市人,学历:研究生,职称讲师。  
基金项目:江西省教育厅教学改革课题,OBE教学理念下《管理学原理》课程混合式教学的探索与实践,课题编号,JXJG-19-102-3。