

应用型本科高校基层教学组织建设模式研究与思考

——以北京联合大学为例

张春艳 刘春玲

(北京联合大学 北京 100101)

[摘要]基层教学组织是高校落实政策与目标的有力抓手,是贯彻执行教学任务的最佳端点。经过多年建设,在任务落实、教研能力提升、师资队伍培养等方面发挥了重要作用,发展过程中也存在一些问题。

[关键词]基层教学组织;创新形式;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.007

基层教学组织是教学单位的业务主体,是负责推进学校教学运行、开展教学研究与教学改革,促进教师教学成长与发展、提升教师教学水平和指导学生学习的柔性灵活的教师教学共同体,是联系教师与学生、落实教学工作的“最后一公里”,其建设和管理水平直接关系到学校的教学水平和人才培养质量。经过多年建设,高校的基层教学组织在教育教学、专业建设、课程与教材建设、青年教师培养、教研教改等方面发挥了重要作用,取得了明显成效。

一、国内基层教学组织建设开展及落实情况

建国初期的“教研室”模式是在苏联的影响和帮助下建立的组织机构类型,经过几十年的变迁,经历了初步建立、探索发展和渐进式微三个发展阶段^[1]。2019年,为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》,全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,教育部出台了《关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号)^[2],文件明确提出,高校要以院系为单位,加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设,制定完善相关管理制度,提供必需的场地、经费和人员保障,选聘高水平教授担任基层教学组织负责人,激发基层教学组织活力。

各大高校也发布了基层教学组织建设管理办法及指导意见,进一步明确职能职责,创新组织形式,健全管理制度,完善运行机制,充分调动广大教师教育教学的积极性,切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。如四川大学开展工作经验交流观摩月活动,不但交流了经验,还选树了标杆,激发了基层教学组织活力,促进各基层教学组织高质量多样化生态发展。

二、基层教学组织设立原则

(一) 设立原则

基层教学组织设立的整体原则应在校院教育教学发展战略目标引领和指导下,按照学校本科人才培养、教育教学改革与教学学术活动的需要,明确职责、统筹规划。

1. 目标性原则。基层教学组织建设以提升教师教育教学水平,促进教学研究和教学改革,形成课程、教材、题库等教学资源集成优势,推动本科教学内涵发展,稳步提升本科教学质量为目标。

2. 创新性原则。基层教学组织建设应适应国家深化教育教学改革的新形势,在组织形式、工作职责和教学功能上开拓创新,增强基层教学组织的活力。

3. 层级性原则。基层教学组织应根据单位的实际需要和学

科、专业特点进行设置调整,以专业为基础,建立系级基层教学组织;以课程(群)为基础,建立公共课教学部(中心)和教研室等基层教学组织。综合考虑与原有教学系、教研室、专业建设团队、课程教学团队等组织的有效衔接与融合。

4. 有效性原则。基层教学组织建设须着眼组织的可持续发展 and 组织活动的常态化、组织活动方式的多样化以及研讨内容多元化开展工作,应以达到提高教师教学能力与水平及保障教学工作任务的有效落实为目的。

(二) 学校基层教学组织基本建设情况

北京联合大学是一所北京市属综合性大学,学校依据基层教学组织建设的层级性及有效性原则,现建有基层教学组织180个(含7个校级虚拟教研室),覆盖学校全部13个学院及4个直属教学单位。学校的基层教学组织形式灵活多样,包含学院-系、学院-系-教研室、学院-系-课程组、学院(直属教学单位)-教研室(部)、直属教学单位-教研室-课程组、学院-教学团队、学院-实验教学中心、学院-系-实验室、学院-研究所(中心)、虚拟教研室等10种形式。

依据基层教学组织的创新性原则,2021年试点建设了7个校级虚拟教研室,类型涵盖课程(群)教学类、专业建设类,范围涉及区域性、全国性、其他(国际性),进一步探索推进了新型基层教学组织建设,保障各项教学工作的有效落实。

三、基层教学组织发挥的重要作用

北京联合大学一直非常重视基层教学组织建设,现已形成校院两级管理体制,并充分赋予学院与基层教学组织更多自主权,使其依托学科、专业在教育教学中发挥重要作用。

(一) 完善人才培养方案

围绕学校人才培养总目标,各基层教学组织以面向内外部需求为导向,依据多种途径的调研结果,集体研讨制(修)订人才培养方案。一是通过对其他高校同类课程进行调研,学习先进的教学标准制定内容和方法;二是以行业专家团队所在企业为基础,面向各类优秀企业进行深入调研,准确定位课程的应用服务面向和所需要的专业知识、能力和素质。召开专家论证会,对课程体系的合理性进行审核,有效支撑毕业要求及培养目标达成。

(二) 形成完备的教学管理制度

基层教学组织内部都有较完备的教学管理制度,包含教学研究、任务下达、组织落实、工作量考核等方面内容。机器人学院机械系建立了“评价—结果反馈—提出改进措施—执行—评价”的教学质量评价循环机制,每个步骤都明确了责任主体,确保循环能够有效执行,专业持续改进。

（三）促进教师队伍发展

各基层教学组织注重加强团队建设，在教学改革、资源建设、实践教学改革、教学研究等方面形成集群合力。档案学专业本科育人团队获批“北京高校优秀本科育人团队”。商务学院采取建立高水平的行业专家团队，深入企业开展实践活动或挂职锻炼，在专业理论和实践前沿方面，练好了内功，增强了能力。艺术学院则是打造了一支由产业、企业、学院三方师资力量组成的高质量师资队伍，旨在培养跨学院、跨学科、跨专业的教师队伍。

建立新教师训练营、青年教师导师制等，作为新教师及青年教师成长的重要途径；建立听课制度、教学观摩制度，以便开展教学检查，教师们相互观摩学习、相互交流、相互提高。

（四）狠抓课程建设成果

坚持将一流专业与一流课程建设相结合。按照教育部及北京市教委关于一流专业与一流课程建设的要求，学校2021年5月出台文件《北京联合大学一流本科专业建设与管理办法（试行）》，各基层教学组织全力打造线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验、社会实践五大类“金课”。目前，学校8个本科专业获批国家级一流本科专业建设点，14个本科专业获批北京市一流本科专业建设点；各基层教学组织在课程建设方面，积极推进落实，组织遴选并培育优质课程，1门课程获批国家级线上一流本科课程，12门课程获批北京高校“优质本科课程”，12部教材获批北京高校“优质本科教材课件”，在专业建设、课程建设、教材建设等方面取得了一定的成果。

（五）提升教育教学研究能力

各基层教学组织坚持以课程思政为引领，以信息技术为支撑，优化教学内容，开展线上线下混合式教学等模式改革，科学设计课程考核内容和方式，强化学生学业的“过程考核”和“发展性评价”，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，全面提升课程质量。艺术学院将多种形式开展的教学活动，形成制度化，利用例会、参观、观摩、考察等活动形成系内教师间的研讨与交流学习。商务学院通过专业培养方案的研究，设计出“专业授课教师AB角”的授课方案。通过教师AB角，使每门课程从教学内容到教学方法等多个环节都由两位老师共同研究设计，同时也突出了课程之间的互补优势，从而构建完成课程体系。

四、基层教学组织建设工作存在的问题

1. 教学组织功能被忽视。基层教学组织作为中国大学的一种教学组织模式，一直是作为最基础的任务执行单位而存在，由于管理制度改革步伐缓慢，造成制度相对落后，且学校对于教研室建设的重视程度不够，导致其在人才培养任务落实等相应功能方面被忽视，因此，基层教学组织的管理办法与建设方案需要进一步完善化、规范化。

2. 基层教学组织缺乏创新。教研活动表现出较明显的局限性和封闭性。教研室和课程组的教研活动仅局限内部，与院内、校内、校外其他教研室之间交流较少，团队变得孤立而保守，不主动寻求外界帮助，也不愿参与跨团队的交流和合作，缺乏学术活力、教学活力和团队优势，缺乏跨学科、交叉学科合作能力。

3. 基层教学组织激励政策不够完善。因激励机制缺乏，导致基层教学组织成员在教育教学中存在创新不足，活力缺乏的情况。

五、激活基层教学组织效能的策略与思考

就上述基层教学组织建设中存在的问题，提出以下几点思考。

1. 制定基层教学组织的管理制度，明确责权，并给出建设方案指导。完善校院两级管理机制，明确院系主体责任，构建科学合理的基层教学组织。厘清各组织间关系，构建协调发展机制，提升工作效率。

2. 鼓励创新，激活基层教学组织活力。

（1）创新基层教学组织形式。积极探索组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。加强跨专业、跨校、跨地域的教研交流，推动优质资源协同共享，打造教师教学发展共同体。吸引一批国内外专家、企业家、工程师、高级技工到校进入基层教学组织，充实教师队伍理论，提高教师队伍实践育人能力。推进虚拟教研室建设，建立一批示范性虚拟教研室。^[3]

（2）选树标杆，发挥示范引领作用。全面开展校院两级的基层教学组织工作经验交流会，对优秀基层教学组织的建设、管理经验及优秀活动案例进行展示、宣传，选树一批模范基层教研室、优秀本科育人团队，提升教师整体教学水平。通过规范性建设和引领性示范，遴选出优秀基层教学组织，以点带面发挥引领作用，实现基层教学组织规范性、多样化建设的全覆盖，推动学校基层教学组织更加健全，基层教研活动更加充满生机活力，教学质量全面提升。

（3）形成高质量、有特色的经验成果。总结、凝练团队建设成果，推广应用于其他专业人才培养实践

3. 建立完善的基层教学组织激励政策。将基层教学组织建设作为教学评估、专业评估的重要观测点，纳入教学质量报告，作为院系年度考核的重要内容。设立基层教学组织建设经费并统筹安排，专款专用，提高经费使用效益，在教学组织、专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学研究与改革、教师教学发展等方面给予资助。同时，为促进教师教学能力提升，制定专门培养培训计划，为其职务晋升创造有利政策环境。

参考文献

[1]陆国栋，张存如.基层教学组织建设的路径、策略与思考——基于浙江大学的实践与探索[J].高等工程教育研究，2018（03）：130-136+141.

[2]教育部《关于深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）

[3]北京市教育委员会《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022-2024年）》（京教高〔2021〕8号）

作者简介：

张春艳（1979-），女，辽宁省辽阳市，北京联合大学教务处教学质量评价办公室、硕士，研究方向：高等教育管理。

刘春玲（1978-），女，内蒙古呼伦贝尔市，北京联合大学招生办公室，硕士，研究方向：高等教育管理