

课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用

曾琼

(江西省吉安市新干中学, 江西 吉安 331300)

[摘要]在传统课堂教学中,教师的教学模式较为单一,导致教师与学生之间的沟通交流也会逐渐减少。因此,教师与学生的课堂状态就呈现出教师单方面向学生输出信息,而学生单方面接收信息的情况。随着新课改的推进,教师与学生缺少互动的问题逐渐暴露在大众眼前,也就意味着传统教学模式已经不再适用于现在的学生。本文以北师大版高中英语教材为例,浅析课堂互动教学模式在高中英语教学中的具体运用策略。

[关键词]课堂互动; 教学模式; 高中英语; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.588

一、我国高中英语课堂现状

由于应试教育对高中英语教育的影响,许多教师追求学生的考试技能,失去了英语学习的目标。学生语言能力的缺乏和学习自信的缺乏导致了英语课堂教学质量的低下。

(一) 应该过分注意学生的考试能力

由于老师对学生考试成绩的重视,许多教师主要关注课堂上知识点的讲解,只注重学生学习参加考试,而忽视了学生整体能力的发展。具体事件如下:教师采用全方位教学,他们忽视了学生的主体地位,整个课堂内容侧重于知识点的教学、词汇的使用、句型的转换等试题,学生的学习积极性不高。

(二) 课堂教学缺乏语境

语言学科首先必须有一个良好的语言环境,使学生能够在丰富的语言情境中学会主动交流和表达。然而,许多教师没有设计丰富的语言环境,课堂教学单一,缺乏趣味性,在缺乏语言情境的情况下,英语课堂教学往往缺乏有效的语言训练,这种课堂教学违背了语言学科的基本规律。硕士生所说的只是“愚蠢”的英语,没有实际意义,失去了学习学科的根本目标。

(三) 学生对学习没有兴趣

机械类的课堂训练,学生失去了学习的动力,学生的注意力在课堂上也不持久、不专心。起初我觉得新鲜有趣,但随着上课时间的加深,我逐渐分散了注意力。而且,随着学习内容的增加,即使存储的单词和短语模式也会增加,学习负担也会增加。他们缺乏困难的精神。有些学生对自己的学习失去信心,也放弃了英语学习。

二、课堂互动教学模式下高中英语高效课堂建立的意义

(一) 强化课堂主动性

课堂互动教学模式具有集成性、具体性和高效性特点,能够有效实现师生之间的互动,在高中英语课堂教学中应用,有助于对学生开展个性化教学。传统高中英语教学中,教师容易忽略学生的个性化学习需求,所以英语课堂显得枯燥单调,时间一长,学生就失去了兴趣。而课堂互动教学模式能够整合多种教学资源,包括文字资源、图像资源、音频资源、互联网资源等,从而带给学生全面的感官刺激,丰富生动的图片、影像也更贴近学生形象思维。教师应用课堂互动教学模式,抓住高中生的好奇心对学生展开针对性教学,能强化学生课堂学习主动性、积极性,进而逐步形成高效课堂。

(二) 提升课堂参与意识

在传统英语课堂教学模式下,教师会约束督促着学生学习,而高中生长期处于被动和高压学习状态,就容易对英语产生排斥情绪。课堂互动教学模式下,教师利用多媒体、微课等手段来教学,创设生动情景,提出互动性问题,能够带动学生深入思考英语相关知识点,积极参与到课堂学习中,提升课堂参与意识。

另外,英语作为一门较抽象的语言学科,学生对其中的一些语法知识点理解困难,这时利用课堂互动教学模式,就能将抽象知识具体化,将枯燥的内容变为活动化,从而帮助学生更好理解语法知识并灵活应用,最终达到构建高效英语课堂的目的。

三、课堂互动教学模式下高中英语教育面临的问题

(一) 课堂互动教学模式的应用和知识教学本末倒置

在当前信息技术发达的情况下,合理应用与信息技术相关的软件和设备可以提高课堂教学效率,但盲目追求互动化教学,把信息技术作为教育的中心,容易本末倒置,这将对教育产生负面影响。

(二) 课堂互动教学模式的使用缺乏创新,而且是定型的

随着信息技术的飞速发展,越来越多的科技产品如虚拟现实技术、三维技术等应运而生,这对教师课堂互动教学模式的应用也提出了更高的要求。传统的课堂互动教学模式应用,如利用多媒体PPT和视频微课类的制作,操作简单,要求技术难度低,易于启动。然而,教师可以在短时间内完成生产;随着信息技术的广泛应用,教师对科技互动的使用趋于统一,缺乏创新。学生们的兴趣迟早会消失。因此,如何在课堂互动教学模式下创新和利用科技也是需要解决的问题之一。

(三) 课堂互动教学模式的使用与学生之间的互动不足

运用课堂互动教学模式进行英语教学,教师一般运用多媒体辅助学习,可以在英语课堂教学中事半功倍。然而,一些高中英语教师故意追求电脑化,不合理地使用多媒体、微型课堂等媒体,忽视与学生的互动,结果,学生对屏幕的了解更多,缺乏实际的语言交流。语言课已成为一门展示课程,信息互动课已成为主导课程。相反,教学会事半功倍,影响学生的学习效果。

四、课堂互动教学模式下高中英语高效课堂构建的策略

(一) 逐步完善教育评估和评价机制

目前,在高考制度全面改革的影响下,相应的高中英语教学评价机制逐渐发生了变化。作为衡量教学效果的重要指标,在建立教学质量评估机制时,首先要明确英语教学的总体目标,结合互动教育的规划和实施特点,建立全面、具体的评价指标,提高评价结果的准确性和权威性;其次,从动态的角度审视学生的学习表现和学习态度,构建以学生为中心的评价模式,合理选择评价方法。

(二) 信息技术融合游戏,趣味课堂互动交流

高中生们对许多事情都充满了活力和好奇心。因此,在高中英语教学过程中,教师必须结合高中生的身心特点,将信息技术与高中生喜爱的游戏结合起来,创新信息技术的应用,可以解决被学生忽视的问题,教育可以减少教学难度,提高教学效率和质量。在信息技术的帮助下,课堂上的游戏形式可以变得更加多样化。

综上所述,新一轮高中课程改革的全面实施,改变了原有的英语课程目标、任务和形式。为了有效提高课程教育的有效性,教师不仅要正确理解培养学生语言应用技能的目标,以创新的教學方法为幌子,充分推动高效互动的课堂环境建设合理运用现代课堂教学技术,优化教学评估和评价机制以及其他措施,以提高英语课程的整体教学质量和效率,并为加强学生的整体能力提供支持,语言素养和合作实践。

参考文献

[1] 高冬鹤.交互式教学法在高中英语阅读中的实证研究[J].新东方英语(中英文版),2019(07):163.