

刍议新课改下的财经法规与会计职业道德教学

刘皓月

(河北省怀来县职业技术教育中心 河北 怀来 075400)

[摘要]在新的教育形势下,需要让学生在短时间内学习专业知识,有一定的收获,提高学习效率,保证教学有一定的规律性,这是最好的教学策略。《金融法与会计职业道德》课程内容课堂教学的关键是看能否充分发挥自己的主动性,通过积极开展课堂教学讨论,善于总结、延续、大胆探索和控制新的教学策略。这样,大家就可以不断提高课堂教学水平,提高学生的职业道德和相关法律法规,使学生毕业后能够走上岗位,成为基础建设的高素质人才。

[关键词]财经法规;会计职业道德教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.709

自财政部将《会计从业资格管理条例》中的《金融法律与会计职业道德》列为会计从业资格考试的必修科目以来,金融从业人员的法律观念和职业素质逐渐受到全球关注。在各校设立的会计专业课程中,课程内容也被纳入会计专业必修课,以结合应用和社会发展对优秀人才的申请要求。课程内容涉及面广,内容包括法学、社会经济学、会计学、伦理学等综合知识,但每章目录都有一定的规律,缺乏系统性联系,老师难教,学生难学,学习效果不理想。这不仅不能合理地建立在考试的基础上,而且实用性不强,学生无法理解。长期以来,造成学生对本学科的学习和训练产生抵触情绪,学生学习效果不佳。

一、问题根源

客观因素:近年来职业技术学校招生质量有所下降。主要表现为入学考试成绩低、学生自学能力差、文化差、文化素养低、组织纪律意识不强等。**主观因素:**教师在课堂教学中过分重视学历证书考试,甚至为了更好地过关率而过早设置课程内容,缺乏相应的课外课程内容做铺垫,导致学生难以理解教学内容。正确引导他们学习和训练的目的在于更好地立足于考试,而不是很彻底。在学习过程中,他们只注重死记硬背,而忽略了对经济法基本专业知识的理解。此外,单一的教学策略无法激发学生的自主学习能力,教师广泛使用灌输教学策略,学生自始至终都处于被动的影响之中,使其参与度不高。并且,课程内容缺乏互动交流,气氛简单低沉。

二、课程内容课堂教学建设

《金融法与会计职业道德》课程内容是财务管理专业的基础课程内容,也是一门必修课,其必要性是显而易见的。但由于内容普遍乏味,需要认真整合教育资源。将抽象的基础知识、相关法律法规与日常生活很好地结合起来,掌握教材内容结构,找到金融知识的本质联系,并进行相关的学习。根据会计证书考试的具体要求,安排课程内容,在课堂教学中选择多种教学策略。根据资源整合,提高学生的考试成功率。在财会一体化教育中,任教的教师不能采用单边填鸭式的教学策略。相反,他们应该实施整合课堂教学,找到结合学生长处的教学策略,实现课程目标。

三、改革创新途径探索

(一) 营销推广微课

微课属于多媒体系统法与教学法相结合的教学策略。根据录屏软件,将课程内容知识点的视频录制成视频。内容可加入专业知识相关的实景拍摄采访,或在有声教学中。同时,视频PPT、插曲、图片解说等趣味性十足,让学生耳目一新,提高自学能力。以课程的第一章为例。本章的教学内容为法制,它是本书的重点章节目录。教材内容按专业知识编排,专业知识编码顺序排序,将单一的常识连成一线,综合运用。例如,企业的内部监督必须比较内部控制监督、内部控制制度和内部控制审计。在录制视频中,三者落实的关键是区分三方和多方面监管目标的关键,每个知识点都是根据照片和视频进行的。视频录制了财务主管或财务审计科科长详细介绍工作的视频,让学生在实践中感受基础理论的体现。又如企业财务会计

机构的知识要点略有重复,可将方案设计成微课,特别是代理记账公司。与往届毕业生的面试,可以重现工作中的情景业务流程,让学生在掌握全方位专业知识的同时,为即将奔赴会计岗位实习或工作的人指明方向。

(二) 项目教学方式的选择

以往对本课程内容的学习和培训都是“重基础理论,少实践活动”。无论是老师还是学生,都关心基础知识的掌握,进而达到通过考试的目的。而《金融法律与会计职业道德》的学习成果最终可能会用到具体的任务中。因此,在课堂教学中,教师可以将学习培养目标由应试主导转变为融合主导,选择项目教学方式,根据课程内容设置有效且易于完成的好项目,让学生参与。在本项目的研究和设计中,学生有切身体会的感觉,将书本枯燥、宽泛的基础理论转化为日常生活的客观事实。一方面,学生通过自己的实践活动完成了项目目标,也提高了对基础知识的理解和掌握;另一方面,根据新项目的排名,他们也提高了新项目团队成员之间的沟通与合作的实践能力。

(三) 使用个性化的教学方法

现在,职业技术学校的学生一般都是中学生。他们中的大多数人在学习和培训方面的基础薄弱,他们在学习和培训方面不是很积极。很难融入职业技术学校的课程目标。此外,学生进入学校后,其文化素养各不相同。法律法规的学习和培训给《财经法规与会计职业道德》课程带来了很大的困难。针对每个学生的具体情况,实行个性化教学,因材施教。在课堂教学中,要采用多种教学方法,找到最适合学生长处的方法,注重多样化的教学策略和教学方法,从而提高了实践学习培训的实际效果,提高了资格证书的通过率。

(四) 班级与比赛相结合

由于教学内容复杂,法律条款多的特点,我们探索集体备课制度,按时讨论,小组打磨,生成更详细的教育资源库。利用举办的财务会计专业技能大赛和班级集体课程内容知识竞赛题库,构建学生自主学习的氛围,提高他们学习与培训的幸福感,不断增强学生的学习与培训意识,提升他们的工作质量和专业能力。

(五)在《金融法与会计职业道德》课堂教学中,教师要注意对学生的了解

既然教育是人的教育,教育是建立在人的因素之上的。作为《财务法与会计职业道德》课程内容的老师,我在与未来的准财务人员打交道。中国经济发展迅速,急需解决大量优秀金融人才的问题。因此,教师必须以身作则,用教师的社会道德情操支持学生,注重与学生的有效沟通,根据与学生的闲聊,进一步了解学生的内心想法,帮助他们更加顺利地解决相关问题。此外,教师要正确引导学生奋发向上,从技术和社会公德的角度对学生进行文化教育,为他们毕业后进入会计工作打下良好的基础。

参考文献

[1] 唐于红.财经法规与会计职业道德教学策略探析[J].财经界,2016(15):197,220.