

# 浅谈小学数学复习课的教学策略

贺秀敏

(河北省承德市兴隆县六道河镇六道河学区二道河小学 河北 承德 067303)

**[摘要]**小学生的学习特点,是他们学的快,忘的也快。因此,在小学学科教学过程中,学科复习是一项重要的教学活动。小学数学教学更是如此,对于数学知识,教师需要通过不间断的,有计划的复习,加深学生对他们的印象,并能够保证学生温故而知新,在复习旧知的同时,更为有效的掌握新知。相对于新授课,复习课效果的好坏,对学生整体学科学习成绩的影响可以说更大,但由于复习课所接触的内容,都是已经学过的,教师就需要对复习课进行更为有效的设计,来调动学生的学习热情,提升复习课的教学效果。针对这一问题,本文论述了小学数学复习课教学的相关策略。

**[关键词]**小学数学;复习课;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.897

复习课是一个温故知新,查漏补缺的重要过程,其效果不容忽视,尤其是在小学阶段,数学学科具有较强的基础性,只有使学生牢固的掌握学科基础,才能保证他们有效的学习新知识,因此,小学数学教师都非常重视数学课复习课的设计。但在复习课教学中,依然存在着一些不可忽视的问题。首先,部分教师的数学复习课设计缺乏针对性,在复习课上,教师往往只是用刷题的形式,带领学生对学过的内容进行回顾,对于复习课当中出现的习题,也没有经过精心的筛选,习题的针对性和代表性都相对较差,这样就会导致一堂复习课下来,学生可能又掌握了一道习题的解法,却没有办法举一反三。其次,在复习课教学中,学生往往处于被动的从属地位,被教师安排,这种学习方式自然无法激发他们的学习热情,因此,一提到复习课,学生的学习兴致就会遭到打击,在这样的状态下开展复习,其效果也很难得到保障。针对以上问题,本文探究了小学数学复习课教学的有效策略。

## 一、目标明确,系统规划

在传统数学教学过程中,数学老师应用最多的复习方式,是在一个单元结束之后,采用单元训练的模式,为学生重新梳理单元的相关知识点,并结合一定的练习题,加强对这些知识点的巩固。这种复习方式具有以下弊端:首先,在复习过程中,教师只是带领学生将学过的内容进行简单的重复,却无法结合学生的实际,查找他们知识当中存在的缺陷,并对其进行适时的弥补;其次,通过练习题来进行知识的巩固,缺乏针对性和系统性。在我们带领学生开展复习的过程中,教师首先要明确一点,就是我们的复习目标应当是帮助学生整理旧知的同时,引导学生建立相应的知识网络和知识结构,并带领学生利用学到的知识,去解决实际的问题,而非单纯的习题练习;其次,教师的复习应当与教学目标相呼应,进行系统的规划,每节课要统筹兼顾知识目标与能力目标的达成。比如在进行六年级下册的课程复习中,教师可以采用模块教学,制定出清晰的目标,要合理化的进行安排,确保复习呈现系统化的发展方向。如,图形与几何模块又细分为:图形的认识与测量、图形

的运动、图形与位置。细分模块复习的目的,让学生将每个模块分散的知识点进行归纳、整理、比较,使之条理化、系统化,形成完善的知识体系,加深理解,以便于灵活运用,提高解决问题的能力。采用目标明确的模块教学,能够很好的优化复习的教学方法和体系,便于学生进行深层次的运用,开阔学生的复习视野,更好地进行整体课程的延伸,增强复习的实际质量。

## 二、传授方法,自主梳理

对学生在复习课堂处于被动地位这一现状,教师要采取有针对性的教学策略来有效体现学生的主体地位。传统的数学复习课上,一般都是教师带领学生进行知识的梳理,很多教师认为,知识梳理是复习课的一个重要环节,如果放手让学生自己去做,他们的梳理内容往往会不够系统,甚至会遗漏掉重要的知识点,不仅如此,教师觉得让学生自己进行知识梳理,往往会浪费更多的教学时间,所以就会选择为学生代劳,这样做的结果,往往是老师在台上讲的激情澎湃,学生在下面听的不知所云,之所以会造成这种状况,和小学生的年龄特点相关,更重要的一点,就是教师忽视了他们在教学中的主体地位。因此,教师要敢于放手,一方面为学生传授知识梳理的相应方法,另一方面,监督和指导他们自行进行知识处理。如教师指导学生每期手抄报都需要设立一个“错题驿站”,整理和归纳在单元学习过程中出现的错题,这样不仅可以指导小学生养成良好的整理习惯,也方便了复习课的开展。每节课的预习任务单,教师也要指导学生做好整理,这样在复习课上学生如果感觉复习无从下手,教师就可以指导学生从预习任务单入手,整理每节课的学习重点,最后对整个单元、整册的知识都可以有一个比较全面的了解。教给学生正确的学习方法,帮助学生梳理知识体系,不仅很好的调整学生的复习进程,同时也能优化学生的知识结构,增强学生对知识的运用和理解能力,确保课堂教学始终充满生命力。

## 三、联系生活,加强应用

在学科教学当中融入更多生活化的内容,是当前阶段教育

教学改革的一个重要途径，生活化教学内容的融入，一方面可以加强教学内容与生活之间的联系，使学生产生亲切感，从而增强学生对于相关教学内容的探究意识，另一方面，还可以引导学生关注生活当中的学科知识，意识到学习的重要作用，恰恰是用来解决生活中的实际问题，从而使学生感受到学习的重要性，从而激发学生对于学科学习的关注。在小学数学复习课程当中，教师同样可以融入一些生活化的元素，将盲目的复习变得更有针对性，将知识的巩固，向知识的运用拓展。在小学数学教科书当中，也有相应的复习课设计，教师可以结合这些教学内容，并在此基础上进行有效的拓展，不断提升学生对数学知识的应用能力。例如复习分数的加减法，教师就可以在课堂上提出下面的问题，“学校在植树节统一购买了一批树苗，第1天栽种了全部的 $\frac{1}{4}$ ，第2天栽的比第1天多全部的 $\frac{1}{10}$ ，请问剩下没有栽种的树苗占全部树苗的几分之几？”这是一道涉及到分数加减法的运算例题，和现实生活具有一定的联系。在解题过程中，教师需要引导学生对解题的方法策略进行总结，一步步的分析问题，最终得到答案。在解出答案之后也需要对整个解析的过程进行梳理，总结解题的经验。在这样的方法下，能够真正让学生把所学的知识引入到现实生活中，加强对学生的思维锻炼，让学生更加深度的运用知识，强化对学生的引领，促使生活化的教学思想，得以全面的落实，提高课堂教学的质量，确保复习的成效更为明显。

#### 四、引导思维，渗透思想

学生数学学习能力的提高，以及数学思维的发展，绝不仅仅只是依靠习题的讲解和练习，更需要教师在教学过程中的不断引导，通过各种方式渗透数学学习的思想和方法，来帮助学生建立数学思维，使他们习惯用这种思维方式去考虑问题，在此基础上，提升学生基于这一学科的核心素养。因此，在复习课的设计当中，教师应当为学生提供一些富有探究性的问题，并引领他们关注探究问题的思路，从而使他们通过表面看到数学学习的本质，自觉的尝试总结数学规律，借此来丰富他们知识储备，帮助他们建立与自己的数学知识系统。因此，复习课要注重学生的个性化感受，既要有效的巩固基础，又要在此基础上进行知识的拓展，以满足不同学习层次的学生的学习需求，使他们通过复习，都有不同程度的收获。比如在进行多边形的课堂教学中，教师可以采用实践性的训练模式，让学生亲身进行知识的验证，此时可以从学校操场的扩建情况入手，不仅能够明确几何的思想，同时也能把数形进行密切的结合，让学生更加清晰的把握问题的方向，深度的探索出解决问题的思路，此时也能确保课堂教学变得更加简单明了，而学生对多边形的面积拥有了初步的认知和了解，并为学生深度的学习奠定

良好的基础。

#### 五、综合考量，查漏补缺

对于学生来说，复习是他们查漏补缺，提高学习效果的最后阶段，在这一阶段，教师要从教学内容方面，以及学生总体的复习效果方面进行综合考量，及时反馈学生的各种复习过程当中存在的问题，帮助学生采用针对性的复习方式，逐一击破，有效解决。因此，教师在组织复习时，一定要避免带领学生大量的重复的进行习题练习，而是要通过学生的反馈，将复习的重点放在尚未解决的问题上，也就是说学生哪里掌握的不好，又要从哪里入手；学生的知识水平哪里出现了漏洞，就要帮他们强化那里。具体来说，教师可以通过各种形式的检测，去反馈学生在复习过程当中存在的问题。在检测形式的设计上，教师要注重体现其适应性，以及开放性和诊断性的特点，检测的内容可以是一道题，也可以是一种方法，甚至是一种表述方式。检测之后，教师不仅要精讲巧析、洞查、记录学生的缺陷，及时对症下药，而且要在下一次检测中有所侧重，努力使学生做到“知己知彼，百战不殆”，而且要让学生学会正确地评估自我，自觉地查漏补缺，面对复杂多变的题目，能严密审题，弄清知识结构关系和知识规律，发掘隐含条件，多思多找，得出自己的经验来。在复习中以综合性的方式考察学生的情况，不仅能够帮助学生进行知识的延伸，同时也能发现学生学习中的不足，巩固学生的基础知识，进一步进行课程的提炼，促使学生更加轻松地进行复习，以真正为学生提供便利条件，提高学生的复习效果和水平。

总之，上好小学数学复习课，既可以帮助学生提高数学成绩，巩固学生数学学习基础，又可以更好的帮助学生建立数学思维，培养学生形成良好的数学学习习惯，为学生的未来发展和长足进步创造条件。因此，小学数学教师要充分发挥我们的教学智慧，将数学课以更为系统，更具有针对性，更为科学，更为灵活的方式展现在学生的面前，一方面有效激发学生的学习热情，另一方面带领学生开展有效的学习总结和反思，不断提升学生的数学学习能力，争取使我们的数学复习课，成为学生不断发展的重要阶梯。

#### 参考文献

- [1] 吴垠. 提高小学数学复习课教学的有效对策分析[J]. 新课程(上), 2018(12): 184
- [2] 童桂恒. 优化小学数学复习课教学的实践与思考[J]. 中学教研(数学), 2019(9): 1-4.
- [3] 欧阳伯祥. 搭桥铺路导航——如何在农村小学数学复习课中有效运用学生的学习起点[J]. 新课程研究(下旬), 2017(05).