

## 高校思想政治理论课线上深度互动教学的创新探索

崔翔

(大连海事大学 马克思主义学院, 辽宁 大连 116026)

**[摘要]**坚持网络思想教育课程和教育教学改革创新相结合,借助“雨课堂”开展混合式教学,进而实现思政课教学的线上深度互动。思政课上深度互动教学探索,将引导学生自主学习,教师在线解答,使“课内”和“课外”有机衔接,“线上”与“线下”无缝连通,师生互动、生生互动,从而突破“教”与“学”的隔阂,延伸教与学的时空,提高学生学习灵活性、积极性,增强教学效果。

**[关键词]**思想政治理论课;线上互动;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1257

随着思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学改革不断深化,教学实效性得到较大提升,但目前思政课教学仍普遍存在大班授课模式下师生难以有效交流互动等问题。思政课上深度互动教学探索可以更好地解决思政课教学中突出的问题,适应当代大学生的思维方式,提升师生在思政课上的获得感。为此,线上深度互动教学模式近年来逐渐引起学界特别是思政课一线教师的普遍关注,成为探索解决思政课教学困境的一个主流方向。

### 一、思想政治理论课线上深度互动的意义和问题

关于思政课上教学改革,学界初步形成一些共识性的看法,应遵循两个方向:一是充分实现互联网技术和教学的深度融合,二是有效发挥学生的主体作用。教学并非仅仅是演讲,教学是师生共同参与的交往实践,思政课应该实现从“我说你听”到“我问你答”、再到合作对话。在信息时代,移动互联网技术、人工智能技术和大数据平台等为实现思政课上深度互动教学提供了技术条件。全面提升思政课质量,积极探索思政课改革,利用“互联网+”创新思政课方式方法,贯彻落实教育部关于强化过程性、结构化考核的要求,更重视学生的课程参与度和学习态度,拓展学生知识视野,增强学生课程学习的主动性和参与性。

新时代思政课教师要主动适应新媒体新技术变革,积极开展信息化教育教学工作。但在教学实践中,“出现了部分教师仅仅局限于利用新媒体新技术进行课堂教学管理,线上互动仍停留在表面、教学互动的设计存在缺陷、教学互动数据分析挖掘不够等问题。这些问题主要是由于信息技术应用、教学内容掌握、教学理念贯彻等方面造成的。”<sup>[1]</sup>本文将着重探索如何真正实现线上深度互动,如何坚持教学管理与互动并重,达成真正交互彼此呼应的互动目标,以及如何强化教学设计并配合多种教学方法展开,深入挖掘互动数据,从而有效实现教学相长、教研并重。

### 二、思想政治理论课线上深度互动的思路

第一,课前预习环节。实施问题链教学法,借助“雨课堂”发布课程要求和教学资源,包括影音资料、网络资源、预设问题等,并设置学习任务点,让学生带着问题在“智慧树平台”中进行慕课。借助“智慧树平台”中的“作业分析”功能,对“嵌入式测试”的作答情况进行统计和分析,研判学情,从而全面掌握学生的自主学习情况,为课上精准教学做准备。

第二,课上互动环节。学生一键扫描进入“雨课堂”界面,随机点名、实时答题、弹幕互动等教学手段能够提升学生兴趣与课堂参与度,从而使授课过程气氛活跃,互动既深入又高效。教学过程中,不仅对学生的疑问要准确及时地回应,而且要对课程的重点和难点进行深度解析,注重引导学生从历史和现实、理论和实践、国内和国际等多方面结合起来思考问题,并进行阶段性总结。

第三,课后巩固环节。首先,利用“雨课堂”推送复习内容和拓展阅读材料,不仅能够巩固课内所学知识,而且能够使学生养成课外读书习惯,提高人文素养。其次,根据课前和课

上学生的学习情况,有针对性地推送后测题目。设计后测题目适当加大难度,以提高学生的知识应用能力,做到举一反三,实现教学内容的真正内化。最后,通过“雨课堂”精心设置议题,引导学生进行线上讨论,鼓励学生积极思考,水到渠成得出结论,在讨论过程中,不仅要培育学生结合社会现实,正确认识世情国情党情,深刻理解时代使命,而且要鼓励学生勇担祖国发展大任,厚植爱国主义情怀。

第四,教学评价环节。利用数据分析技术和移动互联网技术,将数据分析结果直接应用于课堂互动教学、课堂管理以及教学评价中,并为今后开展教学研究提供大量可利用的数据资源和分析工具。

### 三、思想政治理论课线上深度互动的效果分析

第一,深化线上深度互动教学改革,提高思想政治教育实效性。以思政课教学改革为突破口,突出学生主体地位,让学生实现有效学习、有计划学习、有目标学习,从而不断探索共同打造线上线下混合的思政金课;第二,积累大量动态的课堂教学数据,为开展教学研究提供数据资源和分析工具。线上深度互动教学是集课堂教学、教学管理、教学评价、教学研究为一体的教学新模式。线上深度互动教学,其前提是对学生基本信息的精准掌握,积累大量动态的课堂教学数据。

### 结语

实施线上授课创新教学模式,要注重结合传统教学,合理利用在线教学的优势,守住“天上地上”两个课堂,扎扎实实落实好立德树人根本任务。第一,要注重“课内”和“课外”有机衔接,引导学生自主学习。利用移动互联网和其他学习资源,极大地拓展学习空间,引导学生进行跨越时空的学习,将“课内”和“课外”的学习有效“衔接”起来,形成学生自主学习模式;第二,要注重“线上”与“线下”无缝连通,拓展学生学习空间。学生课前自主学习,针对有疑惑的问题可以查阅相关资源,难以解决的问题在“线上”或“线下”与教师进行交流。教师根据网络平台精准的学情统计进行分析总结,并在课堂内针对学生的疑问或问题进行疑难点和重难点知识解读,进而完成“线上”与“线下”的无缝连通;第三,要注重“教”与“学”直接结合,形成学习的共同体。线上深度互动教学能够有效实现智慧移动学习,在遵循思想政治教育工作规律、遵循教书育人规律和遵循学生成长规律的前提下,实现教师“教”和学生“学”的结合。

### 参考文献

[1]沈震.思想政治理论课全员深度互动教学的新思考[J].思想理论教育导刊,2018年第12期。

基金项目:本文系2019年度辽宁省社会科学规划基金项目“新时代民族高校少数民族大学生意识形态安全教育研究”(项目批准号:L19BKS007)的阶段性成果。

### 作者简介:

崔翔(1985—),男,辽宁辽阳人,大连海事大学马克思主义学院讲师,硕士生导师,政治学博士,研究方向:思想政治教育等。