

# 刍议德育在小学数学教学中的渗透

李翠英

(固安县第八小学 河北 固安 065500)

**[摘要]**作为教师,在教育科研工作中,不仅要传授新的专业知识,而且非常重视孩子道德修养的塑造,将孩子的道德素质文化教育渗透到各个学科的课堂教学和各种主题中。坚持“以德育为本,集中体现社会主义核心价值取向”的培养基本核心理念,让基础教育回归专业知识、工作能力塑造和使用价值塑造的有机统一。

**[关键词]**小学数学;德育教育;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.719

思想道德教育是人人成长阶段必须获取的德育教育。

“在数学课堂教学的全过程中,要向孩子渗透德育,对孩子进行爱国精神文化教育。”这在《小学数学课程标准》中也有明确规定。然而,如何将德育渗透到课堂教学过程中,对每个孩子实施德育,成为了大多数教育工作者的难点。数学教育与语文教学的区别,在于语文教学本身对“文以载道”的规定。这也是我国几千年来的传统风格。在传统的数学教育中,关键是计算水平的塑造。因此,要想将德育渗透到数学教育的环节中,这就成为了德育下每一位数学教师的职业技能。下面将从多层次探讨如何将德育渗透到数学课堂教学中。

## 一、充分发挥教材的作用

在德育的大环境中,德育的要素也会与教材内容的修订相对应。这就要求每一位数学教师在平时的教育实践中不断探索和发现,寻找教材内容。德育的内容,结合简单的数学教育,慢慢渗透到每个孩子的日常学习中。单纯的教材和专业知识的教学,长期以来与德育环境中的德育规定不符。因此,在讲解专业知识的同时,数学教师应将课本内容中的德育要素渗透到课堂教学中,这种教学方式对于数学教师来说也是一种新的敢于尝试和挑战的方式。

## 二、构建优质课堂教学场景,渗透思想道德文化教育

如果孩子能够在理解的部分体验到快乐,那么他们的专业知识学习就会增强他们的兴趣爱好。营造良好的课堂教学情境,调动每一位孩子的幸福感,在理解环节保持对思想道德教育的兴趣,有利于孩子深入体验德育的具体内容。在数学课堂上,除了基础数学课,教师还应该按照书面数学思维方法整合日常生活情况,正确引导他们主动发表对日常生活的看法。在这个环节中,德育的核心理念被渗透。比如在《认识三角形》课堂教学中,讲高斯是如何在家庭贫困时发现正七边形的作图方法,突破数学史上百年难题,最后为数学工作做出贡献,载入史册,激励千万数学工作者。这不仅可以鼓励孩子的学习和培养,而且可以为他们的思想道德树立榜样,使他们了解德育的必要性。

## 三、联系实际生活,提高德育水平

每位数学教师都可以根据孩子的自学能力,摸清所在年龄段孩子的心理状态,然后结合他们的具体实际,进行德育的渗透。在课堂教学实践活动中,教师在教授专业知识的同时,也需要加强与同学的交流,让同学们表达自己的观点,了解自己对世界的理解。这不仅会提高孩子的自主学习能力,也将德育渗透到这个环节中,纠正错误的观念,激发高品质的品格。比如在课堂上教授“小数点”时,老师可以让我们结合自己的购物经历,探讨小数点的必要性,一旦犯错,就会劳动者的工作

变成徒劳。根据这样的叙述和探讨,让孩子在掌握专业知识的同时,在心中塑造家乡基础设施建设、中华民族基础设施建设等人生规划。此外,在课堂教学的“距离”部分,教师可以带领孩子到户外,在现场准确测量工程建筑之间的间距。这样不仅能让他们对间距有更直观的体验,还能在这个环节塑造良好的行为规范,增进朋友之间的人际交流,培养逻辑思维,受德育影响,有利于孩子的快速发展。接受德育。将数学教学融入日常生活,将德育渗透到全过程,是一种简单有效的教学策略。数学教师可以充分发挥的空间与其他课程的教师相比具有优势。这也是数学教学的全过程。

## 四、塑造阅读习惯,增强学习能力

习惯变得自然。如果你无论做什么都有一个好习惯,那么这件事就会顺利进行。尤其是在数学教学环节,重要的是培养孩子逻辑能力和计算水平的学习习惯,从而培养认真细致的日常生活和学习态度,这也是德育的一项重点任务。良好的阅读习惯只能靠不断的磨炼才能产生,这需要时间的积累,这不太可能在一夜之间发生,尤其是对于已经长大成人的中小孩子而言。一种习惯可能会直接影响这些人的生活。通过严谨的实践,培养孩子果断、独立、专心的日常生活和阅读习惯。整个过程必须是长期的连续性,必须大力加强。例如,在数学计算题的课堂教学中,教师应要求孩子仔细阅读题目,逐步衡量和计算,学会思考,是否有最佳解决方案,塑造个性化、专心化、彻底的思维方式。并在出错后立即纠正和分析错误,防止在下次计算中出现同样的错误。教师必须与孩子一起建立一个小生活习惯,这是人生道路的必要性。例如,细心、个性、彻底的习惯可能为他们的生活打下坚实的基础,对社会发展做出巨大贡献。

德育中的德育之道,需要每一位教育者结合实际进行探索和科学研究。我们要遵循孔子“因材施教”的教育,更重要的是“因人施教”。这就需要不断关注孩子阅读习惯和生活观念的塑造。此外,数学教育工作者不仅要提高自身的专业能力,还要注意自身的道德修养。在德育背景下,对孩子思想道德的文化教育也是基础教育教师的一项重要工作。因此,德育不是心血来潮。相反,它必须贯穿于教学工作中,才能造就出优秀孩子的全面发展。

## 参考文献

- [1]吴亚平.德育在小学数学教学中的渗透[J].教育(周刊),2018,000(021):P.66-66.
- [2]刘莉文.德育在小学数学教学中的渗透[J].青海教育,2009,(5):43.