

计算机在高职院校教学中的探索与研究

李瑞宇

(周口文理职业学院 河南 周口 466000)

[摘要]科技领域的不断开拓,使得时代逐渐呈信息化发展趋势,计算机逐渐应用于各大行业及企业工作当中,对于专业型人才的需求更是不断的递增。同时,科技的发展需要更多优秀人才的支持,而当下迅猛的发展进程,更是激增了对于计算机专业人才的大量需求。在此环境背景下,高职院校作为人才培养的重要媒介,应需加强对于计算机专业人才的培养重视,而教师作为教育的先行者,更需与时俱进,为学生提供更优的课程及教学资源,促使学生的计算机水平及能力得以切实发展,为现时代培养更多高质量优秀的专业技能人才。

[关键词]计算机课程;高职院校;计算机教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.252

引言

计算机的生活运用及其发展趋势,既是当下生活现象的体现,亦是对于未来人才的潜在需求。特别是生活方式及工作模式的大规模转型调整,更是逐步加剧了对于计算机专业人才的需求。而在现阶段教育发展中,计算机教学培养仍存在一定的不足,导致人才输出缓滞,难以满足当下市场发展需求。在重点培养专业技能型人才的高职院校计算机教学中,教师则需明确当下的发展时局,综合评估现阶段计算机教学现状,进而采取有效措施加强课程教学的改革与优化落实,促使学生能够在更好实现自我成长,提升其计算机综合水平。

一、计算机在高职院校教学的现状

(一) 课程内容落后

与其他专业学科不同,计算机为当下时代的主宰技术,且发展迅速。但目前的教育问题在于,课程内容与时代的发展无法形成统一。在计算机科技本身飞速发展的时代背景下,则需要学生及时获取先进的知识内容,然而教材的更替规律为几年一次,且当新的技术与信息普及时,教材的编写还需要一系列工序,如编写、审核、印刷等,当新的教材切实落地时,计算机信息内容又抢先进一步更新,导致新的教材内容亦是“落后”,从而影响教学效果^[1]。

(二) 教学模式单一

现阶段的计算机教育,实际上并未在高等院校形成重视,尽管社会逐渐信息化发展,但教学形式未能获得实际的调整与改变,教学模式仍停留在以往的传统形式下,不仅形式单调,难以调动学生的学习兴趣,更是局限了学生的思维发展。同时,教学的整体现象主要倾向于理论化课堂,学生的实践能力的培养未能够获得切实实现。虽然部分学校在计算机教室上课,但上课内容仍是由教师讲解、演示,而计算机教室大多相对较大,且学生间由电脑遮挡,不仅无法有效看清教师的教学课件,亦是难以听清教师在讲什么,久而久之,则导致课堂趋于无效性。

二、计算机在高职院校教学中的探索与研究

(一) 开展信息化教学课堂

计算机与网络有着紧密的联系,同样为信息化时代的产物。作为牵引时代发展走向的核心关键课程,教师在展开计算机教学时则更需发挥信息技术的特征,融合现代教育技术及其设备,进而为学生创设信息化教学课堂,让学生能够在信息条件下学习计算机,掌握信息技术及其应用能力^[2]。在此过程当中,教师可将微课、多媒体等进行充分利用,为学生构建现代化科技教学课堂。以微课的教学应用为例,教师可通过微课内容的设计,让学生通过微课视频的观看和学习,进而逐步掌握计算机相关知识,了解各个部分的实操步骤。以往在教学中存在诸多的不便现象,如学生对于教师讲解的某些操作步骤、操作技巧等难以在课堂中准全无误的全部掌握,导致在课后实操中毫无参考,效果不佳。通过微课的教学应用,教师则可将核心重点的知识内容进行录制与制作,并分享给学生。这样,学生在自主练习时则能够在可参考资源的基础上,更好地进行实操练习,从而提升其技能掌握效果。同时,微课在教学期间亦可充分加以利用,如教师可针对某个相对较难的知识点进行集中制作,并将其细节化处理,让学生能够在微课的清晰讲解中更顺利地掌握相关知识,从而提升学习的质量效果。此外,教师还可将微课作为拓展性资源,为学生展示更多的计算机知识内容,让学生能够及时了解更为先进的技术内容、计算机的研发创新成果等等,促使学生能够在学习的过程当中,与时代形成紧密的契合。除此之外,教师还可在计算机教师中展开“联机”教学。通过控制学生的电脑,让学生直观观看教师的操作步骤;或是运用网络开展室内线上课堂,以便于教师更好地与学生在计算机中进行互动,让教师亦能够通过自己的电脑了解学生的实操情况。通过信息化课堂的有效构建,不仅能够深化高职学生对于计算机的了解,亦能够为学生营造更为浓郁的新课程学习氛围,使得学生的学习成效得以有效提升。

(二) 优化课程内容,提高时代性与系统性

计算机的发展速度在现阶段呈较快的趋势,而教材的更新规律则相对较慢,特别是计算机教材更是几年更新一次。然而高职院校的计算机课程教育不止在于学生基础应用能力的培养,更在于学生专业技术能力的培养与提高,因而采用以往的

教材则难以满足当下的时代发展进度。与其他学科教育有所差异, 计算机教学知识的更新相对较快, 如若采取以往的教材进行教学, 学生所接受的知识亦是陈旧的, 甚至于当学生毕业时, 所掌握的技能已然落后。因而高职教师需深刻意识到这一问题, 在进行教学授课期间, 发挥教师自身的专业素养, 结合时代的发展进程, 及时获取并学习最新相关知识, 进而与课程教学相融合, 渗透于日常教学当中, 让学生能够在学习发展中获取更为先进的计算机知识, 从根本上提升其技能素养^[3]。另外, 教师在使用计算机教材展开教学时, 还需结合实际情况进行资源的整合, 如将某个知识点、计算机技能方向等, 整合为一个系统的知识体系, 帮助学生逐步健全其对于某个计算机技能的充分掌握。同时, 还需依据时代的发展变化, 将不必要的内容适当进行删减, 将新的知识内容融入其中, 为学生构建新的、与时俱进的课程内容, 从根本上提高其学习效率。

(三) 兼顾不同类型学生需求, 个性化教学

教师在整体视角下展开计算机课程教学期间, 亦需要立足个性化培养的原则, 以更好的兼顾不同类型的学生需求。计算机专业事实上涵括了多个领域, 包括如基础办公类、设计类、程序类等等, 而学生有着不同的个性发展方向, 每个人擅长的领域及感兴趣的内容亦是有所不同, 因而为更好的发展计算机人才, 教师亦需要积极倡导学生的个性化发展, 可要求其基本掌握计算机基础专业课程内容的基础上, 进一步结合自己的兴趣及发展方向, 选择个性化领域的学习内容。在此期间, 为有效实现多个领域个性发展的教学指导, 教师可将线上教育展开, 或是发动院校计算机教师团队, 为学生打造校本线上课程, 将计算机教学领域逐一细化, 由学生结合自己的期望进行自主网络化选择并学习^[4]。在此期间, 为提高学生的自律性以及网络课程的有效性, 教研组还可结合课程的优化设计, 科学合理的为各个课程安排相应的指导教师, 作为学生学习的监督者, 并在学生自主学习期间提供相应的帮助。这样一来, 则能够有效实现学生的个性化学习, 满足院校各类学生的不同学习需求, 使得计算机教学发展更加科学, 为新时代社会及企业输送更为多元的计算机专业人才。

除此之外, 学生亦是有着能力差异性的特征, 因而高职教师在展开实际教学时, 亦需要立足学生实际进行课程授课, 树立因材施教的原则, 帮助并引领每一位学生展开有效学习^[5]。在此过程当中, 除微课能够提供的资源帮扶之外, 教师亦需要加强对于学生能力的全面了解, 进而采取分层教学的策略, 给予不同能力水平的学生相应的建议, 使其能够以更为贴合自身能力水平的方式展开学习, 与教师形成合力, 共同提高其计算机能力。

(四) 构建以行动为导向的教学形式, 关注学生实操

计算机的教学旨在实践技能的培养, 因而教师应需将以

往的理论课程进行转变调整, 给予学生更多充足的自由实践练习空间与时间, 促使其能够在切实训练中, 实现实操技能的有效提升。在此过程当中, 除课堂教学中简单内容的学练操作之外, 教师可结合当下新颖的教学方式, 如主题探究式、情境教学式、项目式教学、任务驱动式教学等等, 通过多元教学形式的组织开展, 让学生在趣味教学活动中更为综合全面的实现实践技能的锻炼与培养, 从而获得计算机应用能力的切实提升。例如, 在应用项目式教学法中, 教师则可为学生设计某个具体的项目内容, 与学生进行项目主题及项目计划等的确定, 进而让各小组共同执行各自的项目任务, 最后通过总结汇报等形式, 完成项目任务。在此基础上, 再由教师给予相应的点评与建议, 帮助学生掌握实践技能。再如, 在情境教学课堂的构建中, 教师则可结合课程学习的内容, 为学生创设角色化情境, 让学生将自己代入某个情境中的角色, 进而共同完成情境中的相关实操任务等。通过这样的方式, 使得实操教学的过程更加趣味化, 学生不仅能够积极热情的参与实践活动, 亦能够有效实现教学培养的目标^[6]。促使学生的实操能力得以有效锻炼与发展, 从根本上实现学生技能水平的发展提升。

三、结束语

时代的进步与发展向着计算机领域大步的迈进, 不论为社会的适应或是为企业及社会输送人才, 都需加强现代学生计算机基础应用能力的培养。而针对计算机专业的学生, 其承载的价值意义则更为重大, 既是企业发展中需要的高质量专业技能型人才, 亦是科技时代发展中的重要建设者。因此, 高职院校需首先加强对于这一课程的教学培养重视, 积极调整现阶段计算机教学中存在的各类问题, 进而结合时下发展进行加教育教学的开拓创新, 促使学生能够顺利实现专业技能的优化发展。

参考文献

- [1] 范轶, 张勇. 六步教学法在高职院校计算机基础教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2019(24): 2.
- [2] 王春红, 张文杰, 何永琴, 等. 基于岗位职业能力的高职计算机类教学改革构建与实践[J]. 2021(2014-5): 142-144.
- [3] 俞华锋. 基于就业和社会需求为导向的高职计算机实践教学改革的改革与创新[J]. 2021(2010-2): 57-58.
- [4] 张晓健. 浅议高职院校计算机教学方法与改革——职业教育及信息技术发展驱动下教学质量的改进[J]. 2021(2011-2): 76-79.
- [5] 李群维. 高职院校《计算机基础》教学创新的方法探索[J]. 计算机产品与流通, 2019.
- [6] 宝英 丁. 高职院校计算机应用技术专业网络教学资源建设实现途径探索[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(4): 128.