

# 小组合作在初中英语教学中的有效应用

周园园 王娜 张彦

(黑龙江省双鸭山市饶河县第一中学 黑龙江 双鸭山 155700)

**[摘要]** 英语作为一门语言类学科,其本身就具有极强的实践性特征。而初中阶段的英语学习,是英语系统化学习的开始阶段,这一阶段需要帮助学生形成良好的学习方式和英语思维,从而才能在后续深入学习中提升英语实践应用能力以及核心素养。而在社会主义现代化教学工作中,小组学习的教学方式对于学生学习方式的养成、核心素养的培养具有十分重要的意义。

**[关键词]** 初中英语; 小组合作; 有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.836

在新课改背景下,开展初中英语合作学习的教学,不仅可以显著提高课堂教学效果,还能培养学生良好的合作意识,推进初中英语课程改革。初中英语合作学习不仅需要教师做好充分的准备工作,还应全面了解合作学习的流程,使每位学生都能够积极地参与到合作学习活动中,通过合作提升英语知识与技能。

## 一、小组合作在初中英语教学中应用遇到的问题

### (一) 教师不能做到真正放手

虽然在新课程改革的引领之下,教师的教学理念和教学方式都有了一定程度的更新,但是在合作学习模式的实际运用过程中,教师还是不能做到完全“放手”,其不只是担心学生在合作、互动的过程中会出现教学时间不可控、学生出现过于兴奋的情况,更担心这种新型的学习模式会影响原本的教学进度,会影响学生对课本重难点知识的学习效果,以至于不能真正发挥出合作学习的潜在教育价值。

### (二) 学生合作意识相对不足

初中生随着年龄的增长自主意识越来越强,对事物、对学习都有了己的看法,在小组合作的过程中,学生经常会因为意见不一致或者过于自我等情况,造成小组合作学习氛围的不和谐、合作学习过程的不顺畅。还有一些学生由于英语成绩不佳,会在英语学习中产生不自信的情况,再加之其跟不上小组其他成员的英语学习节奏,也就使得其不愿意参与到小组合作学习当中,最终影响合作学习目标的实现。

## 二、小组合作在初中英语教学中的有效应用

### (一) 突出学生的主体性

在传统的教学模式中,学生的学习内容都是由教师设置的,导致学生在学习中被动接受,这是不利于学生进行学习的。因此,新课程改革要求教师在教学过程中要突出学生的主体地位,让学生拥有自主学习的能力,从而拥有高阶思维能力。例如,激励学生自主学习就是激励学生做好课前准备,因为课前准备的进行,可以让他们更好地理解老师所要讲解的内容,并且提升学习英语的兴趣。小组预习允许小组成员相互监督,以确保小组成员在能够正确地进行自学,这有助于提高学生的学习技能,促进学科核心素养的发展。

### (二) 引导学生展开组内讨论

很多初中英语教师虽然认可小组合作学习的重要性,也积极在教学课堂中实施,但是由于长期受到传统教学思维的影响,在实施的过程中,往往会流于表面,例如,在小组合作学习的教学模式下,依然是以教师为主体。为了避免这种情况出现,初中英语教师可以积极引导小组内展开讨论,让学生能够充分展示自身的学习能力,展示自己的想法,将学生与人合作的意识和能力得到很好的贯彻。

### (三) 及时进行科学有效的评价

教师在小组合作学习的过程中,应该发挥积极、正确、科学的引导作用,在小组合作学习结束之后,教师还应该及时做

出评价,这就好比考试之后的总结。当评价不能得到及时的更新,学习成员就无法了解自己的学习效果,就不甚清楚,组内学生也不会知道具体的注意事项,如此,小组合作学习的作用就得不到很好的体现。因此,初中英语教师在每一次展开小组合作学习教学之后,都应该及时做出科学有效的评价,以更好地开展下一次的小组合作教学。

### (四) 以兴趣进行分组

初中阶段的学生,逐渐进入到青春期,便会具有许多课余爱好和兴趣。比如,许多男生会对各种体育项目产生兴趣,许多女生会对时尚、音乐、美术等方面产生一定的兴趣。教师在开展英语教学工作时,应当充分考虑到学生的兴趣点之所在,将具有相同兴趣爱好的学生分在同一组。组内的学生,因为具有相同的兴趣爱好,因此在价值观上会较为接近,得到互相的认可和接受,可以有效增强组内的凝聚力,不但使学生的兴趣爱好得以发展,而且也有效培养了学生的团队协作能力。

### (五) 创设课堂学习氛围

在初中英语课堂教学过程中,教师应适当引导学生进行合作学习,增强学生的合作意识,使所有学生实现共同进步。在实施合作学习过程中,应为学生创设良好的学习氛围,教师可以设置多元化的教学情境,使学生对英语知识有更深刻的理解。例如,在讲解“How was your school trip?”一课时,主要借助“校游”这个话题,引出一般过去时态。课堂教学伊始,教师可以创设教学氛围促使合作学习的开展:“We had a school trip last week.Did you have a good time? How was your school trip?”“Did you take any photos? Did you feed chickens? What did you do? Please tell us what you did.Do you want to know what Carol did?”同时,借助多媒体播放校游视频和照片,激发学生的合作讨论兴趣。然后,教师可以引导学生用“How was your trip?/What did you do on the trip?”这两个关键句型进行小组对话练习,鼓励学生自创情境进行角色演绎。在所有小组表演结束后,选出最优秀小组并给予奖励,这种模式有利于调动学生合作学习的积极性,使学生自主参与教学活动,从而提高英语学习能力。

## 三、结语

综上所述,初中英语教师要深刻把握小组合作学习的内涵,并合理地将其应用到教学课堂中,以充分发挥其优点,达到培养学生综合能力的教学目标。与此同时,初中英语教师还应该不断提升自身的教学能力,例如,根据实际的教学效果不断的创新、改进教学方式,以维持长期、有效的高质量教学课堂。

## 参考文献

- [1] 田伍凤. 初中英语高效课堂模式下小组合作学习的分析[J]. 海外英语, 2020(22): 216-217.
- [2] 侯义. 对初中英语合作学习教学模式的思考和研究[J]. 山西青年, 2020(22): 149.