

# 小学英语课堂教学中小组合作学习探讨

张淑娟

(宁夏回族自治区银川兴庆区第二十六小学 宁夏 银川 750000)

**[摘要]**小组合作教学是小学阶段英语学科教学中的重要教学方式。小学英语教学重在锻炼学生的英语语言的运用能力,这就需要通过口语练习和交流才能得到提高。在小组合作环节为学生提供了英语交流的机会,同时还对课堂所学知识的运用和检测提供了有利环境。学生通过小组合作尝试,给学生带来了无限的乐趣,使得学生在竞争中学习,在学习中竞争,让学生能深刻体会英语语言的魅力。

**[关键词]**小组合作; 游戏; 氛围; 评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.365

从小学英语教材布置来看,英语课大都以语言和训练为主,许多的英语活动以及课型都需要通过学生之间的相互合作才能完成,如英语对话、情境教学、英语游戏等,都需要设置小组进行合作学习来实现。在小组合作中,学生们相互交流、切磋,取长补短,实现了教学效率和学习效率的双提升。而什么是小组合作学习呢?在实际的英语课堂实践中小组合作教学需要遵循什么样的原则并且如何设计是本文研究的重点。

## 一、对小组合作学习的理解

小组合作学习教学模式是当下基础教育中比较普遍的一种协作式教学形式,它突出的是在“合作”一词上,关注的不是结果,而是合作的过程。在小学英语教学中,小组合作学习通常是以小组为单位,由一个以上的同学组成若干个小组,为了同一个问题而进行探究和配合,在小组之中每个小组成员的地位相等、作用相同,通过综合能力的互补来完成小组任务。通过小组合作学习进行的英语课堂教学有助于学生自主性和独立性的建立,同时为学生提供了更多锻炼说英语的机会,利于学生的综合全面发展。由此可见,小组合作学习在小学英语教学中的重要性不容忽视,我们要适当并合理的有效利用来提高小学英语课堂教学效率。

## 二、小组合作教学应遵循的原则

### 1. 互补原则

设置小组合作学习的主要目的是促进互相学习,实现互帮互助,实现优势互补。也就是说在小组内学习好的帮助学习差的,口语好的带动口语差的,理论扎实的帮助基础差的,等等,根据不同学生的英语水平差异化进行合理分组,实现小组成员之间各方面的互补。

### 2. 实效性原则

在小学英语教学过程中,我们要清楚哪些需要进行小组合作学习,哪些需要学生单独完成,一般训练性、情景化的英语教学需要进行小组合作,而理论讲解、单词分析等的需要学生单独学习,只有合理选择设置合作学习内容,才能真正实现小组合作学习的实效性。

### 3. 整体提高原则

小组合作学习的设置是为了满足大部分学生的需要,主要是为了让所有同学的英语水平都得到提高,而不是为了培养尖子生,拉大学生之间的学习差距。小学英语课堂上设置小组合作学习是为了给所有的同学一个公平学习的机会,展示自我的

平台,发挥自己所长,使整体水平都得到提高。

## 三、小学英语课堂教学中小组合作学习的应用

在小学英语课堂教学中,虽然教学方式多种多样,但是无论采用什么样的教学策略,都要以学生为主线,让学生做课堂的主人,最大限度的发挥学生的学习能动性。小组合作学习是一种行之有效的英语课堂教学模式,但是在应用的过程中需要注意一些问题和有效的策略,才能让小组合作学习真正为英语课堂服务。

(一)小组合作学习在小学英语课堂教学中应用时应注意的问题

首先,在小学英语课堂教学中小组合作的设计要符合小组合作学习的设计原则,不能让小组合作成了形式化,这样既浪费课堂时间,又起不到相应的教学效果。其次,要想设计好小组合作教学,教师首先要了解每个学生的基本情况,如英语口语、语法、基础、写作、运用等方面的情况,然后有针对性的、有目的地进行分组,然后根据组员情况布置相应的学习、探究任务。最后,在小组合作过程中,学生能获得相应的收获,如遇到的问题得到了解决、不会的口语得到了锻炼、掌握不扎实的语法得到了巩固,等等,保证每次组织的小组合作学习能给学生带来不一样的语言体验。只要我们在小组合作教学中时刻关注着以上这些方面,遇到问题及时帮助学生解决,并能把小组之间的成员拧成一股坚固的绳子,定能让学生在合作的过程中收获颇丰。

(二)小组合作学习在小学英语课堂教学中实施策略

### 1. 开展小组游戏互动

英语小组合作学习中游戏是最常用的方式,如在小组中组织竞赛游戏,锻炼学生的英语口语交际能力,同时利用学生的好胜心,在游戏过程中引导学生积极融入小组合作学习之中。小组游戏还能打破传统的教学方式,使得学生的口语练习完全放开,不再受到外界环境的限制。因为,传统的教学方式,缺乏师生以及生生之间的有效互动,学生学起来比较被动,但是在小组游戏中,学生能完全放得开,在同学面前也能大胆的用英语去表达,这样才能真正发挥小组合作学习给英语教学带来的益处。

例如,在认识英语单词环节,教师可以把带有图片的单词卡片分发到每个小组里,两个人为一组,一个学生用动作表演卡片上的物体特征,另外一个同学用所学英语猜出来,这样在

互动的整个环节学生的积极性很高，并且整个游戏过程充满了欢声笑语，学生在游戏的乐趣中巩固了英语。

再如，为了锻炼学生的口语表达能力，也可以设计猜单词的小组游戏环节，每个小组分配两个学生，一个学生

猜，一个学生用口语表述，如图 ，能看

到卡片的学生可以用这些口语表述“A green coat”“It tastes sweet”“It's a fruit”等，在表述的过程中复习了“green（绿色的）”“sweet（甜甜的）”“fruit（水果）”，三个不同的单词，小组之内无论是形容卡片的学生还是猜卡片的学生，都能在这一过程中锻炼了学生的口语并丰富了词汇储备，提高了小组合作学习的效率。

## 2. 创设小组合作学习氛围

对于小学生来说，他们往往容易被周围的环境或者课堂氛围所影响，所以在组织小组合作学习中可以为英语教学内容创设特定的学习氛围，让学生时刻保持愉悦的心情。比如，在英语情景教学环节中“Shopping”这方面的口语教学时，可以在班级中布置超市或商场的购物氛围，让学生扮演消费者、售货员、服务员等不同的角色，以小组为单位进行shopping的模拟情景表演，在小组的不同表演成员的配合下，对购物过程中涉及的内容如“How much”“Money”“purse”等，在这一过程中学生都能得到锻炼，完成了学生对词汇的复习以及对相应口语的运用，提高了英语学习效率。再如，在课堂导入环节中，教师可以组织学生做摸五官的小游戏，如“Touch your head”“Touch your eyes”，给学生创造一个英语活动氛围，引出新课人体五官的单词学习。

## 3. 加强小组合作学习评价环节

在小组合作学习过程中，学生参与活动的积极性与否和教师的评价关系密切，因此为了激励学生积极参加小组合作学习活动我们需要采用多样化的评价和奖励机制。首先，要把对个人的评价和对小组集体的评价结合起来进行综合点评，通过教师的有效评价促进小组成员之间的交流、互动。其次，要重视小组合作学习的过程评价，如在小组合作学习过程中的配合度、合作态度、参与积极性等，然后根据合作学习的过程结合学习结果进行恰当的评价。再次，还要对学生的问题与反馈及时地给予引导，帮助其在小组合作学习过程中快速解决未知问题。与此同时，还要对班级中表现好的小组给予及时的鼓励性评价，如以一个月为一个考察周期，比一下哪个小组获得的奖励更多一些，以此来调动学生参与的积极性以及集体的荣誉感和责任感。最后，还要鼓励小组互评。鼓励小组成员之间进行互相点评，这是有效促进小组合作学习的重要手段。如设置小组组长，每次小组活动之后对由组长对本组小组合作学习情况进行中肯的反思评价，同时组织小组内部成员的相互评价。

## 4. 建立小组合作学习的竞争意识

在小组合作学习过程中不仅为了提高学生的学习效率，

同时还要从小学给学生建立团队竞争意识，让他们有集体荣誉感。这就要求我们教师在分组时建立小组和小组之间的公平竞争机制。例如，在同一问题上，让几个小组进行英语竞赛，如组织小组场景口语练习竞赛、组织小组英语阅读竞赛、组织小组英语写作竞赛等，然后不同的组之间进行综合评分，按照评分结果选出第一名，并对获得第一名的小组和成员给予相应的奖励。由于小学生的好胜心比较强，谁都想争得第一名，都想自己所在的小组获得好的成绩，在这样的心理驱使下，每个小组的成员都会为了小组荣誉而努力付出，既提高了学生的学习效率又给学生建立了集体意识，可谓是一举多得。

## 5. 在小学英语课堂教学中做好英语合作复习环节

英语知识比较零散，主要靠学生的勤奋的记忆才能将碎片化的英语知识学习牢固。在日常教学中我们也发现，在上新课时，很多单词或者句子都之前的课程中已经学过，但是当我们提及或者用到口语中时，很多学生还是一头雾水，听不懂是什么意思。主要是因为小学生的专注力较差，因此对于英语的记忆持续时间较短，如果不经常练习的话会完全遗忘。所以，小学英语教学中小组合作复习也是一项重要的教学策略，怎样组织小学生们及时合理地复习显得十分重要。英语的复习方式很多，经过多年的教学经验发现，通过小组合作复习的方式效果较为明显。在小组复习过程中，无论是背诵还是英语阅读，都能在小组成员的监督下有序进行，这样大大提高了学生的英语复习效率。

## 四、结束语

小组合作学习是构建高效小学英语课堂行之有效的教学模式，小组合作学习强调的是“组”和“合作”，突出的是集体到的力量和互相学习的效果。因此，我们在教学中不能再“填鸭式”的教学方法，应该鼓励学生都主动参与到学习活动中，通过相互学习，取长补短，来提高自身的英语知识。所以，我们要注重应用小组合作学习模式规范英语课堂，巧妙设置英语小组，严格遵循小组合作学习的互补、实效性以及整体提高的原则，采用多种多样的方式组织小组合作学习，通过提高小组的学习质量来提高学生的综合学习能力。

## 参考文献

[1] 王宇. 小学英语教学中应用小组合作学习策略的探索[J]. 基础教育论坛, 2021(10): 20-22.

[2] 任秋会. 小组合作学习在小学英语教学中的运用[J]. 读与写, 2021(26): 131.

[3] 刘霞. 小学英语课堂教学"小组合作学习的有效性"研究[J]. 新课程, 2021(24): 7.

[4] 赵钰. 基于游戏教学法的小学英语课堂教学设计与实践[J]. 试题与研究, 2021(29): 67-68.

[5] 秦李鸣. 小学英语口语有效训练与评价的改革和创新[J]. 校园英语, 2021(39): 165-166.

[6] 张爱芳. 小学高年级英语课堂中小组合作存在的问题及解决策略[J]. 读写算, 2021(09): 137-138.