

融合现代信息技术 创新高中语文课堂

刘振利

(唐山市开滦第二中学, 河北 唐山 063100)

[摘要]随着新课改的深入推进,教育信息化已经成为高中教育的重要发展方向。在此背景下,现代信息技术被广泛应用到了高中语文教学中来,并在提高教学有效性和推动学生语文素养发展方面展现出了巨大优势。基于此,本文以高中语文教学为论点,就现代信息技术在课堂中的应用意义及其支持下的高中语文教学创新路径进行了详细探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考,共同为高中语文教学的现代化改革和发展贡献力量。

[关键词]高中语文教学;现代信息技术;意义;创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.608

如今,教育技术发展日新月异,高中语文教学也逐渐由“言语+黑板”的模式向着信息化以及网络化方向不断迈进。《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》中指出,教师要致力打造“技术创新课堂”,依托信息技术来对教学设计、教学模式等加以创新,破解教育重点问题,为学生个性化发展提供助力。因此,在新时期,我们有必要在正视现代信息技术应用优势的同时,积极将其引入到语文教学中来,打造一个创新化的语文课堂,为学生语文素养的发展奠定坚实的科技基调。

一、现代信息技术的应用意义

(一) 激发兴趣,保证实效

兴趣好比是学生学习的不懈动力,只有在兴趣的推动下,他们才会以更热情和更专注的姿态投身到学习当中,进而获得更多学习收益。然而,结合教育实情来看,在以往的教学,高中语文教学大多以言语讲述的方式来展开,课堂氛围枯燥且无趣,学生极容易心生倦意和兴趣渐失,进而影响着教学效果的提升。面对此情况,如何构建趣味语文课堂,激发学生学习兴趣,成为每一位教师都亟待思考的问题。而信息技术作为高中生喜闻乐见的一种教辅手段,能够帮助我们打造一个视听一体的语文课堂氛围,从而让学生能够更加直观地学习到相关知识的要义内涵,这必然能够激发他们的学习热情。与此同时,对于现代信息技术来说,其有着内容丰富、针对性强等特点,将其引入到语文课堂当中,能够进一步简化学生的学习难度,强化其认知和技巧,这对于他们学习兴趣的激发和学习效果的提升都是极为有利的。

(二) 发展素养,培养习惯

在新课改旗帜下,如何实现课程教学由“知识型”教育向着“素质型”教育方向转变,发展学生的核心素养已经成为高中语文教学的重中之重。但是,若想实现这一目标的话,单纯依靠言语式的教学方式显然是不可取的。而信息技术作为一种有着较强亲和性、趣味性、时代性特点的教辅手段,能够给学生提供更为丰富的学习资源,拓宽其语文认知,发散其语文思维,推动其语文实践和探究,这对于其语文素养的发展是极为有利的。例如,我们在教学实践中,不但可以引入一些多媒

体资源来为语文课堂增光添彩,而且还可依托微课资源来为学生搭建一个自学式、翻转式的平台,使他们能够对语文知识进行有效思考和运用,这必然能够为他们语文素养的发展提供助力。与此同时,在信息技术的支持下,我们可积极将语文教学推向网络和线上,打破现实教育桎梏,给语文教学贴上现代化、个性化的标签,从而让学生能够更好地进行实践练习和探索运用,而这对于他们良好学习习惯的培养将大有裨益,同时能够让他们受益终生。因此,积极将现代信息技术应用到高中语文课堂教学当中是很有必要的。

二、基于现代信息技术的高中语文教学创新

(一) 创设媒体情境,加深语体体验

在现代信息技术当中,多媒体作为一种最直接和最常见的教辅手段,在保证教学有效性和提升有着重要的促进作用。而它的这一促进作用主要体现在资源整合方面,在教学实践中,我们可依据教学内容,搜集一些与之相关的音频、影像以及图文等资料,然后依托多媒体之便将其整合到课堂当中,创设多媒体形式的教学情境。在此基础上,通过引领学生的观摩和学习来给予他们别样的学习体验,强化他们的学习实效。例如,在讲授《荆轲刺秦王》时,我们可本着现代信息技术教学的思路,将多媒体引入课堂创设一种媒体化的教学情境来达到深化学生学习体验的目的。具体来说,我们可在导入环节展示一段关于“荆轲刺秦”的故事描述,期间穿插一些互动来激发学生的学习热情。然后,我们可展示相关的影像片段,让学生能够更加直观地体会到文中的故事情节,刺激他们的听觉与视觉。最后,我们可指引学生结合多媒体资源来进行阅读思考,从而助力他们在情境的烘托下,更好地把握学生文章的内涵要义和情感主旨,让教学实效能够更上层楼。

(二) 依托微课之力,促进翻转学习

微课在作为教育信息化的代表性技术产物,是简化学生学习难度、培养学生语文素养的重要手段。一方面该技术有着内容精炼、直观性强以及操作简单等特点,将其深入到课堂中来,能够为学生提供良好的学习参照,助力他们更好地把握知识要点;另一方面,在该技术的支持下,我们可以打造一个具有“翻转”性质的语文课堂,从而为学生提供一个自主思考、

实践创新、合作探究的机会，这不管是对于他们语文认知的深化来说，还是对于他们语文素养的发展来说，都将大有裨益。因此，在高中语文教学实践中，我们也可积极将微课引入到课堂，引领学生展开翻转学习，让他们能够学得更多、收获更多。例如，在讲授《赤壁赋》时，课文中前半段“苏子与客畅游”部分较为简单，学生理解起来比较容易。但后续在“故一世之雄也”之后，整个情感基调也发生了巨大转变，很多学生由于缺少对历史人物的了解而没办法体会到其中的情感转变。这时，我们不妨设计一个微课来引导学生进行翻转学习和思考。微课中，我们可设计一段《三国演义》电视剧剪辑，将一代枭雄曹操的人物形象展现出来，让学生能够对曹操的敢作敢为、不可一世、“宁教我负天下人”的形象展现在课堂之中，从而引发学生对“而今安在哉”的深刻思考，使他们能够更加深刻地体悟到“客人”的悲，把握住最后部分“客亦知夫水与月乎？”当中的内涵深意。又如，以《拿来主义》一课为例，在教学当中，我们可依托微课设计来引发学生小组赛式的翻转探究。首先，我们可围绕教学目标设计章节微课，在此基础上，立足学生语文基础、兴趣爱好等方面的实情，在班内划分出多个4-6人并且内部优生比例趋于均衡的小组，以此来达到相互带动、整体提升的教育目的。其次，我们可立足本节课的教学目标，设计一些翻转任务，如分析文中写作手法、找出比喻以及因果论证句子、分析“拿来主义”内涵等等。然后，指引各小组通力合作，一起在观摩微课的基础上总结出相关任务结论。最后，在各组依次阐述完结论答案之后，我们可以结合其中的闪光点、不足点进行总结性的点评。通过这样的教学设计，让学生不但能获得好的学习体验，而且还能得到自主思考、合作分析、实践探究和处理问题等能力的提升，为他们语文素养的发展奠基。

（三）打造网络平台，巩固学习实效

诸多教育实践证明，如果想要保证教学效果的话，单纯依靠课堂授课是不行的，还需辅以科学有效的课后巩固引导，只有这样才能让学生及时巩固和把握所学的新知要点，推动其认知的深化、能力的提升和素养的发展。而面对以往高中语文课后巩固环节缺失的情况，我们不妨将视角放在信息技术之上，来创新课后巩固环节，为学生提供更为个性化的课后复习和练习指导。具体来说，首先，我们可依托QQ、微信等软件之便，搭建一个“语文教育群”然后，将微课、数字试题等分享其中，指引学生不限时地进行复习和练习。例如，在讲授完《纪念刘和珍君》时，我们可将章节微课和熟知试题分享到“语文教育群”当中，一方面引导学生借助微课来回顾课文内容、人物形象；另一方面指引学生结合自身的理解，以文中人物形象为对象来展开议论文写作，以此来创新课后作业形式，

以学生喜爱并且熟悉的信息化方式来增添作业练习的乐趣，进一步巩固他们的学习收益。与此同时，我们可借助“语文教育群”这一信息化平台，布置一些实践性的练习任务，指引学生在课后进行有效地练习和复习。例如，针对整本书教学，我们可在教育群当中与学生一同探讨一下他们喜欢的文学作品，在把握他们的兴趣爱好，在此基础上，结合他们的阅读需求和能力与他们一同确定整本书阅读目标，即阅读什么书籍？怎么阅读？阅读过程中需要做什么？让他们能够在整本书阅读当中更有方向性。同时，由于整本书教学属于一个长期性的过程，所以，我们可定期和学生在教育群当中，进行阅读互动，了解他们的难点，共同和他们探讨一些阅读收获等等。在此基础上，可以让他们写一下“读后感”或者录制一段“阅读心得”视频等等，然后和学生一同在群中评选最优作品，这样，不但能激发学生的阅读热情，而且还能使他们获得个性化、多样化的锻炼机会，可谓是一举多得。

（四）开展线上教学，延伸教学路径

在现代教育技术的支持下，积极开辟线上教育通道，延伸教学路径也已经成为高中语文教学的重要发展方向。在此背景下，我们也要积极依托线上教育技术来服务语文教学。具体来说，首先，我们可积极通过雨课堂、腾讯课堂等软件来打造语文线上第二课堂，让居家教学、实时辅导成为可能。在此过程中，如果学生遇到问题或困惑，我们还可依据平台之便，与他们展开视频、语音连线辅导，从而进一步提高教学效果。与此同时，对于众多线上教育平台来说，它们还具备数字化的统计和分析功能，我们可借助这一功能对学生的语文学习情况进行有效考评，获取更为精准的教学反馈，在此基础上，对教学设计和模式进行针对性的优化，让教学有效性得到有力提升。

总之，以现代信息技术为助力来革新教学形式是高中语文教学在新时期的重要发展方向。对此，我们有必要正视现代信息技术的应用意义，在教学实践中，不断围绕其特点和优势来做好教学设计、教学模式和教学环节的革新工作，从而在保证教学实效的同时，为学生语文素养的发展保驾护航。

参考文献

- [1] 吕晓蒙. 信息技术整合下的高中语文教学分析[J]. 中国新通信, 2020, 22(24): 179-180.
- [2] 王国辉. 网络信息技术与高中语文课堂的融合研究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(03): 179-180.
- [3] 张玉萍. 信息技术与高中语文教学整合研究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(02): 224-225.
- [4] 黄惠玲. 如何利用信息技术进行高中语文教学[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 132.