

# 浅谈初中班主任管理工作策略

刘永华

(山东省泰安市宁阳县第五中学 271401)

**[摘要]**新课改对中学生的培养更注重实现学生的综合素质全面发展,这就对初中班主任的班级管理工作提出了更高的要求,基于此,在实际的教学过程中,班主任必须以更先进的管理理念、更有效的管理手段、更优质的管理方法促进工作效率和质量的提升,推动班主任自身管理能力和水平的提高。

**[关键词]**初中班主任;管理工作;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.127

## 1 初中班主任管理工作的重要性

### 1.1 协调家校关系

班主任的协调作用不容忽视,班主任不仅需要协调学生与其他学科教师之间的关系,而且还需要协调各学科教师之间的关系,在家庭、学校和社会之间都发挥着重要的协调作用。当前的教育更加注重学校教育、家庭教育和社会教育的有机结合,中学生会受到客观环境的深刻影响,能否让学生身处于一个健康的环境中实现高效学习和稳定发展,必然需要学校、家庭和社会三个主体共同发力,加强三者之间的沟通和联系,形成一股教育合力,共同为学生打造一个健全的成长环境,班主任在这个系统关系中起着枢纽的作用,其既要处理好学生和教师的关系,又要和学生家长、社会生活保持密切联系,从而使各个主体的作用充分发挥,为学生的健康成长保驾护航。

### 1.2 对学生心理和学习进行引导

初中生经历了重大的思想转变,心理特征日趋成熟,自我意识增强,更加注重个人隐私和自由,但自控力和判断力不强,此时,班主任在学生的学习和心理成长中起着重要的作用。首先,班主任应该帮助学生根据自身情况,制定合理的学习和人生规划,满足学生对知识的需求和渴望。其次,在平时的班级管理中,班主任要多关注学生的心理健康,时常留意学生的心理变化,像朋友一样多和学生沟通、交流,了解学生最近的心理状态,增强学生的心理健康教育,及时疏导学生的心理问题,促进学生心理发展。

## 2 初中班主任管理工作中存在的问题

### 2.1 班级管理方式较单一

班主任作为学生在校期间接触最多的对象,对于学生的影响比较大。一些班主任在管理班级事务的过程中,管理模式非常单一,缺乏有效性和灵活性,管理方法相对简单,导致管理效果达不到预期。通常,班主任在向学生下达一些任务和请求后,会以教师的权威督促学生完成,这非常容易使学生产生叛逆心理,这时学生便会缺乏动力和热情,从而对任务和要求进行敷衍处理,甚至有些学生也会与班长发生冲突。在新的教育背景下,我们更加强调班主任在实际的工作中需要赋予方式和方法艺术性,融入一些契合学生需要的管理技巧,简单粗暴的方式往往会使管理效果适得其反,这显然是我们不愿意看到的。

### 2.2 缺乏与学生的心理沟通和情感交流

在班级管理的过程中,班主任缺乏与学生的心理和情感沟通,不利于新时期初中班主任班级管理方式的优化。班主任作为班级的主要负责人和班级管理活动的组织者,需要更加关注每个学生的心理和情感发展。但是,部分班主任忽视了对学生进行心理健康教育 and 思想素质培养,因此,就导致班集体在建设过程当中缺乏精神层面的班级凝聚力和集体荣誉感。初中的学生正是处于心理叛逆的高发时期,如果班主任没有做好对个别学生的情绪管理,将会导致班级管理工作的朝着失衡方向发展。

### 2.3 班主任管理班级不够民主

长期以来,在应试教育的背景下,许多教师习惯于用自己的想法来管理学生,班主任在班级管理中处于主体地位,学习生活中学生必须绝对服从自己,不允许表达不同的意见和观点,这种班级管理方式非常不科学民主。很多初中班主任做什么事情都是亲力亲为,很少给学生机会,让学生参与到班级的管理工作当中,很多班主任认为学生的参与会扰乱自己的正常计划,加大自己的班级管理工作量和工作难度,学生在班级管理过程中处于十分被动的地位,这样以教师为主的班级建设,使得学生无法得到锻炼的机会,这对学生管理能力的提升是十分不利的。

### 2.4 教育理念落后

班主任是学生在校学习和生活的主要管理者和引导者,由于社会的快速发展和变化,学生的心理特征也发生了很大的变化,因此,在班级管理中,班主任应与时俱进,具有先进的管理理念。科学先进的教育理念和方式能引导教育活动的正确发展方向,随着时代的发展班主任要更新自己的管理理念,这样才能真正提升管理水平。但是在现阶段的管理工作中,班主任的管理理念比较落后,没有探究和分析时代的发展变化,对学生的心理特点变化也不了解,导致管理方式比较粗放,缺乏针对性。这种情况导致学生对班主任产生惧怕感,不利于学生身心健康的发展。

## 3 初中班主任管理工作策略分析

### 3.1 充分尊重学生,促进个性发展

班主任需要明白教师和学生处于同一个位置,在班级管理中,他们需要平等对待学生,关注所有学生。即使学生在学习

上可能存在一些差异,但这种差异并不总是存在,也不是影响师生关系的主要因素。只有班主任发挥好带头作用,推动和谐班集体的构建,才能让学生受到积极影响,让其他学生也会相互尊重,互帮互助。对于一些在班级管理活动中喜欢调皮捣蛋的学生,班主任也要以宽容大度的态度应对,而不是直接批评和惩罚学生,要给学生一定的反思和认识错误的时间,尽量不要激化班主任和学生之间的矛盾。在处理一些问题上班主任的方式如果欠缺妥当,就要敢于承认错误,这样做的目的在于让学生增强对班主任的信任和认可。另外,班主任还要积极发挥自身能动作用,为学生创造实现其个性发展的机遇,将新课程改革的要求真正落实,突出学生的主体地位,重视所有学生的成长。每个学生都是一个独立的个体,有自身独立的人格,学生在学习中都会有自己的想法,因此班主任不能单纯地采用集中式的管理模式,也不能让一个统一的标准限制学生的个性发展,而是要采取个性化方法对学生进行更有针对性的管理,展现班级管理的人文关怀。

### 3.2 加强对学生的了解

班主任可以为班上每个学生建立个人档案,档案内容包括学生的学业成绩、家庭情况、个性特征、爱好等,通过对学生生活背景的分析,充分了解学生的基本情况,掌握学生的家庭情况,以便在今后的管理工作中,采取更有针对性的管理策略。班主任要经常和学生交流和互动,主动融入学生当中,和学生成为朋友,了解学生的思想动态,掌握学生的性格特点,通过对学生的了解,及时关注学生在学习和生活中出现的问题,主动帮助学生解决问题,让学生能够感受到来自老师的关心和关爱,从而营造出良好的班级氛围,构建和谐的师生关系。班主任要经常去查看班级的情况,在课间休息时间主动和学生聊天,拉近与学生之间的距离,关心学生,爱护学生。即便学生犯错,老师也要用温和的态度引导学生纠正自身的行为。由于初中生自我意识比较强,但是其心智尚不成熟,很容易会出现心理问题,因此班主任要加强对学生心理动态的了解,重视对学生心理健康的教育,当学生出现不良的情绪时,要及时疏导和安抚,让学生能够用更加积极健康的心态来面对学习和生活。

### 3.3 创新班级管理观念

在初中班主任班级管理的发展中,要真正实现班级管理的创新,首先需要树立正确的工作观念,重视德育工作。初中阶段是整个学生教育过程中的一个重要时期,也是对学生成长有重大影响的时期。初中班主任不仅要监督学生的学习,还要重视学生的思想政治教育,引导学生进行正确的道德教育,使学生朝正确的方向进行发展。所以,在新时期的班级管理工作中,初中班主任必须要对德育的重要性加强重视,清楚意识到德育中存在的一些问题,不但进行经验总结,找出对学生进行有效德育的方式,使德育工作得到满意的效果,实现学生思想

政治素质的提升。在学生思想政治素质得到有效提升的基础上,可以让学生积极主动地配合班主任开展班级管理工作,为班级管理工作的有效实施提供良好的基础,确保这一工作取得满意的效果。比如,班主任可以先确定德育的目标,依据这一目标引导学生形成正确的政治认知,然后每天抽出一定的时间播放《新闻联播》片段,引导学生结合自身经历讨论自己的看法与体会,而班主任通过学生的发言进行引导,通过不断积累,让学生形成正确的政治认识,以帮助班主任实施有效的班级管理。

### 3.4 与家长进行沟通

班主任的教学管理不仅是学校层面的一项教育任务,还应关注学生在家庭中的表现,因为初中学生的发展也会受到家庭教育环境的影响。因此,班主任需要对学生进行全面的教學管理工作,必须与家长进行清晰的沟通,以便在与家长的沟通中了解学生在家中的表现,掌握学生的家庭成长环境。对于有些学生的学习生活问题来源于家庭的情况,更加需要与家长进行及时的沟通,来一起改变学生的不良处境,在家长的配合之下所开展的教學管理工作,能够实现学校与家庭的双方联动来保障学生的心理健康。所以,教學管理工作的全面有效开展要求班主任时刻关注学生的家庭环境动态,在与学生家长的沟通当中掌握学生的家庭教育信息,使得教师在学生教學管理工作的进展方面有更加明确的依据和方向,能够获取更多全面的信息来分析学生的学习状态,甚至可以通过了解学生的家庭成长环境取得关键的学生信息。

## 4 结束语

综上所述,提高初中班主任的管理质量是十分必要的,班主任在学校教育中起着非常重要的作用。教學工作的有序发展离不开班主任的有效班级管理。因此,在实际的教學管理工作中,必须要提高班主任的综合能力,实现班级管理的有效性。班主任需要立足学生实际开展班级管理工作,注重师生之间的沟通交流,增进双方之间的了解,进行科学民主的班级管理工作,让学生能够参与到班级事务管理过程中,班主任在此同时还需要尊重学生个性,平等的对待每一位学生,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]许珂.渗透行知思想,构筑人本教育——谈班主任工作的管理艺术[J].家长,2021(25):117-118.
- [2]张静毅,樊文宁.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J].天天爱科学(教育前沿),2021(07):145-146.
- [3]周昌凤.危机管理思维指导下初中班主任日常管理工作的创新探究[J].求知导刊,2021(17):83-84.
- [4]吴东生.初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J].当代家庭教育,2021(09):167-168.