

问题导学法在初中数学教学的应用

欧阳建宝

(新余市第三中学, 江西 新余 338000)

[摘要]初中阶段的数学课堂教学开展过程中, 教学开展的主要方式就是不断地提出问题, 最后帮助学生们解决问题。所以, 大部分的初中数学教师在开展课堂教学的过程中都应该使用更加合理、更高质量的课堂教学方式来帮助学生们解决问题。这样就可以使得学生们在进行数学知识学习的过程中获得更加明显的学习效果, 同时在这个过程中将学生的好奇心充分地激发出来解决一些高质量的数学问题, 在未来的数学知识学习阶段学生就可以表现得更加积极主动, 将学生们的探究兴趣激发出来, 这也是初中数学课堂教学开展过程中非常重要的一种教学任务。本文就从初中数学课堂教学出发, 探究应该如何使用问题教学方法来解决初中数学课堂教学开展过程中的问题, 给学生带来更加充分的数学学习水平提高, 构建教学质量更加丰富的初中数学教学课堂。

[关键词]问题导学法; 初中数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1153

初中数学课堂教学开展阶段, 学生的学习地位存在非常明显的问题。大部分的初中数学课堂教学开展过程中, 学生的知识学习表现的都非常被动, 不断地吸收教师所灌输的各种传统数学知识。虽然偶尔可能会出现一些属于自己的想法, 但是并不能跟上教师的数学思维, 这样的数学教学方式如果迟迟无法获得改变的话, 那么就会导致学生们的个人学习能力的发展受到外部不利因素的影响。所以, 教师一定要在数学课堂教学开展过程中设置一些更加科学合理的数学问题, 保证学生们在遇到这些问题的时候可以展开积极主动的讨论和探究, 从而有效地提高学生们的数学学习质量, 构建出更高质量的初中数学教学课堂, 满足学生们的数学学习需求。

一、初中数学教学开展过程中问题教学法的教育意义

初中阶段的数学知识内容, 本身并没有优秀的趣味性支撑, 这就导致学生们在进行数学知识学习的过程中出现非常明显的学习兴趣不高的情况。教师如果在这个阶段不去注重利用合理的课堂教学方式开展教学, 那么就会导致学生们在进行数学知识学习的过程中感觉过于的枯燥无聊, 进而限制学生们的数学学习效果提高。所以, 教师在开展课堂教学的过程中一定要利用更加合理的课堂教学情境设置方式, 让学生们更加完整的掌握各种数学教学当中的基础知识内容。同时, 学生们在解决问题的过程中也可以理解知识的应用方式。这样一来就可以有效拓展学生们的数学学习空间, 从而在数学课堂教学之中通过主动的学习方式去学习数学, 这个过程中学生们的自主学习空间也可以获得更加明显的拓展, 从而帮助学生们开展更加主动的数学知识学习, 这对于学生们的数学思维品质以及创新能力来说都有着非常重要的作用^[1]。数学情境创设是学生们掌握知识、提高能力以及个人品质的一个主要途径, 也是帮助学生们看到数学知识和自己实际生活之间的密切联系, 帮助学生们转化一些抽象的数学知识内容, 这样一来就可以有效提高学生们的数学学习质量。问题导学方法作为一种优秀的课堂教学方法, 指的主要是让教师在开展课堂教学的过程中利用数学课堂教学情境的创设, 将对应的课堂教学内容引入到课堂教学之

中, 帮助学生们发现数学问题的同时, 给学生带来更加强烈的数学学习动机, 在研究数学学习动机的过程中产生更加浓厚的数学学习兴趣。新课程标准改革教学体系当中, 教师也应该针对初中数学课堂教学提出全新的教学要求, 从而让学生们真正地爱上数学知识学习, 开展主动的数学知识学习, 将数学课堂教学从灌输性教学转变为让学生愿意开展积极主动的数学知识学习, 保证学生们在未来的数学学习生涯当中, 不会抗拒教师所开展的各种数学教学活动^[2]。

二、数学课堂教学开展过程中问题导学法的应用方式

(一) 在问题导入环节给予更加全面的关注

数学课堂教学在不断开展的过程中, 需要学生们不断的尝试解决问题。所以, 教师在开展课堂教学阶段, 可以在一些适当的教學情景中提出不同的问题, 那么学生们就会被各种高质量的问题所吸引, 从而帮助学生们在解决问题的过程中, 可以不断的用自己学习过的数学知识内容, 给学生带来更加优秀的数学问题自主解决能力培养^[3]。自主的数学问题解决可以让学生们不断地去温习自己曾经学习过的知识内容, 从而解决自己在自主数学学习过程中遇到的各种不同问题。很多学生们在第一遍学习的时候没有理解的问题, 在第二次进行学习的时候就会轻松的解决, 深入的理解。所以教师一定要注重引导学生自主解决问题, 培养学生优秀地解决问题习惯, 不要一直寻求教师的帮助, 这样才能够有效培养学生们的自主问题解决能力。如果学生们遇到的问题难度实在太大, 无法进行问题的自主解决, 那么教师就可以先带领学生们去记录问题, 之后在课堂教学开展的过程中询问教师或者是其他同学。例如有些学生在课堂教学开展之前, 进行正负数知识学习的时候就会遇到这样的问题: 如何进行数字正负的判断? 学生们在完成第二次学习之后, 就可以非常轻松地解决这个问题, 给学生带来数学整体学习水平的提高^[4]。

(二) 通过问题教学的方式深化学生们的数学知识掌握水平

学生们在不断解决问题的过程中, 不仅仅可以学会如何应

用自己所学习的知识,也可以在开展知识探究的过程中,深入的学习一些全新的数学问题。在开展课堂教学的过程中,初中数学教师应该鼓励学生们利用自主学习的方式来发现数学知识内容当中包含的各种问题,在寻求教师帮助的同时也尝试和其他同学一起进行问题探究。这样一来学生们在解决问题之后,就会产生更加强烈的学习成就感,满足于自己的数学知识深入学习,同时也可以和其他同学之间开展更加积极主动的沟通交流,来获得其他同学对于自己的评价,帮助学生建立完善的数学知识体系的同时,保证学生拥有足够的数学学习自信。

(三) 问题情境的有效创设

情境创设对于学生们来说是一种非常重要的教育模式,通过问题情境创设方式的有效开展,可以让学生们在进行数学学习的过程中从心里面开始显现,这样一来学生们的问题解决欲望就会获得更加充分地激发,从而帮助学生们解决自己所遇到的各种悬念。例如:教师在引导学生们学习三角形中位线定理这部分数学知识的过程中,教师就可以让学生们先自己进行几个凸四边形的绘制,之后让学生们将每一条边的中点都顺次连接到一起,观察自己所构成的图形,这个时候学生们无论画出来的凸四边形是什么样子的,最后都会变成一个平行四边形。这个学生们因为发现了一个全新的规律就会表现得非常兴奋,迫切地想要探究为什么会出现这样的情况,这个时候教师就可以让学生进行三角形中位线相关知识的学习,给学生带来充分地数学学习水平提高,满足学生们的数学学习需求^[5]。

(四) 贴合学生们的实际生活

教师在开展课堂教学的过程中,一定要意识到数学课堂教学在实际生活当中的应用。初中数学课堂教学开展阶段,教师可以通过各种丰富的数学实例应用,让学生们看到数学知识与实际生活之间的联系,引导学生深入的进行数学问题的思考和分析,并通过自己的生活经验找到更加正确的问题解决方式,帮助学生们建立一个更加完整的数学知识体系,深化学生们对于数学知识的理解水平。另外,教师也可以通过数学教学活动的开展将学生们吸引到更佳的数学学习状态里面。例如:教师可以让学生们自己到学校当中测量各种自己喜欢的物体,之后回到课堂教学之中开展计算,来了解学校当中的各种物体的面积、长、宽、高,从而帮助学生们感受到实际生活当中各种数学知识的应用,提高学生们的数学学习水平^[6]。

(五) 拥有开放性特征的问题设计

传统的课堂教学模式始终没有摆脱灌输性的课堂教学方法,学生们学习阶段非常地被动,知识掌握程度也比较低下。利用问题教学方法设置问题的方式,教师可以将学生们转变为数学知识学习的真正主体,将教师本身的引导作用发挥出来,帮助学生开展数学知识内容的自主学习,在探究知识的过程中也可以养成良好的数学学习习惯。数学课堂教学开展的过程中,教师可以跟随素质教育的改变来进行课堂教学理念的转

换,保证学生们在进行数学知识学习的过程中可以跟上整个时代的发展,并改变课堂教学方式,让学生看到整个数学课堂教学的创新,看到学生们的思维发展^[7]。开放性特征指的是教师在开展课堂教学的过程中应该注重突破教材内容的限制,不断地进行全新的课堂教学方案和教学方法寻找,探究数学问题当中存在的微妙之处。课堂教学开展的过程中,教师也应该帮助学生们建立更加良好的心理状态,允许学生们对于某一个课题提出不同的想法,这样才能够让学生们的问题解决能力以及逻辑思维能力获得循序渐进的提高。例如:教师在引导学生们学习小明家和学校之间的距离时,因为各种条件的限制,不能直接用绳子来进行距离的计算,这个时候教师就可以让学生们使用开放性的思维来进行问题的解决,让学生们使用各种自己感觉可以使用的数学知识来进行问题思考,包括勾股定理以及三角形中线等等,给学生带来更加明显的数学知识探究能力提高^[8]。

结束语

综上所述,初中阶段的学生们有着非常强烈的好奇心,对于初中阶段的学生们来说,他们会在好奇心的驱使之下开展更加积极主动的探究和实践,在学习的过程中也是同样的原理,教师必须要帮助学生们产生更加强烈的好奇心,才能够引导学生们进行数学知识内容的主动分析和探究,并在主动的问题发现和提出问题过程中,给学生们带来优秀的数学学习水平强化,培养学生们的问题解决和分析能力,合理的利用问题教学方法开展教学活动,让学生可以真正地发现问题、探究问题,获得优秀的数学学习经验,给学生带来更加明显的数学学习成就感。

参考文献

- [1]陈万寿.关于问题导学法在初中数学教学中有效运用的思考[J].数学学习与研究,2021(26):56-57.
- [2]强记.问题导学法在初中数学教学中的运用困境及对策研究[J].第二课堂(D),2021(08):23-24.
- [3]黄宝亮.问题导学在初中数学课堂教学中的重要性和应用策略探究[J].考试周刊,2021(59):64-65.
- [4]黄宁.关于问题导学法在初中数学教学中的有效运用思考[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):54-55.
- [5]刘保国.关于问题导学法在初中数学教学中的有效运用思考[J].新课程,2021(17):25.
- [6]董丽波.浅析问题导学法在初中数学课堂中的合理应用[J].中学课程辅导(教师教育),2021(07):107.
- [7]马尚才.问题导学法在初中数学课堂教学中的应用策略研究[J].数学学习与研究,2021(10):48-49.
- [8]谢敏.问题导学在初中数学课堂教学中的重要性和应用策略[J].试题与研究,2021(05):90-91.