

刍议“双减”形势下基于学科核心素养的高中信息技术分层作业的设计策略

张莹

(黑龙江省哈尔滨市呼兰区第一中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要 “双减”政策已经公布一段时间，正如网络上评价的那样，社会讨论不断，而在学校内部，尤其是教师群里中，却出现了罕见的沉默，这其实是非常不正常的一种现象，因为落实双减中非常重要的一环就是作业的“减负”，这个抓手就在广大教师手中，如果不能动员教师，可能政策最终会出现落地不行，行而不远。作为高中教师，这份文件看上去和我们关系不大，但是如果认真梳理国家关于教育的发展规划思路，我们就能意识到，义务教育阶段的“双减”对高中将产生深远的影响，甚至是对高中阶段学校而言是一次大洗牌的机会。关于信息技术教学作业的设计，许多老师都未能予以足够的关注，甚至有的老师将之轻视。实际上针对于信息学科的教育来说，课后作业不仅仅是帮助高中生完成对课堂知识点积累的最有效手段，同时也是对课堂教学内容的扩展和延续。尝试着让高中生按照自身的实际水平和兴趣爱好动态地选择各个层次的信息技术教学作业，使得每个学生针对超过自身水准的教学作业可以不做，但针对在最近发展区能够完成的教学作业也应该选做。并有针对性地做好各个层次学生的引导，以便有效地提高质量。信息技术动态分类作业，集中地反映了“以学生快速发展为本”的教育理念。课堂作业的分类设计不但能够优化信息教育，促使学生全面发展，同时也能够使学生知识生成、能力训练、综合素质的提高、整体快速蓬勃发展，不是一个空谈。

关键词 高中信息技术；分层作业；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.910

一、“双减”政策《关于加强义务教育学校作业管理的通知》对作业教育具有以下特点

1. 把握学校作业教育功能

在学校教学提质增效基础上，通过布置合理的有效作业，推动学校完善教学管理、实施教育科学评估、提升学校教学品质。

2. 严控书面作业检查数量。

3. 研究创新作业检查种类方法。禁止布置重复性、惩罚性作业检查。

4. 提升学生作业设计品质。

5. 对强化作业设计进行辅导。老师要充分运用课堂时间和课后服务时间做好学生作业辅导，以训练学生的自主学习和时间管控能力。

6. 精心批改与反映教学作业

老师要对布置的每个学生作业整批全改，但不能请求每个学生自批自改，以加强教学作业批阅和修改与反映的教育功能。作业批改工作需要合理规范、评价合理。根据教学作业精确地分析学情，并采用集中讨论、个别指导等方法有针对性地进行意见反馈，尤其要加强对学业上有问题学生的指导与帮助。有条件的地区，提倡科学运用信息化技术手段开展作业分析诊断。

7. 学校不向家长布置作业

更新作业理解和作业批改方式。义务教育阶段，我校作业的完成都是由家校教师共同完成，仅仅做到了一种“任务的闭环”工作，缺少了作业所起到的“培养学生自主学习和工作

学习时间管理工作才能”的功能，任务双减以后，我校作业除巩固教师专业知识之外，会更多的训练学生自主探究问题和自我分配工作学习时间的能力提升，进入高中阶段后，随着年龄的增长，对自我的要求会更高，所以，作业的完成会更加个性化。针对这种转变，高中学校应该真正落实“分层作业”，类似于有些地方提出来的建立“作业超市”的概念，给学生更多的选择权，同时在校期间，应给与学生更多的自我学习时间，同时这也就要求高中阶段课程设计方面应该要区分新授课、习题课讲解。同时强化面批面改作业制度，让学生有选择，也让这种选择有效果。

二、高中对信息作业分层的重要性，中学对信息教育的整体目标是培养学生的信息素质

信息技术知识与中学基本技能等方面的差异，以及中学兴趣爱好、操作技能、学习心理状态等方面的差异，以及中学的教育环境、家教的因素等差异，导致了高中生之间在网络技术起点水平上出现了很大的差距，从而导致高中生之间网络信息技术两极分化的严重。常常会发现这么一个现象：当老师布置了一项任务后，在实际的作业环节中，一些学生极为忙碌，明确了主题、搜索资源、按照已学会的技术组合成作品，并对作品内容加以修正、充实，技术运用自如；部分学生由于内容太单一而觉得“无需可学”，做了一些和教学不相干的事情；而另一部分却一脸惘然，无从着手。部分学生已经做完作业而老师并没有新作业给学生，无所事事就放任自己，有的上网，有的打游戏，有的看电影，有的聊天。这些迹象都说明：老师往往忽视了学生个人之间的具体差别，也就是说绝大多数信息

技术老师的作业设计的出发点，并未充分顾及到每位学生的个体差异。课堂必须面对的根本问题就是怎样适应各个层次学生的学习需求，课堂的优化设计不但要“两头兼顾”，还要“顾中”，以实现全体学生的整体发挥，而通过分层作业设计则比较科学地处理了这一明显问题。通过设置不同阶段的作业，提出各个阶段的需求，适应各个水平的学习者需求，使学习者整体发展变成了可能。作业的分级设计，由每个学生分层完成，老师分级批改，由此能够使老师从不同的角度认识到各个阶段学生知识把握与能力发展状况，也能够从“学”的状况反映出老师“教”存在的问题，进而为老师“教”的优化工作奠定了科学合理的、符合事实的理论基础，同时也能使老师后续的教学设计与完善工作更为科学有效、更加合理，设计出适合于各个阶段学习者个体差异的分类作业，以此达到有效充分调动学习者阅读的积极与能动性，以此促进中学生轻松阅读、愉悦成长。

三、信息技术作业分为课前预习作业、课堂练习作业、课堂反馈反思三个部分，其中分层作业主要在课堂练习作业中进行设计，动态分层作业课堂实施过程

（一）了解学生学情，分层设置

进行分类作业设计，首先就要查阅学生档案、测试、教学观摩、课后交流等途径，同时充分考虑班内各学生个人之间的差异性，再综合考量每个学生的现有水平（原始水准、能力、学习意愿等），依据这一本“台账”将学生大致区分成A、B、C三种层级，教学内容上则按照教学规范也设成三层（强化性教学作业、拓展性教学作业、综合型教学作业）。最后在实际教学中按照每个学生阶段的差异，由学生自己选取作业内容。动态隐形分层。为使学生的自尊不受损害，学校作业层次由学校自己选定，并且不公开。为了满足各个学生都能选取到相近区域的作业，教师在作业设计前一定要做大量而细致的知识水平与兴趣调查工作，与学生的班主任、任课教师及家长沟通，尽可能及时了解学生的学习近况，了解不同学生的学习态度、学习方式、学习风格和知识结构，设计合适的发展作业。

（二）自主选择作业层次方法

对于选择基础作业的学生，激励其完成提高作业，对于选择提高作业的学生提示其在选择时有没有对基础作业全面掌握，没有掌握的学生可以重新选择基础作业做，而已经掌握的学生可鼓励其选做拓展作业。当教学老师分级施教后，则进入到学生自主选择分级教学作业学习阶段。当然这个教学的教学作业老师要掌握好学生上课作业的密度、难点，着重在指导学

生“量力而行”，对于基础较差和理解能力较弱的学生进行稳固性教学作业，但对于基础掌握性较好的学生，则要指导其进行基础教育和开拓性教学作业，对优等生则要指导其进行开拓性和综合性教学作业。在学生进行分级作业的过程中，教学老师要通过不断巡班，去抓住学习者存在的问题，并及时地关心学生、指导学生、辅导学生，让各个阶段的学生都可以异步合格，并顺利完成了相应学习阶段的作业。

（三）分层批改与辅导生也得到了同学间友爱式的帮助

有的学生喜欢自主选择好朋友来帮助自己，这样，学生在互帮互助中找到了学习的乐趣。但对于个别自卑内向的特困生，教师需要特别关注他们，要经常帮助他们总结规律，逐步掌握知识。

（四）分层作业评估，当每个学生完成作业后，由老师进行公布参考答案，每个学生进行自主批改作业，由老师巡查，以及时了解学生的自我批阅与改进状况。而针对完成巩固性作业较差的学生，老师适时予以激励并继续指导学生完成巩固性作业，以培养学员完成对基础薄弱或认知能力不足的学生，在用作业的自信度与攻坚克难的毅力。教师在巡班过程中，还必须对每个学生进行的较高层次的作业，让每个中学生保持良好的上进学业情况做出适当评估，并指出问题所在，去体会成功的快乐，同时针对一些优等生引导他逐步地去实现，让这些中学生进行的综合性写作也要给出欣赏性评论，并切实地去感受引导学生去广泛涉猎课外学习知识，在教师的语言评论方面，对急需激励后进生，采取赞扬性评论，找出其闪光点，并充分调动其读书的主观积极性，对需要学生把握优势，用略带夸大的语言做出肯定式的表扬，同时又指出希望；采取激励性评论，既指出缺点又说明了自己的方向，从而引导学生奋发向上，只需用“好！”“很好！”等较简单的褒词来表示赞扬；针对成绩突出的学生，学校实行了竞争性评估，以保持高标准、严要求，同时督促学生更加认真、谦虚，并不断超越自我。评语为：“没有最好，只有更好，老师永远期待着你们更上一层楼！山外有山，人外有人，再接再厉！”这使学业艰难的学生增加了自信，也增加了兴趣，学业一般的学生也有了很大的提升，而学有余力的学生则在知识广度和深度上都有所扩展。

参考文献

- [1] 叶月娥. 借助分层教学打造高中信息技术高效课堂研究[J]. 成才之路, 2018, (21). 32-33.
- [2] 王娅. 分层教学法在高中信息技术教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2020.