

# 初中英语因材施教，培优辅差教学策略研究

昌梅

(新疆哈密市第四中学, 新疆 哈密 839000)

**[摘要]**在现代教育改革背景之下提出的素质教育对于初中英语教学水平有着更高的要求,这使得初中阶段的英语教学在方法,形式方面出现了多样化的变化,呈现出更强的生命力,越来越多的新颖教学方法开始在日常教学中得到体现。因材施教、培优辅差就是较为常用的教学手段之一,能够较好地考虑到学生个体差异性表现出的对于英语学习的需求,逐渐弱化班级学生英语成绩两极分化的现象,能够推动学生的全面发展。基于此,重点分析在初中英语教学过程中,使用因材施教、培优辅差教学策略的具体路径,希望对当前的初中英语教学水平的增长有所帮助。

**[关键词]**初中英语;因材施教;培优辅差;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1435

根据素质教育相关理念可知,无论是哪门学科的教学,都需要保证所选择的教学方法与学生的实际情况相匹配,如此才能够取得良好的教学效果。这就意味着教师必须针对学生的各个方面进行充分了解,在此基础上做到对症下药,这才符合素质教育的相关要求。因此,在初中英语教学过程中,也需要展开针对性的教学,能够结合学生的特征,采取不同的教学方法,达到因材施教的教学效果。在此基础之上进行重点培养,实现学生之间的优势互补,获得,共同进步,针对不同层次的学生展开差异化的教学,例如较为优秀的学生应当注重知识拓展以及能力的延伸,而能力较差的学生应当注重稳固知识体系的构建。由此可见,讨论初中英语教学中因材施教培优辅差教学策略的应用路径,具有积极的现实意义。

## 一、“因材施教,培优辅差”教学策略是课堂教学和新课标的要求

“因材施教,培优辅差”教学策略的实施,要求教师本身对于该种教学观念的准确理解,把握本质,同时也要求学生转变自身的学习态度,才能够取得良好的教学应用效果,实现课堂的优化。并且该种教学策略的应用,有利于构建平等,民主的课堂氛围,让学生处于一个快乐的氛围中,获得成长。该种教学策略所打造的教学课堂,应当是对于所有学生的平等关注,并且能够满足不同层次学生的学习需求。更为关键的是,根据新课标的相关要求,在开展学科教学过程中,要关注学生兴趣的培养,引导学生自主思考,勇于探索的良好学习习惯,这一点也需要体现在因材施教,培优辅差教学策略应用过程中。因此,在该教学策略的要求之下,教师需要在课前备课阶段,就需要正确梳理课堂知识的重难点,并设计不同层次的学习任务,来满足学生对于英语学习的需求差异,在保证重难点知识得到有效引导和突破的同时,形成对于优秀学生的有效引导,实现对于中等学生的激发以及带动后进生的教学效果,让所有层次的学生都能够在英语课堂上获得提升,这才符合因材施教,培优辅差的教学要求。

## 二、“因材施教,培优辅差”教学策略在教法上的有效实现

关于因材施教,培优辅差教学策略的应用,在实践过程中,建立在教室,对于班级上每一个学生充分了解的基础之上,要求能够准确把握学生个体的学习特征以及学习能力差异,充分把握每一个时机,给予学生合适的指导和帮助。例如,在和学生进行接触过程中,保持耐心的倾听,给予鼓励

的眼神和善意的提问,包括亲切的关怀,以及真诚的微笑等等,这些都是因材施教,培优辅差,教学策略应用背景之下,初中英语教师应当具备的基础性教学能力。目的在于为每一位学生都能够提供一个良好的初中英语课堂体验,才能够实现由内及外促进学生成长的效果。其次,关于该教学策略的应用,需要关注学生层次的准确划分,能够根据学生层次划分结果来凸显不同层次学生的学习特征,在此基础上采取针对性的教学方法,保证优秀学生获得提升,中等学生获得激活,后进生获得转化目标的实现。通常针对学生的学习层次进行划分的主要手段包括问卷观察,测试以及教育诊断,或者是单独谈话等,总之,通过多元化的手段,保证对于学生知识基础,智力水平,学习能力和个性特点等信息的详细获取,在此基础之上进行综合分析,围绕学生的智力水平以及知识掌握程度进行分层,给予不同层次学生差异化的学习目标。例如在展开初中英语教学过程关于因此因材施教,培优辅差,教学策略指导之下的教学目标划分,要求后进生主要针对书本中的基础知识或者是习题进行掌握和完成,而中等生则应当对书本中的内容进行深刻理解,达到思考和运用。而优等生则在上述基础之上获得延伸,能够将学习的范围拓展到课本之外。除了制定课堂教学的短期目标之外,也需要基于英语学科教学的整体规划,为学生制定长远发展目标,做到长短结合,阶梯递进,让初中英语教学过程都能够获得因材施教,培优辅差教学策略的贯穿,形成对于学生英语学习的有效支撑。

## 三、“因材施教,培优辅差”教学策略在初中英语教学中的应用

### (一) 全面了解学生,关注细节

第一步是对学生进行全方位的了解,这自然离不开良好师生关系的支撑,因此在日常教学过程中,尤其适合学生进行接触的阶段,应当注重良好关系氛围的营造,基于平等尊重的视角对待学生,如此才能够更好地获得初中学生的信任以及认可。作为英语教师,需要出于真心,表现出对于学生的关心以及爱护,能够和学生之间建立浓厚的师生情感,表现出对于学生日常学习和生活的密切关注,形成对于学生成长的有效帮助。尤其是学生,在面临学习困难或者是生活困难时,更应当及时伸出援助之手。除此之外,还需要表现出对于学生的充分鼓励和赞赏,目的在于帮助学生获得良好的学习情形,同时也能够增强学生的自尊心。教师在情感方面给予学生正向的反馈,能够帮助学生树立正确的人生观和价值观,更能够保持对

于英语学习的端正态度，这对于因材施教、培优辅差教学策略的应用具有良好的支撑作用，能够保证初中学生充分接受该种教学模式，积极参与的英语课堂中，为高效的英语教学打下扎实的基础。

### （二）分层教学，培优辅差

#### 1. 教学方法方面

##### 第一，情境教学——创设问题。

情景教学往往是初中英语教学常用的手段之一，能够大幅度提高学生对英语知识的理解能力。因此，通过创设情景的方式，推动分层教学以及培优辅差的应用往往能够取得良好的效果。这也是许多英语教师习惯性采用该种教学手段的原因所在。轿车可以通过设置问题的方式，完成情境的创设，通过采用不同阶段问题的方式，帮助学生快速进入情景，达到高效学习的效果。例如，在七年级学习“My family”这节课的学习时，教师首先使用多媒体播放国外家庭小片段，然后在学生观看完视频之后，提出以下问题A类问题：“How many people do you see in it?”“Do you know who they are?”；B类问题：“What are they talking about?”“Can you describe their speaking?”；C类问题：“How about your family?”“Can you talk about your family?”等等，随后让不同层次的学生分别回答对应的问题。可以发现在上述教学过程中，通过提出问题的方式，能够顺利完成教学内容以及教学过程的导入，同时所设置的问题难度不同，分别让不同层次的学生进行回答，能够确保所有层次学生都参与到英语课堂中。

##### 第二，游戏教学——简易有别。

大多数刚进入初中阶段的学生，都需要在短时间内快速适应初中对应的教学节奏。但是考虑到学生依旧受到小学学习模式的影响，表现出对于游戏痴迷的实际情况，因此在应用因材施教，培优辅差教学策略过程中，也可以考虑采用游戏的方式辅助进行教学，通过游戏教学实现对不同能力学生的有效培养，这就要求在进行游戏设计过程中，能够丰富游戏的层次和难度。例如常使用闯关游戏让学生进行参与，划分为不同的竞赛小组。比如，在七年级上册“A trip to the Zoo”这一部分内容的设计时，这可以设置不同难度的游戏，保证所有学生都能够参与到游戏过程中，发挥游戏性学生以及辅助学生获得英语知识增长的积极作用。分别设置三个游戏关卡，第一关卡主要是让学生根据图片说出对应的动物英文名称，参与该游戏的学生主要以后进生为主。第二关卡则是根据声音对动物进行判断，所有学生都可以参与。第三关卡则主要通过单词填空的方式完成填词游戏，主要对象为中等生以及优秀学生。设置不同难度的游戏，目的在于保证所有学生都能够通过游戏的参与获得知识的增长，满足不同层次学生的英语学习需求。

#### 2. 课后作业方面

另一方面，教师还应当设置不同的作业类型进行布置，以往的作业布置通常仅仅设计一种作业让学生进行作业，导致由于学生能力水平不一从而出现有的学生认为作业过于简单，有的学生则对作业内容产生困难心理，因而不能良好的促进学生的学习。因此，在因材施教的这一理念下，教师对于作业的设

计也应当具有针对性地进行布置，使得学生能够在自身的基础上高效的完成作业，并得以应用能力的有效锻炼；此外，还能够使得不同水平的学生都能够提高其英语学习的信心与动力，使得英语学习的积极性与主动性变得更强。除此之外，教师还应当认真对待学生所交上来的作业，认真仔细的批改，发现其中所出现的问题，使得教师能够及时了解学生的学习状况，进而对于学生的优势与弱项部分能够更好地掌握，在具体的教学中进行教学方式的调整。另外，对于作业中出现错误的情况，教师要对其进行单独辅导，帮助学生分析错误出现的原因，从而与学生共同改正错误的作业内容。

#### 3. 拓展教学实践活动

在初中英语教学过程中，经常会使用实践活动的方式，针对学生的英语能力进行提升，因此也需要思考在实践活动中，关于因材施教、培优辅差教学策略的应用路径。对于初中学生而言，实践活动是其喜闻乐见的教学手段之一，这是因为在实践活动过程中，学生拥有动手实践的机会，更能够将所学的英语知识转化为实际能力进行应用。通常，实践活动具有激发学生学习兴趣的积极作用。实践活动的开设教师可从多个方面进行创建，即听、说、读、写这英语四大重要学习模块，以说为例，可创设英语演讲大赛、英语剧表演比赛、英语文学知识竞赛等等，其中，这一方面能力较弱的学生，则可以参与英语剧表演，这种活动主要是以展现学生的表演力，同时训练学生的英语口语的能力，表演比赛不限制内容及形式，因此，学生可选择喜爱的英语剧情对其对话内容进行熟读与背诵，在此过程中，则逐渐提高了学生的口语能力；而英语口语较好的学生，则可以选择更具挑战性的英语文学知识竞赛这一活动，在知识抢答的过程中用英语进行回答，从而有效的使得英语口语能力得以提高与应用。

#### 结束语

综上所述，倡导在初中英语教学中运用因材施教，培优辅差教学策略，出了能够完善教学质量之外，更为主要的是能够确保不同层次学生在英语课上都获得提升，十分符合素质教育对于当前英语教学提出的相关要求。这就要求初中英语教师能够准确把握该种教学策略的应用要点，寻求在实际教学中进行有效融合的切入点，充分发挥因材施教，培优辅差，教学策略的优势，更好地推动初中学生的英语学习，体现出对于学生实际情况的充分关注，保证日常教学的针对性。

#### 参考文献

- [1]张宝尹.英语学科“培优辅差，因材施教”教育原则与实施对策[J].读与写（教师），201（4）：161-161.
- [2]叶淑娟.因材施教 培优辅差——初中英语高效教学的思考[J].读与写（教师），201（3）：174-0174.
- [3]李铮.浅谈初中英语教学中因材施教的体现[J].中学课程辅导（教学研究），2018（2）260-261.
- [4]顾燕如.因材施教，培养学生终身学习的能力——谈初中英语教学中的分层教学[J].学子：教材教法研究，2015（12）：74-74.
- [5]张太锋.初中英语因材施教，培优辅差教学策略研究[J].读与写（教师），2019（3）1-1.