

关于高中地理教学中培养学生研究能力的方法研究

张华

(山西运城市临猗中学 山西 运城 044100)

[摘要]在高中地理学科的教学当中,教师对于学生研究能力的培养非常重要,因此学生要在教师的引导下,在学习地理知识的过程当中发展思维并进行主动研究,从而在研究与实践的过程当中掌握有效的地理学习方式,从而收获各项能力的提升。本文以高中地理教学中培养学生研究能力的方法为论述中心,从培养学生研究能力的重要性,以及当前高中地理教学中存在的问题、培养学生研究能力的策略三个方面进行论述。

[关键词]高中地理;教学;研究能力;高中生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.369

引言

因为我国地域辽阔,不同地区所涵盖的地形地貌也有所不同,这也就意味着其中蕴含着大量地理环境相关的问题有待解决,而要想解决这些问题,就必须具备着一定的研究能力。在高中地理教学阶段,教师转变原有的教学理念,有目的地培养学生探究能力,在那个为我国各项地理研究的需要培养复合型人才。

一、高中地理教学中培养学生研究能力的重要性

(一) 提升学生的自学能力

教师应当在高中地理课上的教学过程中侧重于对学生研究能力方面的培养,引导学生将已学的地理知识点进行灵活运用从而解决自己所遇到的地理问题,同时鼓励学生根据学习过程中遇到的问题进行自主研究,使学生在自主进行研究的过程中形成地理学习意识,形成地理学习习惯,逐步获得自学能力的提升。

(二) 创新思维及学习方式

教师在地理课堂教学的过程中,引导学生运用自身掌握的应用研究能力解决相对深奥的地理难题,学生要在教师的引导下将已学知识与新知识结合起来,在不断形成完善的知识结构的同时形成灵活的思维能力,这样一来高中地理教学才能够真正意义上达到学以致用的教学目标。学生在探究新问题的同时也能够进一步将所学知识进一步的内化吸收,从而在研究能力提升的同时,使学生在无形之中找到争取的学习方式,带动学习效率的提升。

二、当前高中地理教学存在的问题

从当前高中地理学科教学现状来看,有一部分地理教师并没有做到思想紧跟教学改革以及教育领域的发展,仍然保持着以往的教学观念,运用着以往的教学方式进行教学,这样一来也就意味着教师传统的教学理念限制了教学效率与质量的提升。而学生在这种教学模式以及教学理念下,即便是已经经过了很长一段时期的学习,在学习能力以及学习成效上却止步不前,分析其中的原因所在,主要是因为大部分的高中生对于地理知识的学习并不能提起兴趣,在学习的过程中也往往感到迷茫。

地理学科的教学目的不仅仅是为了将知识传授给学生,更

要将教学的侧重点放在对学生各项能力的培养上,从而将学生培养成为能够满足社会需要的复合型人才。从地理学科特点来分析,这门学科属于实践类的课程,所以教师要在教学的过程中将理论知识与实践教学有效结合起来,从而使学生在实践的过程中逐步形成并提升研究能力。但是就目前的教学现状来分析,有很多地理教师长期受到应试教育思想的影响,并未响应新课改的号召优化教学模式,依旧采用以往的教学方式将地理学科知识机械地传授给学生,学生在学习的过程中也并没有动手实践操作的机会。在此背景下,学生只能根据教师的口头讲解与传授地理知识的概念等理论上的知识抄录下来,教师无法佐证学生是否充分理解,学生也无法在学习的过程中收获学习能力上的提升。在教育新形势背景下,教师应当对于学生的动态予以全面的观察,保障班级中每名学生的学习能力以及学习水平都能够获得不同程度上的提升。但是因为不同学生的认知基础以及理解能力上存在着很大程度上的不同,所以教师要学生整体进行教学,保障在教学上对学生的一视同仁^[1]。

三、高中地理教学中培养学生研究能力的策略

(一) 问题分析能力

研究性的学习模式相较于传统模式来对比分析,这种学习模式最主要的特点就在于课堂教学以学生为主,学生不仅要地理课本以及日常的生活当中去汲取知识,还要将自己所掌握的知识运用到实践的研究过程中。要想根据某一个地理课题来培养学生的研究能力,首先就要引导学生发现问题的本质,从而引导学生自己对于课题的认知以所学地理知识来找到问题的解决方法。学生在学习地理学科知识的过程当中首先要具备一定程度上的观察能力,从而站在平面的角度去分析其中的立体表现。针对学生观察能力的培养,教师可以利用地图等资料的展示来引导学生掌握正确观察地理图像,从中汲取有价值信息的能力。

(二) 实践应用能力

要想培养高中阶段学生的研究能力,教师首先要做的是培养学生的实践能力。而在学生学习地理这一学科知识的过程当中,也只有让学生进行亲身实践,才能够准确理解并掌握其中的地理知识。因此教师可以根据当地的地形地貌,引导学生多参加当地的地理实践活动,并在参与活动的过程当中,将自己所学的地理知识运用到实践思考中,这样一来不仅能够助力于学生地理知识的牢固掌握,还能够使学生在活动参与以及思考

的过程中进一步发散思维,逐步形成实践操作能力,从而推动学生研究能力的提升。与此同时,教师还可以运用课外实践活动,引领学生到大自然中去观察,并发现周围环境中所存在的地理问题以及地理知识在活动当中的运用。与此同时,学生也能够活动的过程中发现问题并提出问题,教师根据学生所提出的疑问来引导学生进行思考和研究,并一起探究最终的准确答案,这样一来,学生能够在实践过程中掌握实践与研究的方式,不仅拓宽学生思维上的理解,更提升了学生的自主研究的实践能力^[2]。

例如在学习《中国的可持续发展》这一课程的地理知识时,学生就要在教师的引导下收集“中国自然环境受到损坏”的相关资料,其中包括贵阳的酸雨、野马等动物的绝迹、黄河多次断流、白色污染等等……进而在课上引导学生分享这些资料,并引导学生思考导致这些自然灾害产生的原因,明确“可持续发展”战略的重要性,并从地理的角度探究解决这些问题的方式。

(三) 解决问题能力

在教师引领学生进行探究的过程中,既然学生提出了问题,就要基于该项问题进行解决,而对于这个学科的学习来说,解决问题的能力在地理学科中的学习和研究是必不可少的。这也就要求高中地理教师要拟定一些相关的地理研究课题,从而使学生对该课题当中所出现的一些物理问题进行研究,从而分析物理问题产生的根源所在。并根据自主查询相关物理信息,搜集该课题相关资料与整合,以此来探索解决该项目的题目的方法。而学生在此实践研究的过程中也能够根据此项课题进行不断延伸,从而拓宽学生的视野,积累更多地理相关知识。

(四) 创新创造能力

当前我国科学技术在不断发展,而教师以往的地理研究方式已经不能满足当前学生对地理研究的需要,并不能有效提升学生的创新创造能力。从当前学生及具有地理知识的途径来看,基本上高中生都是通过地理课堂教学以及对互联网资源的汲取来不断充实自己的,而这样的高中地理教学方式下必然会对学生的创新创造能力的培养,造成一定限制。因此为了有效培养学生的创新创造能力,就是可以引导学生参与社会实践调查,以及通过网络查询的方式进行多方面的学习,并结合其他学科来提升学生的分析能力。在学生进行探索的过程当中能够发现理论知识与实践之间的差异性,学生根据自己的想法和发现畅所欲言,而教师要根据学生的想法进行补充,从而有效培养学生的创新创造能力。

(五) 自主研究能力

在以往的教学方式中所涉及作为知识的被动接受者而存在,这非常不利于学生综合素质的培养与提升。高中地理教师需要将自己在学生学习地理知识过程中,自己所起到的引导作用充分发挥出来,从而担任起学生进行地理研究的引路人角

色。学生对于地理知识的学习,仅仅依赖教师在课堂上的沟通讲解,以及参加一些实践活动是远远不够的,所以必须进行自主学习,定住的养成习惯才能够有效扩大地理知识面。因此教师在高中地理的教学过程当中,必须要注重对学生基础性以及实用性技能的讲解。所以就是在教学过程当中,不仅要作为知识的传递者,更要做学生进行自主研究的引导者,从而使学生掌握有效的研究方式,自主发掘地理学科当中所蕴含着的无穷魅力,提升学生在地理知识中进行探索的欲望。而只有学生掌握一定的研究技能,才能够为其自主探索的有效性保驾护航,是学生在脱离教师教学的前提下,也能够自主汲取地理知识,从而为学生深入学习奠定强有力的基础^[3]。

(六) 合作探究能力

高中地理教学教师不仅要侧重于对学生自主研究能力的培养,更要引导学生进行合作研究。因此学生要在课堂上与教师和其他同学进行有效沟通交流,从而相互传递观点和思想,站在多个角度去思考同一地理问题。而教师也要在课堂教学时为学生预留合作研究的时间,在培养学生合作意识的同时,使学生逐步形成合作研究能力。

例如在学习《人口的合理容量》这一课时,教师就可以引导学生自主思考以下问题:①影响环境人口容量的因素。②世界各国应当如何保持人口合理容量。并引导学生基于“环境人口的制约因素以及如何制约环境人口容量”以及“如何保持或者实现人口合理容量”等问题,从而使学生在自主研究后分享自己的观念,从而合理探究准确的答案。

结束语

如文中所述,在高中地理教学中培养学生研究能力,不仅能够助力于高中生对于地理学科知识的掌握,还能推动高中生进一步自主探索更多地理知识,与此同时,还能帮助高中生有着良好的思维能力、自学能力,为学生有效地自主学习以及自学习惯的养成打下了基础。从教师层面来分析,学生研究能力的提升也带动了教师教学思想观念上的转变以及教学质量的提升。

参考文献

- [1] 蔺金金. 在高中地理教学中培养学生读图能力的策略[J]. 基础教育论坛, 2021, (28): 63+65.
- [2] 宋平. 浅谈高中地理教学中怎样培养学生自主学习能力[J]. 高考, 2021, (25): 71-72.
- [3] 张秀. 在高中地理教学中培养学生自主学习能力的策略探讨[J]. 中学政史地(教学指导), 2021, (08): 51-52.
- [4] 尹小娟. 高中地理教学中培养学生研究能力的策略研究[J]. 当代旅游, 2017, (011): 14.
- [5] 荣桂杰. 高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J]. 教育科学: 全文版, 2016, (002): 00200-00200.