

在初中化学实践教学中培养学生实践能力的策略

李阿妮

(陕西省宝鸡市陈仓区陈仓初级中学, 陕西 宝鸡 721300)

[摘要]随着新课程标准改革的不断深入和素质教育改革体制的深化, 初中阶段的化学课堂教学目前更加注重将教学重点放在培养学生们的实践能力和自主学习能力上面, 这也是目前初中化学课堂教学的主要教学目标。化学作为一门和学生们的实际生活有着密切联系的教学科目, 学生们的实践能力和综合素养提高可以帮助学生们打下更加坚固的理论知识基础, 帮助学生们解决自己在实际生活当中遇到的各种问题, 展现出化学课堂教学所拥有的教育价值。

[关键词]初中化学; 实践教学; 实践能力; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1143

初中阶段的学生们刚刚开始进行化学知识的学习, 化学作为一门拥有较强实践性特征的教育科目, 需要学生们拥有优秀的动手能力以及实践能力支撑, 所以初中化学课堂教学开展过程中, 教师一定要注重给学生们带来更加优秀的实践能力培养, 帮助学生们在进行化学知识学习的过程中养成优秀的问题发现、问题分析以及问题解决能力, 这样一来才能够帮助学生们进行积极主动的化学知识学习, 给社会培养出更多优秀的化学应用型人才, 构建一个更加高质量的初中化学教学课堂, 塑造一个更加优秀的初中化学教育体系。

一、初中化学教学开展过程中培养学生实践能力的重要性

(一) 新课程标准改革思想的实践要求

初中阶段的化学课堂教学开展过程中, 在新课程标准改革当中明确的指出化学实践教学是整个化学课堂教学最为重要的组成环节, 化学实践教学开展的过程中, 教师不仅要将自己的注意力放在知识传授上面, 同时也应该给予实践能力培养更加藏分的关注, 这样才能够满足化学课堂教学开展的相关目标, 给学生的全面发展打下一个更加坚固的基础。所以说初中化学教学开展过程中, 利用实践教学培养学生们的实践能力是新课程标准改革的主要手段之一, 想要更加有效的实现新课程标准改革的相关思想, 那么就on应该将更加的注意力放在培养学生们的实践能力上面。

(二) 可以给学生带来进一步的化学素养提高

初中阶段的化学教学是学生们进行化学知识学习的基础阶段, 这个阶段学生的学习效果会直接影响到学生们之后的学习、研究和探究, 以及最为重要的知识应用, 所以教师一定要强化对于初中化学实践教学的重视程度, 重点培养学生们的化学实践能力, 让学生们在进行化学专业知识学习的过程中, 可以获得更加明显的专业技能和综合素养锻炼, 给学生们们的创造性特征带来充分的强化, 也可以帮助学生获得专业素养循序渐进的提高。初中化学实践教学开展的过程中, 教师应该将更多的注意力放在培养学生们的实践能力上面, 用实践教学的开展给学生们们的化学知识学习打下一个坚固的基础, 这样才能够让学生们们的化学学习需求获得更加明显的满足, 保证学生们在未来的化学知识学习生涯当中可以获得更加充分的化学学习效果提升, 构建一个更加高质量的初中化学教学课堂。

二、从学生们的兴趣出发, 提高学生们的化学学习积极性

兴趣是学生们进行知识学习过程中最为优秀的教师, 也是学生们开展知识学习的主要动力来源, 化学本身就有着非常明显的实践性特征, 也拥有足够的趣味性, 所以教师一定要从学生们们的学习兴趣出发, 将更多的注意力放在培养学生们的化学学习积极性上面, 尽量让学生愿意进行化学知识的自主学习, 提高化学课堂教学的教学效果。例如教师在引导学生们学习元素周期表的时候, 教师就可以利用讲故事的方式将学生们们的学习兴趣充分的激发出来, 将学生们们的注意力吸引到课堂教学内容上面, 保证学生们可以在短时间进行知识内容的记忆。例如教师可以给学生们讲一个非常经典的元素周期表故事将学生们们的学习积极性激发出来: 今天给同学们讲一个侵害的故事, 从前有一个非常有钱的人家, 喜欢使用鲤鱼皮来捧碳, 用煮熟的鸡蛋去供养有福气的奶妈, 这个家庭里面还有一个女儿叫做桂林, 他有两颗很大的绿色门牙。这个故事当中有氢氦(侵害), 锂铍硼碳(鲤皮捧碳), 氮氧氟氖(蛋养福奶), 和钠镁铝硅磷硫氯氩(那美女桂林留绿牙), 包含了三个周期的化学元素, 利用这样非常奇怪的故事可以将学生们们的注意力迅速的吸引到课堂教学之中, 将学生们们的学习兴趣充分的激发出来, 给学生带来更加优秀的创造实践能力培养, 构建更加高质量的初中化学教学课堂。

三、从问题出发引导学生主动开展知识探究

化学本身就是一门抽象特征比较明显的科目, 所以教师在开展课堂教学的过程中应该注重抽象知识内容和具体内容之间的整合, 化学课堂教学的实践性特征需要学生们经常开展问题设计, 从学生们思考的问题出发, 鼓励学生们提出自己学习过程中的疑问, 并和其他同学之间开展更加积极主动的沟通交流, 让学生们在进行化学知识学习的过程中可以获得优秀的自主学习能力以及问题自主解决能力提升, 成长为拥有优秀化学素养的人才。例如教师在引导学生们学习化学知识院子的结构时, 教师首先就可以利用问题提出的方式将学生们们的学习兴趣激发出来, 带领学生们进入到一个更加优秀的问题教学情境之中, 引导学生们开展积极主动的化学知识探究, 让学生获得化学实践能力的有效提高。例如教师在引导学生们学习的过程中可以提出这样的问题: 分子是什么? 原子又是什么? 原子和分

子之间最为明显的区别是什么？在化学变化的过程中分子是可分的，原子是不可分的，那么原地究竟可不可以再分呢？在完成这样的问题教学情境创设之后，教师就可以进行原子弹爆炸视频的展示，引导学生们明确原子是可以再分的这个概念。在这样的基础上教师就可以继续提出问题：原子如果可以再分，那么它的构成都是部分都是什么呢？这样一来学生们就可以看到自己本堂课中需要学习的内容，组织学生们使用小组合作学习的方式进行知识内容的自主探究。在探究的过程中可以引导学生们去分析这样的问题来深化学生们对于知识的理解：首先是让学生们思考原子的构成部分分别是什么，其次是原子核以及核外电子都是带电的，那么为什么整个原子有不显电性特征？最后就是原子核的构成粒子是哪些，这些粒子之间的相同之处和不同之处是什么。通过这样的问题引导方式，让学生们进入到一个更加高质量的学习环境当中，看到更加丰富的化学知识内容，提高学生们的化学学习水平^[1]。

四、通过实验演示的优化，给学生带来观察能力的培养

实验教学也是整个化学教学开展过程中非常重要的一个环节，尤其是演示实验更是一个主要的组成部分，演示实验开展的过程中可以通过生动、鲜明真实的教学特征，给化学实验教学带来更加充分的支撑，在传授各种化学实验知识的过程中，有效培养学生们的演示水平，但是目前来看传统的演示实验存在非常明显的问题没有得到解决，演示方式过于简单，演示出来的内容也比较僵硬，这就导致学生们的化学知识学习兴趣受到非常明显的限制，所以目前的课堂教学背景当中，初中化学教师一定要注重化学实验演示的全面优化，给演示实验教学的效果带来更加充分的提高，给学生带来更加明显的化学学习兴趣培养，让学生学会更加细致的观察化学知识内容。

五、强化理论知识和实际内容的联系，培养学生的解决问题的能力

理论知识内容和实际内容之间的联系是一个非常优秀的教学方法，化学实验教学开展的过程中，教师应该注重理论知识内容和学生实际生活之间的联系，保证学生们在进行知识学习的过程中可以获得更加优秀的实验学习兴趣培养，让学生们在化学实验教学开展的过程中不断进行自主知识探究的尝试，这样一来就可以让学生们获得更加明显的问题分析和问题解决能力提高，构建一个更加高质量的初中化学教学课堂。例如教师在引导学生们学习溶液的酸碱性试验这部分知识的时候，教师就可以将课堂教学内容和学生们的实际生活联系到一起，从目前污染情况比较严重的地区提取一些实验样本，之后让学生们尝试pH值的检测，带领学生们一起进行出现污染原因的分析，并寻找问题的解决方式。这样一来就可以将化学教学内容和学生们的实际生活结合到一起，让学生们对于相关的实验知识内容产生更加系统、深刻的认知，并且学生们也可以在实验教学的帮助之下进行问题的分析，让学生们可以应用各种化学知

识来解决实际生活当中的实际问题，获得全面能力发展的促进^[2]。

六、通过探究性实验培养学生的综合创新水平

培养学生化学实践能力的各种教学活动之中，通过创新能力的培养也可以让学生们更加全面的掌握实验能力，甚至可以说是必须要拥有足够的创新基础，才能够给学生带来优秀的实践能力培养，让学生们获得的整体实践能力的提高和进步。新课程标准改革背景当中，对于初中阶段的化学实验教学也开始进行更加有效的创新，初中化学教师应该注重在探究性实验教学开展的过程中去培养学生们的创新能力，从而给学生带来化学学习效果的有效促进，满足学生们的化学学习需求。例如教师在引导学生们完成大理石和稀盐酸在开放性锥形瓶中反应的实验时，学生们在按照规定完成实验操作之后，如果可以细心的观察就会发现实验结论和质量守恒定律之间存在非常明显的矛盾，在完成反应之后所得出的物质质量也出现明显的下降，这个时候教师就可以从这个方向出发，组织学生们深入的探究这一问题，让学生在不断的探究过程中获得实践能力的有效强化。同时为了让学生们获得实践创新能力的进一步提高，教师可以结合学生们的实际学习情况进行拓展性探究项目的设置，在引导学生们深入思考如何调整实验装置的同时，给实验教学的效果提供更加充分的保障。学生们通过不断的探究创新之后，也可以得出结论：合理的小气球装置添加可以更加明显的看到二氧化碳溢出的情况，这样的实验结果就更加符合质量守恒定律，这样的课堂教学流程中学生因为自己亲自参与到化学教学之中进行实践探究，也可以让学生获得创新能力和实践能力的高效培养，给学生们的化学知识学习和化学学习能力提高打下更加坚实的基础，构建一个更加优秀的初中化学教学课堂^[3]。

结束语

综上所述，初中化学教学开展过程中，对于学生们的动手实践能力有着非常高的要求，所以在新课程标准改革要求当中，教师一定要将更多的注意力放在培养学生们的实践能力上面，意识到初中化学教学开展过程中存在的各种问题，利用一些更加高质量的教学策略来满足学生的学习需求，让学生进入到一个更加高质量的化学学习状态中，提高学生们的化学综合素养。

参考文献

- [1]张洪亮.在初中化学实验教学中培养学生实践能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):119-120.
- [2]姜成毅.在初中化学教学中培养学生动手实践能力的策略[J].内蒙古教育,2020(11):65-66.
- [3]王凌.如何在初中化学实验教学中培养学生的实践能力[J].中国科教创新导刊,2019(24):50.