

基于主题意义探究的高中英语阅读词汇课教学实践

苏斌

(宁阳县第四中学, 山东 泰安 271400)

[摘要] 高中英语主题阅读教学模式受到更多的关注, 这是一种全新的教学模式, 能够锻炼学生语言逻辑思维, 提高学生主题阅读能力, 开拓学生眼界, 提高学生英语核心素养。新课改高中英语理念要求我们通过多途径、方式引导学生去读书, 边读书边进行批注, 注重知识的积累, 强调语言文字的重要性, 帮助学生掌握正确的阅读方法, 培养学生良好的主题阅读习惯, 提高审美体验。基于此, 本文对基于主题意义探究的高中英语阅读词汇课教学实践进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词] 高中英语; 主题阅读; 阅读; 词汇; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1377

引言

词汇教学对于英语教学至关重要。如果说没有语法会使人们之间信息交流困难, 那么没有词汇则会直接导致无法进行信息交流, 英语词汇教学多通过阅读课程进行, 有效的英语阅读可以提高学习兴趣, 帮助学生学习和运用更多词汇, 目前, 我国高中英语阅读词汇教学面临着许多问题。英语阅读中词汇众多, 教师应根据学生实际情况和阅读材料内容对词汇进行分类整理, 把握不同类型词汇的教学时机, 实现英语阅读课词汇的有效教学。

一、主题阅读教学模式的内涵和重要作用

主题阅读主要是在一定的时间根据同一内容或者主题进行大量阅读, 对知识进行优化和整合, 提高学生阅读能力和技巧。和传统的阅读教学模式有很大的区别, 高中英语主题阅读教学并不是基于内容、语句和文章结构, 对文章简单的对照和比较, 而是通过深度解析文章内容, 帮助学生深化英语知识。通过对主题阅读教学的有效树立和总结分析, 加深学生对文章的深度解读, 帮助学生分析文章结构, 掌握文章重难点, 理解文章深层含义, 提高学生思维迁移能力以及文学鉴赏能力, 让教学更加系统化, 有条有理。在经过长期的锻炼后, 学生信息收集能力得到提升, 能够掌握速读的技巧。另外, 开展主题阅读学生视野也会更加开阔, 思维更加活跃。

二、基于主题意义探究的高中英语阅读词汇课教学实践

(一) 创设主题语境, 降低教学难度

优质的语言环境能够让学生产生身临其境之感, 他们会在自主探索状态下充分发挥出积极性、创造性, 自然将所思所想与教师、同学分享, 从而深化对所学知识的记忆。高中英语阅读课堂上教师也可以采取的创设语言环境的方式来展开细致的词汇教学, 期间教师可以坚持多模态教学原则完成课堂的构建, 通过展示相关图片、视频, 展示文化背景资料, 或是结合生活实际展开教学, 在此基础上同学们能在明确文本主题意义的基础上全身心地投入到单词内涵探索任务之上, 在深化文化意识、提高思维活跃度的基础上大胆猜测、勇敢发言, 最终既能提高阅读理解能力, 又能丰富他们的词汇积累量, 实现高效教学目标。

(二) 方法指导, 加深记忆

高中英语阅读教学中, 需要锻炼学生的自主阅读能力, 鼓励他们一边阅读一边学习英语词汇, 学会判断词汇的含义, 然后产生深刻的记忆。英语教师需要教会学生们分析词汇的方式方法, 比如: 第一, 可以联系前后文内容理解词汇, 具体分析生僻词汇, 保证文章阅读的连续性。第二, 可以找到相关词汇的前后联系, 按照规定推断出它们的实际含义, 潜移默化中深化文章的理解感悟, 并且提高学习质量。第三, 可以巩固英语词汇, 由教师发挥重要的协调作用, 结合高中学生的实际学情, 为他们布置下相应的任务。如, Students,

please choose the right words to fill in the blanks, so that the meaning of the article can be expressed more accurately. 再如, Students, please use the accumulated vocabulary to write a composition and talk about your learning experience. (三) 拓展主题学习, 提供语用空间

英语是一门语言类的学科, 无论是词汇教学还是阅读教学其最终目的都是陪葬学生英语思维、提高他们的综合语用能力, 因此在落实课程改革任务的过程中教师可以通过反向思维来思考问题, 借助语用教学帮助学生解析文本中词汇的内涵。首先拓宽教学空间, 以文本的主题思想为核心, 设置多元化的自主探索任务, 如寻找能够支撑主题观点的因素、探寻相关问题的答案、结合自身实际表达对某一观点的看法等, 在此期间学生不仅能快速理解文本的主题意义, 同时也能在自主表达的过程中探索更多文本的细节, 深入了解关键词句在文中的含义及具体价值, 实现整体英语学习能力的提升。

(四) 根据阅读语境, 指导学生猜生词

生词是指能够根据词汇上下文信息准确猜测出词汇含义的单词。根据阅读语境和上下文信息猜测词汇含义是学生必须具备的一项语言技能, 常用的猜词法有定义法、语境法、对比法、举例法、标点符号法和构词法六种。在阅读教学中, 教师要指导学生运用适合的方法猜测词汇含义, 帮助学生更好地理解文章, 并加深对词汇的印象。例如, 文中出现mean、that is to say、called、that is等词汇以及破折号、冒号、括号等标点符号时是对上文或下文句子的解释说明; although、but、however、nonetheless、yet等词前后为转折关系, 表达相反的意思; as well as、and that、similarly等词前后为并列关系, 表达相近的意思; such as、for example、for instance是通过举例阐述自己的想法。

结束语

总而言之, 词汇是阅读的基础组成成分, 而阅读是学生学习词汇知识、扩大词汇储备量的重要途径。高中英语阅读教学中, 教师要加强对主题阅读的聚焦与解读, 通过行之有效的教学策略促进教学效率的提升。高中英语阅读课中的有效词汇教学势在必行, 教师应用多样化的教学方式促进高中学生综合素质及综合能力的全面发展, 期待他们有效阅读、主动积累、突破自我, 最终成为高素质、高水平的时代新人。

参考文献

- [1] 王彩霞. 高中英语词汇教学在英语阅读教学中的应用探讨[J]. 中学生英语, 2020(48): 35.
- [2] 王小翠. 如何在高中英语阅读教学中贯穿词汇教学[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(11): 75-76.
- [3] 何科诚. 论高中英语阅读对词汇教学的有效性应用[J]. 英语画刊(高中版), 2020(30): 65-66.