

小学语文如何有效提高学生学习兴趣

蔡雨晴

(江西省抚州市南城县第二小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]在现代化的小学语文课堂中学生应该是课堂当中的主人, 教师也应该以学生作为课堂的主体展开教学, 围绕学生进行语文教学的设计, 让学生在学习的过程中能够更好地感受语文知识, 体会语文内涵, 发掘学生智慧的同时让学生能够在语文学兴趣的引导下展开高质量的自主学习与自主探究, 真正地让小学语文成为学生发展与进步的课堂。本文主要对小学语文教学中如何有效地提高学生的兴趣进行探讨。

[关键词]小学语文; 学习兴趣; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1120

为了提高学生学习语文知识的效率, 教师在课堂中应该充分关注到对课堂教学氛围的调整, 引导每一名学生都能够参与到课堂中是提高教学效果与学习兴趣的基础所在。因此, 小学语文教学中教师应该注意结合学生的兴趣方向进行课堂教学内容的设计, 引导学生在在学习中发现乐趣, 让学生体会语文知识的魅力。

一、改善学习环境, 提高学习兴趣

小学语文的传统课堂中更加重视教材中基础内容的传递, 忽略学生学习体验的同时也导致了学生在课堂中难以得到学习兴趣的有效提高。^[1]因此在小学语文的教学中, 教师应该要关注到学生的兴趣方向并将学生的兴趣与课堂教学的内容进行有效的融合, 让学生在轻松愉悦的教学环境当中进行积极主动的学习。

比如在《美丽的小兴安岭》这节课的教学当中, 教师就应该在课堂当中让学生先去了解文章, 随后再进行趣味化内容的调整。在课堂上教师可以先让学生自主对文章中的内容带入情感朗读, 朗读的过程当中教师可以让学生对存在一定问题的句子进行标注和记忆, 看看哪一名同学记得多、记得好。这一任务的布置加上教师适当地引导学生在朗读的过程中也能够产生较为积极的阅读欲望和记忆的欲望。在学生阅读在结束后教师也应该结合段落的内容带领学生进行共同的阅读和分析, 这一环节的设计能够让学生在细致的段落分析当中整理文章的结构以及内容的了解。分析之后教师可以按照段落的划分让学生对较为喜欢的句子进行表达, 比如说为什么喜欢这一句? 这一句在段落中起到了什么作用? 通过这种方式进行教学能够让课堂的结构得到全面的调整, 学生在学习的过程当中能够感受到自身在课堂上的主体地位, 自由开放的学习环境也能够让学生对语文知识的学习更加感兴趣, 在反复的阅读和理解当中语文知识也能够更好地被学生所吸收, 推动学生语文综合素养的提高与发展。

二、构建开放课堂, 提高学习兴趣

小学语文课堂中教师应该结合适当的策略引导学生进行表达, 让学生在表达的过程当中感受语文思想, 提高语文兴趣与综合能力。^[2]课堂的设计上教师也要注意结合实际教学的内容进行课堂的拓展与延伸, 以更加开放的课堂环境提高学生的语文知识面并促进学生语文学兴趣的提高与发展。

比如在《望庐山瀑布》这节课的教学中, 古诗词对小学生而言在理解上有着较大的难度, 这种难度也让学生的学习过程

出现了较大的阻力。因此在课堂的设计当中教师应该结合实际情况进行教学内容的拓展与延伸, 让学生能够结合多元化的内容更好的感受我国古诗词中深邃的内容与思想。在课堂的一开始教师可以将瀑布作为主题引导学生去联想和表达, 在这一过程当中学生能够结合自身思想以及生活中的经验进行表达, 这一表达的过程当中不同学生的不同认知能够让学生从多种角度去对瀑布形成一定的认知。随后, 教师可以结合教材中的插图让学生进行诗词的阅读, 并在阅读当中尝试去找到诗词中所描述的景象, 比如说瀑布、香炉、紫烟等。在这一过程中学生能够先去了解到古诗词中描写了哪些景物, 结合图片学生也能够发现这些景物之中有着什么样的关联。随后, 教师可以让学生结合诗词下方的注释对古诗词先进行自主理解, 这一过程中学生的思维能力以及阅读能力都得到了有效地运用, 以学生为基础的的教学内容也让学生在学习当中能够形成更好的学习体验与学习兴趣。

三、结合信息技术, 提高学习兴趣

小学阶段的学生有着较强的好奇心和求知的欲望, 教师在教学中也应该结合学生的特质进行课堂的改进与设计, 结合学生的认知能力以及认知的兴趣进行设计让学生在课堂中能进行主动地学习, 提高学生的语文学兴趣与学习体验。

比如在《日月潭》这节课的教学当中, 教师就可以在课堂当中先与学生进行充分的互动, 就标题的内容让学生进行景象的联想。随后, 教师可以将多媒体作为主要的教学工具, 为学生直观展示日月潭美景的同时带领学生在语文教材的阅读当中去感受文字的美感并思考如何通过自身的语言表达能力对看到的景象进行描述和表达。在这一过程中不仅充分体现了学生在课堂当中的主体地位, 更让学生在在学习的过程当中感受到了良好的兴趣和美感, 为学生语文知识的学习奠定了良好的基础。

总而言之, 小学语文教学中教师应该要先注意到学生主体地位的意义, 将课堂交还给学生的同时通过引导的方式带领学生展开学习, 让学生在自身兴趣的引导下形成更加优秀的学习兴趣与学习欲望, 强化学生的语文学效果。

参考文献

[1]张秀. 浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J]. 学周刊, 2019(11): 69.

[2]于长勇. 如何提高小学语文课堂的趣味性[J]. 黑河教育, 2018(12): 35-36.