

新课程理念下小学语文特色作业设计及评价的研究

刘春宁

(山东省青岛市即墨区长江路小学, 山东 青岛 266200)

[摘要] 双减政策的落地给教师的教学提出了更高的要求。小学语文教学中, 教师要针对学生的具体情况, 科学合理地进行作业的设计, 改变传统教学中采取的题海战术方略。通过精心的设计, 提升小学生对于语文学习的兴趣, 让他们真正地学会学习。文章围绕新课程理念下的小学语文特色作业的设计和评价进行探讨, 提出合理的策略。

[关键词] 双减政策; 小学语文作业; 作业设计和评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1080

一、小学语文作业设计中的问题

小学阶段学生刚刚进入学校, 教师要培养他们对于学习的兴趣, 带领他们入门, 这样才能更好地为以后的学习打下基础。语文作业是至关重要的一个环节, 作业能够帮助小学生巩固学到的知识, 查漏补缺。但是调查显示, 很多教师在给学生布置作业的过程中, 并没有精心的设计, 而是直接拿来参考书上的题目, 没有根据学生的具体情况进行有效的改变。显然在这样的模式之下, 教师给学生们布置的作业并不一定符合学生们的具体情况, 而且有时候教师为了让学生们掌握更多的知识, 采取题海战术, 给学生布置大量的作业让他们去完成, 殊不知这种方式对于小学生来说起到的效果并不好。因为他们的年龄比较小, 注意力集中的时间是有限的, 这就需要小学语文教师能够深入到学生们的群体当中, 从他们的具体情况出发, 更有针对性地去给他们进行作业设计, 让作业显示出语文学科的特色。

在双减政策落地之前, 小学生的作业量过多, 而在这样的情况之下, 很多家长都参与到小学生的作业中来。有一些作业家长认为非常简单, 但是孩子不会做, 在辅导孩子写作业的过程中, 可能会不利于亲子关系, 让家长非常苦恼, 同时也会让小学生具有厌学的情绪。教师没有注重和学生家长之间的沟通以及交流, 没有针对性地去布置亲子作业, 长久下去, 他们的作业甚至完全变成了家长做作业, 显然这样不利于学生们去学语文。

二、新课程理念下, 小学语文特色作业的设计

作业是语文学习的精髓和灵魂, 所以教师要培养小学生完成作业的主动性, 而不是强迫他们完成作业。教师要真正地让作业的质量提高, 这样才能够让小学生他们在快乐当中去学习语文, 让他们享受语文学习的过程, 真正地做到减负。教师可以设置一些活动式的作业, 避免简单的重复, 真正地让作业的形式发生变化, 从单一的写变成制作、游戏、唱、演等, 可以全面开花。以学生喜闻乐见的方式, 既让学生巩固了知识, 开发了学生的智力。

(一) 趣味性

小学语文教师要给小学生布置各种各样的作业, 这样才能降低他们对于作业的恐惧心理, 让他们主动去完成作业, 在做作业的过程中有一个愉快的体验。教师给小学生布置的作业要有趣味性, 不局限于一种格式, 这样才能够让小学生感受到新鲜感。比如, 教师在给小学生他们讲完了一篇课文以后, 可以让小学生去续写, 不要害怕出错, 大胆的表达出自己的想法。而且作业的形式可以多种多样, 不一定是文字形式的, 也可以变成图画, 这样能够让小学生的思维更加敏捷。

现在互联网技术不断进步和发展, 教师也要结合先进的技术去给学生们布置作业, 让学生们通过网络去查取资料。教师在给学生布置作业时, 也要适当的布置一些网络作业, 提升小学生的动手以及动脑能力。课程改革在不断进行的过程中, 要求教师能够培养小学生的自主学习合作学习和探究学习的能力, 所以, 教师在新时期可以给小学生布置一些相互合作的作

业, 这样能够让小学生他们相互去配合, 更好地去交流和沟通, 提升他们的综合素质。

(二) 科学性

教师给小学生布置作业, 要改变传统模式中一味地让小学生去默写、去抄写这样的模式, 有效地帮助小学生降低负担, 调动起他们对于语文学习的积极性。作业的布置要科学合理, 根据不同阶段小学生的具体情况, 要布置符合小学生身心发展规律的作业, 这样才能更有针对性的帮助小学生提升。如果教师给小学生布置了超出他们学习发展规律范围内的作业, 这时候他们便会觉得作业的难度非常大, 可能会放弃做作业, 对于提高小学生的学习积极性来说是非常的不利的。

语文学科和实际生活联系的比较紧密, 教师在给小学生布置作业时, 要把作业和小学生的实际生活联系起来, 让他们能够真正地把学到的知识用于实际生活当中, 这才能够让小学生感受到语文的博大精深, 让他们意识到学习语文是非常有趣的, 同时也是有用的, 能够为自己的生活和学习服务。比如, 在春天的时候, 教师可以给学生们布置寻找春天为主题的作业, 让小学生他们去踏青, 利用写或者是画这样的方式, 记录下自己看到的春天。在大家一起交流的过程中, 能够有更多的点子, 这样充分的把小学生他们的探索欲望激发了出来, 真正地实现在玩中学。

(三) 分层作业和评价

在同一个班级有很多学生, 每一个学生有自己的特点。所以, 教师要了解每一个学生的具体情况, 更有针对性地给他们布置作业, 如果教师利用一个标准去布置作业, 同时去评价学生的作业情况, 显然是不合理的。所以, 这就需要教师把学生们分成不同的层次, 更有针对性地去给他们布置作业以及作出评价。这样才能够显示出作业的智慧 and 个性。针对不同学生的表现, 教师可以设置一些阶段性的作业, 鼓励学生们去挑战自己, 不断地去发展, 同时认真的对于学生的作业作出评价, 而不是采用传统模式之下一味的好或者是阅这样的评价方式。教师之所以对学生进行分层评价, 是为了让学生受到鼓励, 促进学生的进步。对于那些知识掌握比较好的学生, 教师可以对他们要求严格一些。对于基础比较差的学生, 教师要善于发现他们的闪光点, 降低标准, 以鼓励为主, 让学生们能够更加清楚自己的情况, 促进学生的发展。

结语

综合前文的阐述, 新时期小学语文教师要更有针对性地去布置作业, 显示出语文作业的趣味性, 科学性。给学生们布置分层作业, 让处在不同层次的学生都能够有所进步。真正地让小学生能够享受语文学习。

参考文献

- [1] 教育部. 中小学生学习减负措施的通知 [EB/OL]. 2018.
- [2] 刘慧. 小学生学习负担现状调查研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2019.
- [3] 程丽萍. 语文课程视野下的作业分层优化设计研究 [J]. 中国教育学报, 2018 (S1): 181-184.