

探究任务驱动法在中职会计电算化教学中的应用

李红冰

(丹东市中等职业技术专业学校, 辽宁 丹东 118009)

[摘要] 社会的发展对会计人才的素质提出了越来越高的要求, 需要会计人才既具备扎实的理论基础, 又有过硬的职业技能, 还具备适应会计岗位所需要的综合职业素质。这就要求中职院校的会计专业教学要创新教学方法, 促进学生职业能力的全面发展。任务驱动法的运用, 可以为中职院校会计专业课堂教学改革提供新的思路。

[关键词] 任务驱动法; 中职会计; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1024

一、前言

中职院校旨在培养适应生产、服务、管理一线工作的高素质劳动者。目前大部分中职院校都开设了会计专业, 从学生人数上看, 会计专业也是整个财经商贸中的中流砥柱。尤其是近些年来, 随着经济的发展, 传统的核算型会计慢慢地被人工智能取代, 管理型会计人才却比较稀缺。这就要求中职院校能够培养出适应社会发展和企业需求的具备理论知识、专业技能和良好职业能力的高素质人才。

二、任务驱动法的概念

任务驱动法这种教学方法建立在建构主义学习理论基础之上, 建构主义认为学生是课堂教学的主体, 教师要扮演好指导者、引导者和帮扶者的作用。任务驱动法通过为学生布置一系列行之有效的任务, 让学生在完成任务的过程中自然而然地习得相关知识与技能。这样可以凸显学生的学习主体性, 让他们在良好的氛围中掌握应有的知识与技能, 从而获得全面发展。教师为学生布置的任务要与教学目标、学生的已有认知紧密结合, 能够维持学生的学习动机和学习兴趣, 让他们主动探索主动学习, 培养他们学习的能力。

三、任务驱动法在中职会计课堂教学中的运用

我认为在中职会计课堂教学中运用任务驱动法, 可以从以下几方面入手。

(一) 营造教学情境, 提出任务目标

要想实施任务驱动法, 首先要提出具体的任务目标, 而这样的任务目标要在具体的教学情境中提出, 这样可以使学生感受到学习内容的理论性、连贯性和实用性。我们教师在使用任务驱动法过程中, 可以以具体的案例为载体, 或者通过实验项目, 仿真模拟等形式, 让学生探索会计知识, 为学生提出合适的能够达成的任务目标, 让学生体验到学习的乐趣和成功的喜悦。比如讲解原始凭证时, 我先设置了这样一个情境: 如果你发现前几天去超市买的牛奶过期了, 你想退货, 你觉得超市会给你退货吗? 通过这样一个接近学生生活的情景引导启发学生思考。很多学生都会想到要有超市的购物小票, 我因势利导, 继续提问: 为什么必须要有小票才可以? 进而引出原始凭证的定义: 能够证明经济业务发生或完成情况的原始证明。在学生了解了原始凭证的定义后, 提出具体任务目标: 识别原始凭证。

(二) 明确学习任务, 学生自主探究

实施任务驱动法的最终目标是让学生在完成任务的过程中自然而然地掌握相关知识与技能。所以明确学习任务, 引导学生自主探究显得尤为重要。我的具体做法是按照组间同质、组内异质的原则将全班学生分为几个小组。我提出明确的学习任务, 由小组长按照组员的性格、能力来分解任务, 然后围绕任务展开具体工作, 最后小组一起讨论研究, 汇报结果。比如在讲解记账凭证的填制时, 我以报销差旅费为案例, 将班级36

个同学分成6组, 每组6个成员, 由小组内部自行确定每个成员的角色: 经办人员、采购部经理、出纳、会计、财务经理、总经理, 要求学生根据相关原始单据完成从填制并审核差旅费报销单到编制记账凭证这一任务。在任务驱动法下, 每个小组需要先进行角色的分工, 明确各个角色的职能和工作, 然后各司其职, 相互协调, 共同完成任务。这种模拟企业工作情境, 赋予每个成员相应角色的任务驱动法可以很好地激发学生学习的积极性, 拉近了他们与真实工作的距离, 激发了他们学习的热情, 而且任务驱动法下, 成员之间需要通力合作, 培养了学生的团队合作能力。

(三) 展示任务结果, 及时总结评价

小组完成任务后, 教师就要安排他们呈现作品。可以让每组派一个代表上台做汇报, 老师和其他组可以提出质疑和点评, 本组成员可以对此进行解释; 也可以是教师展示几个组的作品, 各组之间相互找茬, 找出的问题越多加分就越多。各组为了获胜, 成员都会积极努力的融入集体, 参与讨论, 出谋划策, 同时在对找茬中反思自己存在的不足。在这个过程中, 教师要仔细倾听, 适时引导, 及时评价, 加以总结, 帮助学生形成正确的认知, 掌握技能方法。在对学生评价时, 可以利用三维评价体系, 其中过程性评价尤为重要。在学生合作完成任务过程中, 教师要认真观察每个成员在团队中的表现, 在学生确实遇到困难时, 给与必要的提示指点, 对学生积极思考、积极参与小组讨论及时肯定和表扬。另外我个人感觉教师对学生的评价更多的应该是积极的, 教师要善于发现学生在小组合作探究、完成任务过程中除知识和技能以外的能力, 比如他的领导协调能力, 语言表达能力, 团队合作能力等并做出积极评价。对于学生表现还不尽如人意的地方, 应尽量以委婉的鼓励的方式提出, 给出一实质性建议, 帮助学生提高自己。

四、结语

总而言之, 在中职会计课堂教学中, 运用任务驱动法有着广泛而深远的意义, 我们教师要正视学生在课堂中的主体地位, 为学生创设良好的教学氛围, 激发学生学习知识的积极性, 提升他们的自主、合作、探究能力, 为他们日后的发展奠定更好的基础。

参考文献

- [1] 阮红霞. 基于项目导向、任务驱动的高职会计教学模式改革研究[J]. 商业会计, 2013(05).
- [2] 胡莹. 基于职业技能培养的高职会计电算化课程改革研究[J]; 现代交际, 2011(03).
- [3] 阮建彬. 任务驱动法在会计教学中应用探索[J]. 散文百家(下), 2014(6).
- [4] 王丽平. 任务驱动在会计教学中的运用[J]. 商, 2013(16).