

# 新媒体环境下高职医学院校思想政治教育载体创新研究

邱娟娟

(赣南卫生健康职业学院文化体育劳动部人文教研室, 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 信息时代的到来, 新媒体成为人们信息传递的重要途径。这为高职医学院校思想政治及医德教育的工作带来了巨大的机遇和挑战。如何规避新媒体不良信息对学生的思想品德的侵蚀以及如何利用新媒体优势, 创新思政教育改革新思路, 是每个高职医学院校思政教育工作者应该积极思考的问题。

**[关键词]** 互联网+; 新媒体; 思想政治教育; 医德医风建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1258

## 引言

医德医风建设是高职医学院校进行思想教育的重要内容, 旨在培养思想健康、医德高尚的医疗从业人员。因为该类教育与专业的医学理论截然不同, 属思想教育领域, 因此常常被在校医学生忽视。在信息化高速发展的现阶段, 越来越多的人通过新媒体进行娱乐和学习, 一方面为高职医学院校思想政治教育工作提供了全新的思路, 另一方面也为其带来了一定的挑战。在“互联网+”的时代背景下, 信息资源存在鱼龙混杂的情况, 极易使三观尚未成熟的医学生职业价值动摇、医德缺失。同时, 运用网络进行资源整合, 结合高职医学院校的授课特点创新思想政治及医德教育方法, 对教学质量的提升具有重要意义, 以此来提高学生的思想意识, 为我国医疗事业提供人才储备。基于此, 本文将对现阶段我国高职医学院校的思政教育的问题进行分析, 并在此基础上提出以新媒体为教育载体对高职医学院校思想政治进行改革创新的策略, 以期为我国高职医学院校思政教育的改革提供参考。

## 一、高职医学院校思政教育的现状分析

### (一) 教育话语权面临挑战

互联网+的时代背景下, 民间话语创造性极强, 人们越来越热衷于在网络上发表自己的言论, 用以贴切的形容自身的生存状态和精神诉求, 该形式更加容易被人们接受, 对其价值观及理想树立有着深远的影响。各类新媒体社交软件的普遍应用, 使得主流教育的话语权威面临挑战, 信息的多元化、多变化及情绪化使得阅历浅、经验有限的医学生对各种舆论评价的解读在真实性和目的性上都存在一定的偏差, 给高职医学院校思想工作带来了相当大的难度, 医学生极易被不良的信息诱导和侵蚀, 从而缺失理想信念, 不利于医德价值观念健康形成。

### (二) 主客体之间缺乏信任度

在高职医学院校的思政教育中, 老师作为传播医德价值规范活动中的能动者、组织者和主导者与受教育的医学生存在着一定的信任危机。这可能与高职院校的教学特征有关。高职院校学制短、课程多, 任课教师通常在完成既定授课任务后与学生交流沟通较少, 学生的疑问及观点得不到较为权威的回答, 从而导致两者之间有一定的情感信任困境及价值认同困境, 从而使得思想教育及医德教育的教育质量不甚理想。

### (三) 形式内容过于单一

医学院校是国家医疗人才的培养基地, 注重学生掌握医学专业知识和医疗技能水平, 医德教育属思想教育范畴, 一般在高职医学院校中占有较短的课时, 且上课形式偏于单一, 缺乏创意, 即使有部分高职医学院校开通了微博、微信公众号等, 但知识更新速度慢, 说服力较弱, 最终使得高职医学院校的思想政治教育质量低下。

## 二、新媒体环境下高职医学院校的思政及医德教育发展的应对策略

### (一) 创新育人职能, 把握话语权

其一、掌握新媒体的新颖术语, 融合生动活泼的图文视频作品, 改变传统的“说教”式教育模式; 其二、关注学生的心理发展状态, 以新媒体中学生感兴趣的话题为切入点, 打造新颖的学习平台。如为持续学习及取得学习成果的同学通过打

卡, 点赞, 关注等形式使其获得成就感, 将传统教学与新媒体相结合, 使新媒体为教育所用, 使其成为传播文化、促进学术交流的载体; 其三、在为学生打造学习氛围的新媒体平台上, 要时时进行探索创新, 以时文要事、趣味动画等方式多层次多方位的渠道和角度传播社会主义核心价值观, 强化学生对医德医风建设的重视程度, 匡正学生的价值取向。

### (二) 突破传统信任危机

在高职医学院校医德医风的教育工作中, 教师的自身素质对学生的价值观形成起着至关重要的影响。为了提高高职医学院校思想教育及医德教育的工作质量, 要求从事该职业的教师要加强自我修养, 改变传统观念的束缚, 将自身角色由权威的知识传播者转变为具备创新精神的知识领路人。要求教育工作者加强学习, 改变思维模式, 接受新媒体等新鲜事物并能熟练地运用网络工具进行信息检索和整合; 创新工作思路, 充分运用各种社会资源将思想政治教育与医德医风的建设结合起来, 利用医师节、护士节等节日, 通过上文提到的自主学习平台积极宣传医护人员在社会中发挥的重要职能, 使学生增强使命感和理想信念, 增强学生的职业认同感和社会责任感。

### (三) 以新媒体为教育载体, 积极更新学术内容

思想政治及医德医风教育的教学方法重在潜移默化中强化学生的职业认同感和社会使命感, 因此, 在新时期应充分利用互联网信息资源数量庞大、种类繁多的特点, 以新媒体为教育载体, 定期在自学平台上提供有据可考、高质量、有理有情的医学类报道, 以漫画、连载小说或动画等形式向在校医学生传播崇高的职业价值观, 激励医学生树立远大理想, 实现使命担当。其次, 鼓励师生共创弘扬医风, 崇尚医德的公益短片或专业宣传片, 以直播、短视频、微视等动态形式的传播方式, 使思想教育和医德教育突破传统的抽象化局限, 使教育内容生动有趣, 增强教育的吸引力和感染效果。此外, 借助网络问卷调查、网络行为分析及大数据分析等对学生的思想动态、心理状态、关注热点及生活需求等方面进行定期的观测和分析, 明确当代高职医学院校思想政治及医德教育的方向和目标。

## 三、结束语

综上所述, 互联网背景下, 高职医学院校的思政及医德教育工作面临着巨大的挑战和机遇。相关教育工作者应在自身重塑的基础上积极发挥新媒体的优势, 创新教育方式, 提高思政教育教学质量, 以期为我国提供具有社会使命感和职业责任感的正能量医疗从业人才。

## 参考文献

- [1] 张春秋. 新媒体环境下高职院校思想政治教育载体创新研究[J]. 时代教育, 2018, 1(9): 197.
- [2] 马疆平. 新媒体环境下高职思政教育手段研究[J]. 教学方法创新与实践(英文), 2019, 2(8): 411-413.
- [3] 王大洋. 新媒体环境下高职院校思想政治教育教学改革[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(18): 104-106.

基金项目: 2020年度江西省卫生健康委科技计划课题《高职医学院校“大思政”育人体系的构建与实施》, 立项编号: 20204703