

# 沟通无痕 共筑心桥——家长会创新实践及思考

刘东玲

(广州市荔湾区南海中学, 广东 广州 510000)

**[摘要]**通过反思家长会现状,立足三个观念层面开展家长会创新实践,并结合新课程改革相关理念进行实践及理论思考。

**[关键词]**家长会;心桥;教育合力;创新实践;理论思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1314

## 一、现状反思

家庭是孩子的第一所学校,也是孩子一生就读时间最长的一所学校,而家庭教育不是学校教育的简单重复,更不是学校教育的简单继续,而是与学校教育互补的一条重要途径。召开家长会,意在与家长沟通交流,形成家校教育合力,更好地促进学生身心健康发展,它理应成为教师、家长和学生之间沟通心灵的桥梁和纽带,成为促进学生身心健康的重要媒介。任何形式的教育都应是教育者与受教育者心灵的沟通与交流,都必须在平等对话、相互尊重的基础上进行。但长期以来,应试教育给它打上了深深的烙印:首先,召开学生家长会大多是采用统一模式,定式内容,大多是老师说教为主,家长无兴趣又无奈地参加家长会。家长会往往被开成了“告状会”。其次,从家庭教育现状看,随着时代的发展,特别是在孩子的青春叛逆期,大多数家长对如何与孩子和谐相处普遍感到茫然和困惑。有时候家长的知识更新难以赶上学生,平时很难与孩子有共同语言,无法沟通交流。加上受应试教育的影响,很多家长过分注重分数而轻视德育,根本没有在意或者无暇顾及孩子的心理需求、情感需要。另外,从学生心理发展规律看,初中生学业开始繁重,且正处在心理成长的叛逆期。而家长由于工作等原因,在家和孩子交流和沟通的时间少之又少,长此以往,学生容易形成心理疾患,随着新课程改革的深入,作为新时期教育工作者应当更新观念,搭建好家校联系的平台。

## 二、创新实践

我们的创新实践主要立足于以下三个观念层面:

(一)让家长会成为多方互动交流、平等对话的平台

这种热烈平等的对话让大家畅所欲言,消除心的隔阂,成为家长和孩子互相再认识的平台。

(二)以情感为纽带,进行平等对话

从德育的角度看,“感人心者,莫先乎情”,情感沟通是教育者与受教育者之间的粘合剂和催化剂。情到深处,受教育者的内心世界就会向你敞开,你的爱他才能领悟,你讲的道理他才能接受,你指出的缺点他才愿意改正,这些都是情感效应产生的必然结果。长期以来,缺乏情感沟通是当前学校教育和家庭教育的瓶颈之一,正是基于这一点,我们把家长会定位为心灵的交流和情感的对话,不管采取什么形式,都要突出一个“情”字——以情感促进交流,以情感拉近距离,以情感沟通心灵,让家长会多一些人情味。

(三)为家长提供交流、学习和受教育的机会

毋庸讳言,在现阶段,由于不少家长对孩子缺乏沟通,大部分家长在子女的教育方面或多或少的存在一些问题:有的望子成龙心切,多关心成绩而少顾及学习过程和方法,更不用说孩子的心理和情感;有的对子女的期望值过高,缺乏正确的施教方法;少数家长不重视身教,家庭教育环境有待改善。因此,家长不仅在教育的方式方法上需要交流和学习,也需要受教育,只有家长素质提高了,家长才有可能与孩子沟通和交流。

## 三、理论支点

(一)新型家长会符合新课改教育理念

在《教育的理想与理想的教育》一书中有这样描述:“教育的理想是为了人的一切,无论是品德的还是人格的,生理的还是心理的,智力的还是情感的。”新的课程改革很大程度上反映了这种教育理想。新课改有一个重要的理念:一切为了每一个学生的发展,它不仅需要新的教学观念的变革,更需要新的教育观念尤其是育人观念的变革,因此,我们在教育教学的各个方面和环节必须建立与之相适应的全新观念。新形式的家长会以促进每一个学生的身心健康发展为根本,从教育观念、活动形式和方式方法上作了一些有益的探索,无疑是有一定的开创性和积极意义的。

(二)从教育资源角度看,新型家长会是开发隐性教育资源的重要方式,是整合校内外教育资源的重要桥梁和纽带

新的课程观认为,学生的情感体验也是一种教育资源,只不过它相对于显性教育资源来说容易被忽视。家长会蕴含着丰富的情感教育资源,以这些情感教育资源来促进学生身心发展,无疑是对其中的隐性教育资源最好的开发。同时,新型家长会十分注重形成家校教育合力,注重整合校内外教育资源,这实际上也是对家长会真正的本意的回归。

## 四、相关思考

(一)关于家长会的专题化(或主题化)和系列化

我们在实践中体会到,不管什么形式的家长会,它必须能契合学生成长的每一个阶段直击问题的靶心,不要希望一次家长会解决所有问题,也不要希望家长会解决所有人的问题,但家长会不能回避问题,而要根据班级和学生实际,一次集中解决一至两个问题(如手机、上网、早恋、青春期心理、人际交往等等),这就是家长会的专题化或主题化。

(二)家长会中班主任的角色定位

他首先是家长会的组织者和指导者,他必须有敏锐的触觉、用新的理念对家长会进行设计和构思,解决什么问题,怎样解决这些问题,事先都必须有整体的安排。其次,他又是家长交流和学习的指导者,虽然他不可能在家庭教育中先知先觉,但它应该在已经掌握的教育学、心理学的基础之上不断学习和进步,努力为家长提供指导和帮助。再次他既是学生心声的代言人,又是家长声音的传达者,在学生与家长之间起到桥梁和纽带作用。

著名教育家苏霍姆林斯基指出:“学校和家庭是一对教育者。”而家长会就是沟通家长与学校的联系,协调班级与家庭的教育,使家庭学校都来关心学生健康成长的一种教育形式。在全社会都在关心教育,要把学校教育、家庭教育、社会教育结合起来,营造一个良好教育的环境,形成大教育观的今天,家长会就更加显示出它的功能。

## 参考文献

[1]朱仁宝.《做一名创新型班主任》[M].江苏教育出版社.2006

基金项目:本文系广州教育学会教育科研2020年度课题《促进学生心理健康的“三维一体”方法研究》(课题编号:KTLX1201930485)的成果内容。