

简析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略

周莅

(江西省南昌市青山湖区胡家小学, 江西 南昌 330012)

[摘要]一直以来对于语文课堂教学的重视程度都非常的高,这就导致我国中小学的教育人文性质存在非常明显的问题,所以在全国范围当中推行朗读教学非常的重要,朗读学习也是提高学生人文综合素养的一个主要途径和方式之一。目前的语文课堂教学开展过程中,经典诵读对于学生们来说非常重要,尤其是对于学生们的个人健康发展和优秀的价值观形成更是有着非常明显的促进,虽然目前的语文课堂教学制度愈发的完善,但是和经典诵读有关的教学模式以及教学方法依然存在些许的问题没有得到解决,严重影响着整个朗读教学的教学质量提高,对于学生们的未来发展来说十分的不利。

[关键词]小学语文; 朗读教学; 教学问题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1063

小学语文朗读教学作为语文教学其中的一个主要环节,在语文这个基础教育科目当中,朗读教学会给学生的语文学习带来非常明显的帮助,作为培养学生语文学习能力的一种主要途径,也可以让学生们的学习内容变得更加丰富,所以小学语文教师一定要注重强化培养学生们的语文朗读能力,帮助学生养成更加优秀的朗读学习习惯,给学生带来更加明显的朗读综合素养培养,将学生培养为更加优秀的朗读人才,给学生的未来发展打下一个坚实的基础。

一、小学语文朗读教学开展过程中没有得到解决的问题

(一) 小学朗读教学的教学评价体系不够健全

小学语文朗读教学其中的一个主要问题就是和朗读教学有关的评价体系不够健全,一个公正完善的评价体系是判断学生朗读效果的主要方式之一,可以让学生们在获得积极的朗读评价之后,展开更加积极主动的朗读学习,将学生们的朗读学习热情充分的激发出来,给予学生朗读知识学习更加积极的保障,目前的课堂教学评价方式不够灵活,没有足够的趣味性支撑,最为主要的一点就是评价形式太过于简单,大部分的情况下都是直接通过学生们的背诵状况来开展评价,这种评价方式相比于比赛的应用形式来说更加的简单便捷,但是也非常容易让学生们在学习的过程中出现厌倦的情况,严重背离小学语文课堂教学的教学目标和初衷^[1]。

(二) 小学阶段的学生无法保证自己的朗读速度和质量

小学语文教学当中的经典文章大部分都是文言文,对于小学阶段的学生来说,其中的内容有着一定的难度,理解起来比较困难,并且也非常的难以背诵,无法形成有效的知识记忆,所以如果无法在规定的过程当中帮助学生完成背诵任务,那么就会导致学生们的朗读学习积极性受到非常严重的不良打击,给背诵教学带来非常不利的影响。从目前小学阶段学生们的记忆特征来看,小学语文朗读教学开展过程中,应该将重点放在学生们的记忆水平上面,考虑到学生们的记忆质量,并不能一直去追求学生们能否理解整篇文章,因为学生们的记忆状况大部分都不是建立在自己已经理解文章的基础之上的。

(三) 无法给予朗读时间充分的保障

小学语文朗读教学开展的过程中,最为明显的特征和目标就是希望学生们可以通过对于经典文学的朗读,形成对于传统

文学的感受水平和认知水平。但是目前小学语文课堂教学的特征无法保证顺利的实现这一课堂教学目标,目前的小学语文教学课堂时间安排之中,也没有安排一段集中、合理的时间让学生们开展经典的文学朗诵,语文教师通常在平时的课堂教学时间段都是选择一些零碎的时间段引导学生朗诵,这种朗诵方式导致学生们根本无法获得连贯的个人锻炼,朗读教学的效果完全陷入一个事倍功半的尴尬境地。

(四) 教师无法正确理解朗读教学的含义

目前的小学语文朗读教学开展过程中,部分教师对于朗读教学的认识不够完整和明确,一些教师认为朗读教学开展的过程中选择的经典文献可能并不是很难理解,这些教师不仅会将学生们的学习内容确定为一些可以轻松理解的文章,还非常地喜欢让学生们在经典的文章教学过程中进行经典文章的翻译和理解,根本没有注意到朗读教学的重要性。实际上小学阶段的学生们朗读的最终目标就是利用学生们黄金时期的记忆力来进行大量经典文学的背诵,从而给学生们带来更加优秀的传统文化素养培养,朗读教学和古诗文教学之间区分不够明显的状况也导致很多教师对于小学语文朗诵教学的认知没有跟上时代的改变^[2]。

(五) 对于朗读教学的重视程度不足

朗读教学作为小学阶段的重点教育环节,朗读教学的开展对于学生们的未来发展有着非常重要的作用,但是因为传统课堂教学模式的限制,大部分的教师的目光都集中在如何提高学生们的考试分数上面,因为朗读并不会进入到学生们的分数考核当中,所以这也导致很多教师并不会去关注培养学生们的朗读能力,学生们在这样的环境当中,更不会去注重朗读这个和自己考试无关的板块,这就导致大部分的学生们在进行语文知识学习的过程中,都无法获得有效的朗读能力培养,最后导致学生们很难流畅的使用语言方式来表达自己的想法,在进行文章阅读的时候也不够流畅,经常会出现卡顿的情况,严重限制着学生们的语文综合素养提高^[3]。

二、小学语文朗读教学开展过程中的相关教学策略

(一) 保证学生们的朗读时间,强化学生们的学习时间

强化学生们的学习时间对于学生们来说非常的重要,朗读对于小学阶段的学生们来说是一个非常漫长、困难的过程,想

要做好这项工作，最为基本的要求就是要保证学生们的朗读时间可以拥有足够的连续性和规律性特征。目前朗读教学是语文教学当中非常重要的一部分内容，应该在语文课堂教学之外的时间，安排一段时间让学生们去进行单独的文章朗读，学校也可以在校园当中营造更加优秀的文章朗读风气，例如教师可以播放一些经典文学的广播节目，小学阶段的学生家长也应该注重帮助学生们合理安排自己的作息时间，陪伴自己的孩子去进行文章的朗诵和学习，给学生们的文学素养带来更加全面的提高，满足学生们的语文学习需求^[4]。

（二）提高对于朗读的认知和学生的朗读水平

面对当前的语文课堂教学开展过程中对于经典文章朗读认知不够成熟的状态，学校可以去找一些教育专家到学校当中进行相关的讲座，让学生和教师认识到朗读教学所拥有的重要意义。学校也可是找一些时间去开展朗读教学方法的培训，让教师获得更加明显的教育水平提高，并邀请一些朗读教学经验比较丰富的教师，来讲述自己在开展朗读教学的过程中有什么样的窍门^[5]。这样一来就可以深化教师对于朗读教学的认知，在未来的朗读教学开展过程中，给学生们带来更加高质量的朗读学习水平提高，构建一个更加高质量的小学语文朗读教学课堂。

（三）将学生们的朗读兴趣和阅读兴趣激发出来

教师可以通过一些现代化的课堂教学设备和多媒体教学方式，将一些更加生动有趣的阅读材料展示给学生们，带领学生们融入到一个更加高质量的文章朗读情境当中，另外一个非常主要的途径就是朗读竞赛的开展，这样一来就可以让学生们在朗读的过程中融入到一个更加优秀的竞争氛围当中，提高学生们的朗读学习积极性和朗读学习兴趣^[6]。虽然目前我国的小学语文朗读教学已经开始取得优秀的教学效果，但是依然没有形成足够完整的课堂教学体系，无论是教学理论还是教学实践方式都存在很多的问题没有得到充分的解决，对于学生未来的语文知识学习来说十分的不利。

（四）通过互联网开展朗读教学，注重朗读教学的评价环节

随着目前时代的不断发展，网络信息技术也开始应用到小学阶段的教学之中，朗读材料应该能够跟上互联网不断变化的趋势，将朗读教学和互联网教育连接到一起，让整个朗读教学课堂变得更加富有趣味性，这样一来学生们也愿意积极主动地参与到知识学习当中，从而帮助学生积累更加丰富的朗读学习材料，获得语文知识水平的有效提高^[7]。在教学评价环节，教师应该注重不要使用相同的标准去评价班级当中所有学生的朗读水平，学生的学习成绩存在一定的差别，朗读水平也存在非常明显的不同，教师开展朗读教学的过程中应该注重鼓励学生们，只要学生们在不断地朗读过程中一天比一天强，那么教师就应该给予学生们充分的鼓励，帮助学生建立充足的语文

学习自信，教师在布置作业阶段也应该注重朗读作业的布置，记录自己的朗读时间和自己朗读过程中的优势和缺陷，长期坚持下去，学生们必然会获得明显的朗读学习水平提高。其次教师在开展朗读教学评价的时候，应该给予学生们一些实质性的建议，而不是开展一些过于空洞的评价，例如教师在引导学生朗读的过程中，就可以挑选名篇《林冲棒打洪教头》让学生们进行朗读，在引导学生进行题目朗读的时候，教师就应该让学生们注意，在读棒这个字的时候需要加重自己的读音，来体现出这个棒打的重要性，这样一来学生们的朗读立刻就会体现出非常明显的优势。或者是在引导学生朗读《精彩极了和糟糕透了》这篇文章的时候，学生们在朗读母亲对于作者的评价时，感情可能会非常的平淡，这个时候教师就可以使用这样的评价方式：同学们这样朗读并没有让我感受到母亲喜欢作者写出来的诗，同学们能不能再读一次呢？利用这样的评价方式可以让学生们获得针对性的意见，从而得到及时的反馈，不仅可以保证学生们的朗读学习积极性，同时也可以让学生们拥有一个更加明确的朗读方向，提高学生们的朗读水平^[8]。

结束语

综上所述，目前的小学语文朗读教学开展过程中，依然存在一些比较明显的问题没有得到解决，所以教师想要开展一个更加高质量的朗读教学方式，那么就on应该注重找出朗读教学开展阶段存在的各种问题，之后针对这些不同的问题提出针对性更强的课堂教学策略，让学生们可以看到一个全新的朗读教学课堂，完成更加高质量的朗读学习，在今后的学习和生活当中可以使用更加流畅的语言表达方式来表达自己的想法，让学生获得更加优秀的语文综合素养培养。

参考文献

- [1] 卢文明. 浅谈小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[J]. 学苑教育, 2020(14): 46.
- [2] 任西慧. 浅析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(03): 122.
- [3] 游丽华. 小学低年级语文朗读教学存在的问题和应对策略[J]. 小学时代, 2019(22): 62-63.
- [4] 杨玉卿. 小学语文朗读教学存在的问题和应对策略分析[J]. 作文成功之路(上), 2018(09): 62.
- [5] 周广营. 简析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[J]. 课程教育研究, 2017(45): 114-115.
- [6] 李传芹, 孙海笑. 简析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[J]. 吉林教育, 2017(30): 114.
- [7] 陈培泽. 小学语文朗读教学中的问题分析及应对策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(19): 56-57.
- [8] 黄芬. 简析小学语文朗读教学中存在的问题和应对策略[J]. 新课程(小学), 2018(02): 257.