

# 浅谈小学数学课堂的生活化教学

付湾湾

(江西省抚州市临川区第三实验学校, 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 数学这门学科与生活实际紧密联系, 学习数学对每个人的发展起着积极作用。小学数学教学中, 教师需要与现实生活紧密相连, 激发学生的学习积极性, 提升学生的实际生活技能, 使学生在较为熟悉的环境中提高自己的数学水平, 有效实现教学目标。本文将从三个方面对小学数学课堂的生活化教学进行阐释, 教师重视学生学习内容设计的生活化; 重视学生对于现实生活的体验与感情; 通过良好的情境教学增强学生的生活体验。

**[关键词]** 小学; 数学课堂; 生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1074

随着新课程的改革, 提出必须强调学生在课堂中的主体感的要求, 小学数学教学中需要将学科理论知识与现实生活紧密联系, 能够使学生提高生活技能积累生活知识体验, 教师需要建设生动的教学情境, 使学生可以感受数学的奥秘, 对数学学习充满兴趣, 增强学生学习数学的信心。教师也能够开展多种实践探究活动, 有效拓展学生的数学思维, 激发学生的创造性思维。作为一名小学数学教师, 需要实现新课程标准的目标, 从小学学生的实际情况出发, 使学生增强数学课堂中主体感, 避免被动低效的学习。如下经笔者多年小学数学教学经验, 小议小学数学课堂的生活化教学。

## 一、重视学习内容设计的生活化

需要清楚对小学学生数学教学的最终目的是要提升学生独立生活水平。所以, 教师需要在小学数学教学中, 将理论知识与现实生活紧密联系, 不能够脱离现实生活, 需要将数学教学内容的设计更加生活化, 能够实现数学知识点和现实生活相结合进行教学, 将真实的生活情境应用于课堂学习中, 激发学生的学习积极性, 对数学知识不再感到陌生和枯燥<sup>[1]</sup>。

例如, 教师教学“100以内的连减”这一内容时, 教师能够设计生动的情境: 上课进入班级, 教师拿着学生厚厚的练习册走到讲台, 之后开展颁奖活动: 首先使练习册成绩优秀的10位女学生来到讲台, 为他们奖励一朵小花, 再让练习册成绩优秀的8位男学生来到讲台, 为他们奖励一个小红旗, 班级的学生集体为他们鼓掌。教师此时可以发问: 大家知道有几位学生的练习册没有得到优秀吗? 告诉我你如何得知的? 请列出你的式子。学生此时纷纷回答: 能够从总人数中减去10, 再减去8, 应该是连减。或者能够思考两次颁奖有几位学生站在了讲台上, 之后从总人数里一同减去。学生通过自己的思考与列式, 真正理解了连减, 能够有效留下深刻印象, 此次活动还表扬了练习册得优的学生, 大大增强了学生的学习信心, 也激励了没有获得优秀的学生继续努力。

## 二、重视学生针对现实生活的体验和感悟

教师在小学数学课堂教学中, 需要重视现实生活中的体验与感悟。教师教学时, 需要以学生真实的生活情况着手, 使学生顺利进入到学习的角色, 能够有效获得丰富的生活体验和感悟, 对数学知识也不会再感到十分陌生, 能够感受到数学带来的快乐, 增强学生的学习信心。

例如, 教师教学“长度”这一内容时, 可以设计一个“比高矮”的游戏, 课前教师需要将黑板擦拿到黑板上面的边框, 上课时故意问学生: “今天的黑板擦有些高, 谁能帮我拿下呢?” 一位个子不太高的学生很积极主动, 但是由于一次次够不着。教师温柔地说: “那我试试吧。”教师顺利拿下来黑板

擦。接着发问学生: “为什么刚才那位学生比较吃力, 我就可能拿到呢?” 学生笑着说: “当然是教师的个子高啊。”教师将刚才那位学生领到讲台, 一同比高矮, 并且指引学生通过完整的语言进行描述。之后教师作出结论: 在日常生活中, 我们会需要到比谁高或者谁矮, 需要通过不一样的情况解决, 那么这节课我们来比高矮, 如此学生能够在轻松愉悦的氛围下掌握了比高矮的必要, 能够在真实感受下激发学生学习的积极性。

## 三、利用情境教学优化学生的生活体验

由于处于小学阶段的学生年龄尚小, 与实际生活的接触并不多见, 所以他们的生活体验并不丰富, 生活能力也比较低<sup>[2]</sup>。教师小学数学教学时能够利用情境教学增强学生的生活体验, 使学生感到丰富的生活体验, 有效提升他们的生活技能, 全面提高学生的综合素质。教师建设丰富的教学情境可以使学生迅速带入到学习角色, 能够对数学学习产生浓厚的学习兴趣, 获得更加真切的实感。教师通过书本上的图寻找实物、图片、自做动物透视、编写童话故事等等, 引领学生实际操作或者模拟演示进入到生动的情境中, 将数学知识生活化地展示给学生们, 提高学生的学习效率。

例如, 教学“100以内的加减法”这一内容, 教师通过书本中青蛙吃害虫的情景图, 组织两名学生戴上青蛙头饰饰演青蛙, 一位高高壮壮的学生扮演大青蛙, 一个瘦瘦小小的学生饰演小青蛙, 两位学生走到讲台表演。大青蛙: “你有什么收获吗?” 小青蛙: “今天我一共吃了30个害虫, 你收获如何?” 大青蛙: “我可吃了56只!” 教师能够使其他学生提出数学问题, 例如这两只青蛙总共吃几只害虫? ……再由其他学生进行列式回答。教师通过学生的扮演, 教育学生需要爱护动物保护环境, 学生能够在情境教学中掌握数学知识, 还能够对数学学习充满热情。

综上所述, 随着教育事业的不断发展, 教师对于学生的素质教育理念逐渐增强。作为一名小学数学教师, 必须紧跟时代的发展, 秉承良好的教学理念, 能够不断进步, 优化自己的教学方式, 对自己严格要求, 全面提升学生的素养, 提高学生的数学核心素质, 希望笔者观点能为广大从事小学数学学科的教育工作者做出参考, 如有建议及时提出, 为优化小学教育方式而不断努力。

## 参考文献

- [1] 李云玲. 浅谈小学数学课堂教学生活化的策略[J]. 学周刊: 下旬, 2016(12): 2.
- [2] 杨步升. 让小学数学课堂教学生活化[J]. 数学学习与研究, 2012(22): 1.