

# 科技赋能VR助推高校思政教育

伍茂春

(吉利学院 四川 成都 641423)

**[摘要]** VR技术被广泛应用于高校思政教育工作中,对创新高校思政教育教学手段、内容,增强思政教育实效性具有重要意义。本文通过对VR技术在高校思政教育应用中面临的困境进行阐述,发现思政教育VR技术开发力度不够、VR技术应用相对局限,以及VR内容生产难度较高,在一定程度上影响VR技术在高校思政教育中的应用。随后,对VR技术在高校思政教育中应用策略展开了探讨。

**[关键词]** 科技赋能; VR技术; 高校; 思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.254

2021年3月,教育部社会科学司印发的《教育部社会科学司2021年工作要点》中明确提出,高校应加强虚拟仿真实验教学中心、VR实训室等项目建设,将VR技术与思政教育实践教学相结合,全面推动高校思政课建设高质量发展。在这一政策背景下,高校应立足本地实际加大思政教育VR技术投入力度,拓宽VR技术在思政教育中的应用,并优化资源配置,创新思政教育VR内容生产。以增强高校思政教育教学效果,实现科技赋能VR助推高校思政教育发展。

## 一、VR技术在高校思政教育中应用价值

### (一) 创新高校思政教育教学手段

传统思政教育教学手段包含课堂理论知识教学、视频教学、知识竞赛、主题演讲以及社会实践教学等,教学手段较为单一,学生参与积极性不高,致使实践性偏低,教学效果不太理想。高校将VR技术应用于思政教育工作中,借助VR技术交互性、自主性、沉浸性等优势特点,创新高校思政教育教学手段<sup>[1]</sup>。教师可以运用VR技术,在虚拟空间创设虚拟学习情景,还原历史情境,利用虚拟现实设备,如VR眼镜、VR一体机和VR头盔等,使学生在虚拟学习情景中实现时间、空间的自由转换,感受革命先烈英勇奋战、保卫祖国的爱国主义精神。

### (二) 增强高校思政教育实效性

传统思政教育教学内容较为单一,理论知识与社会实践比重不相协调,且社会实践受时间、空间等因素限制,教师组织学生去爱国主义基地参观往往需要耗费较多时间和精力,且学生人数多,难以在同一时间和地点进行参观教学,致使高校思政教育实践教学无法得以全面开展,大幅度降低了思政教育实效性和科学性。高校运用VR技术开展思政教育工作,使学生可以不受时间、空间限制,身临其境地参观全国各地不同的红色文化教育基地、红色革命纪念馆等,体验红军长征飞夺泸定桥时直面艰难险阻义无反顾的伟大魄力。从而有效增强了高校思政教育实效性,帮助学生树立正确的三观,坚定国家理想信念,培养爱国主义精神。

## 二、VR技术在高校思政教育应用中面临的困境

### (一) 思政教育VR技术投入力度不够

高校应用VR技术开展思政教育工作,取得了较好成效,同

时也面临着一些困境。在VR设施建设方面,由于VR技术价格不菲,VR设备、设备维护和人员技术成本较高,部分高校在开展思政教育工作中对VR技术投入力度不够,没有形成一套完整的VR系统,包括PlayStation虚拟现实设备、高性能台式机、高清立体耳机等VR教室设备,以及多样化思想政治VR内容资源。在人员组织建设方面,部分高校VR技术人员缺少,教师在进行思政教育教学过程中遇到VR技术问题或设备故障问题,难以及时处理,在一定程度上影响思政教育教学工作开展。

### (二) 思政教育VR技术应用较为局限

高校通过应用VR技术,生成三维逼真的虚拟环境,使学生利用虚拟现实设备融入特定情境中,感知和操作虚拟环境中的对象,从而达到VR实践教学的目的。然而,VR技术在思政教育中的应用并不仅仅只局限于这些。部分高校侧重VR虚拟情境体验,使学生身临其境体验一些特定场景,如红军长征、革命纪念馆、人民大会堂等,以增强思政教育理论课实效性。由于部分高校没有充分应用VR技术开展思政教育工作,学生参与VR虚拟情境体验时间较短、场景特定,难以深入理解思政教育必要性<sup>[2]</sup>。致使思政教育VR实践教学未能达到理想效果。

### (三) 思政教育VR内容生产难度大

一套完整的VR系统不仅包括VR教室设备,还包括多种VR内容资源。VR内容生产是VR技术开发应用过程中一项重要内容。VR内容生产难度高,相对影响VR技术在高校思政教育中应用。目前,VR技术内容生产主要分为两种方式。一是直接购买。部分高校从专业VR技术公司购买成品,内容较为固定。有些内容是纯体验式,如红色文化纪念馆等虚拟情境体验。另一些内容是交互式体验,使用者可在虚拟情境中进行互动,如飞夺泸定桥等。这些内容具有一定的局限性,不一定完全符合思想政治课程教学需要。二是独立设计。部分高校教师根据课程安排,对VR内容进行构思和设计,再交给专业VR技术公司进行生产。优点是可以根据自身需要确定内容,确保内容的时效性,但也存在一定的不足之处。由于是量身定制的内容,所以比直接购买成品的价格高,且难以保证实际教学效果。以上两种VR内容生产难度都较大,高校缺乏内容制作技术,此外,技术公司无法较好地把握思政教育内容的要求,致使VR内容难以达到预

想效果, 制约VR技术在高校思政教育工作中的应用。

### 三、VR技术在高校思政教育中应用策略

#### (一) 加大思政教育VR技术投入力度

高校要充分实现VR技术在思政教育中应用价值, 应加大思政教育VR技术投入力度。第一, 增加VR技术投入经费, 建设VR实训室。高校要加大高校教育中VR技术经费投入, 基于学校场地情况, 建立思政教育VR实训室, 购买虚拟现实设备, 为高校思政教育VR教学发展提供基础设施条件。如2018年8月, 南京城市职业学院成功建设了思想政治教学部VR实训室, 计算机网络技术专业学生们在公共教学部思政教师带领下, 一同进入VR实训室, 进行思政教育VR实践教学学习。高校可以借鉴南京城市职业学院这类方式, 加大VR技术投入力度, 建设VR实训室, 增强思政教育教学效果。第二, 增加VR技术人才配备, 推动VR实践教学发展。高校要建立健全VR技术人才引进制度, 补充和完善人才激励手段, 如薪资绩效、激励长效机制等, 增加VR技术人才配置。同时, 高校还应积极组织VR技术人才在校内开展VR技术相关培训, 提升教师VR技术素养和教学技能, 使教师能够熟练将VR技术与实践教学相融合, 增强思政教育实效性。

#### (二) 拓宽VR技术在思政教育中的应用

高校要拓宽VR技术在思政教育中应用范围, 将思想政治理论知识与VR实践教学高效结合, 推动思政教育发展。一方面, 应用VR技术虚拟现实思政课堂。高校可以利用VR技术虚拟现实思政课堂, 使学生在虚拟现实课堂中听课, 成为虚拟现实思政课堂主体, 自主地学习思想政治知识。同时, 学生在学习过程中可以向教师提问, 也可以与同学探讨问题, 展开交流。区别传统思政教育课堂教学方式, VR虚拟思政课堂更具现代化和趣味性。如2021年6月, 北京理工大学建立了虚拟仿真思政课体验教学中心, 并投入使用。在VR实践教学展示过程中, 北京理工大学利用VR技术让老院长为学生讲授思政知识, 带领师生身临其境般体验北京理工大学发展史, 讲述中国共产党历尽千辛创建国内第一所理工科大学的故事。学生认为这种形式特别新颖, 宛若置身现场和历史对话。高校可以借鉴北京理工大学这类做法, 将VR技术虚拟思政课堂延伸到思政教育教学中, 提高学生参与积极性, 增强思政教育教学效果。另一方面, 利用VR技术着力打造虚拟校园APP。高校可以基于学校情况和师生实际需要, 将VR技术与思政教学有效融合, 打造虚拟校园, 把时政热点、红色资源等相关信息进行跨学校、跨地区实时分享, 健全VR技术同课交流体系, 加强与跨地区高校之间的合作。通过虚拟校园, 将跨地区高校VR技术思政课程引入思政教育VR实践教学当中, 推动跨地区高校之间资源信息共享。

#### (三) 以优化资源创新思政教育VR内容生产

思政教育VR内容生产是高校开展思政教育VR实践教学的重要环节。高校开展思政教育VR实践教学, 应当严格把控VR内

容生产环节。其一, 打造内容设计团队。高校要打造一个集思政教师、VR技术人员为一体的内容设计团队, 开展内容研究、打造VR实践教学脚本, 对接专业VR公司, 形成自主版权。高校要鼓励思政教师要做好思政课VR实践教学内容资源开发研究工作, 对思政课实践教学知识进行梳理, 利用网络平台搜集各地区红色资源和先进人物事迹, 编写教学案例, 为VR技术人员进行VR设计提供内容基础。VR技术人员, 如开发工程师、产品设计师、视觉设计师、3D设计师等等, 明确职责分工, 进行VR产品设计, 随后交由专业VR公司生产。最后用于高校思政课VR实践教学。其二, 加强校企、校际合作, 实现资源共享。高校可以利用身边资源, 与本地企业、各高校加强合作, 开展思政教育VR内容开发工作。高校与企业等多方主体共同参与、分工合作, 开发VR场景, 共享思政教育VR实践教学内容资源。从而在充实内容资源的同时, 降低开发成本, 提升资源质量。如2020年11月, 浙江广厦建设职业技术学院院长与深圳国泰教育技术有限公司董事长陈工孟达成深度合作, 共同签署虚拟现实协同创新中心建设合作协议。陈工孟董事长表示, 国泰安将积极运用VR等虚拟仿真技术, 与广厦学院开展合作, 共同致力于开发一批符合现代行业标准的VR实验教学项目, 并在资源共享、教学实践、科技研发以及成果转化等方面开展广泛合作交流。高校可以借鉴浙江广厦建设职业技术学院这种方式, 优化本地资源配置, 创新思政教育VR内容生产, 促使VR技术集约化发展, 推动思政教育VR实践教学内容形成资源库, 实现资源共享。

### 结语

综上所述, 高校要提升VR技术在思政教育教学中应用, 应该切实做到加大VR技术投入力度, 建设VR实训室, 增加VR技术人才配备, 并在此基础上拓宽VR技术在思政教育教学中应用范围。与此同时, 还应该积极利用学校资源, 优化本地资源配置, 加强校企、校际合作, 创新思政教育VR内容生产, 实现资源共享。从而提高学生参与思政课VR实践教学积极性, 增强思政教育教学效果, 推动高校思政教育发展。

### 参考文献

- [1] 陈梦翔, 徐策. 基于VR技术的沉浸式红色教育基地的实践路径探究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(18): 148-151.
- [2] 陈健, 张吉玉. 高校思想政治理论课VR实践教学研究[J]. 廊坊师范学院学报(社会科学版), 2021, 37(03): 113-118.

#### 作者简介:

伍茂春(1985年10月), 男, 汉族。四川省成都市人, 学历: 研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 思想政治教育。