

# 关于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

秦海霞

(山东省聊城市东昌府区红旗小学 252000)

**[摘要]**自国家实施“全面推进依法治国”战略以来,以此为基础的小学道德与法治课程教学重要性愈加突出,受到了广泛关注,新时期的小学道德与法治课堂教学做好小学生核心素养培育工作,有助于在实现课程教学目标的同时,落实学生的法治观念,提高学生的健康生活实践能力,强化学生的道德品质,让学生认同并坚定捍卫我国的社会主义法治道路。本文简单概述了道德与法治学科核心素养内涵,分析了小学道德与法治课堂教学中的核心素养教育现状,探讨了核心素养下的小学道德与法治课堂教学路径,以供参考。

**[关键词]**道德与法治课程;小学生;核心素养;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.084

基于核心素养教育要求下的小学道德与法治课堂教学过程,教师需要加强对新课标与新教材内容的钻研,将国家现行的政策、方针、路线、战略思想融入课堂教学,合理渗透核心素养教育工作,在研究与探索中不断提升知识素养,积累经验教研,以高品质的教学服务塑造并发展学生核心素养能力,让核心素养教育在小学道德与法治课程体系建设中彻底落地。由此可见,思考关于核心素养的小学道德与法治课堂教学是非常必要的。

## 一、道德与法治学科核心素养内涵概述

想要充分利用小学道德与法治课堂教学塑造并提升学生核心素养能力,首先就要理解并掌握这门学科的核心素养内涵,以此为思想指导制定科学可行的教学策略,实现道德与法治教学与核心素养教育深度融合的目标。

随着素质教育改革的实施,小学课程体系建设发生很大变化,过去的思想品德课程变为道德与法治课程,开启了这门课程从以往的学科本位过渡到素养培育新篇章。新时期的道德与法治学科核心素养内容主要包括法治观念、道德品质、健康生活,是指从文化维度、审美维度、思维维度、语言维度出发,围绕社会参与、自主发展、文化基础三个方面对学生进行的实践创新、责任担当、学会学习、科学精神、人文底蕴能力的培育工作,其内涵在于学生在面对不确定、复杂的现实生活时可以灵活、综合、熟练的运用特定学习方式所形成的探究技能、思维模式、科学观念以及正确的三观、跨学科的知识高效提出问题、分析情境进而解决问题,并对问题的解决结果进行反思评价和交流,在整个过程中表现出来的道德与法治性和品质<sup>[1]</sup>。

## 二、小学道德与法治课堂教学中的核心素养教育现状

近年来,越来越多小学道德与法治课程教师积极学习新理念、新教学模式丰富课堂教学内容,带给学生更积极的学习体验,为核心素养教育在道德与法治课堂上的全面铺开创造了越来越好的条件,整体上来看,小学道德与法治课堂教学中的核心素养教育水平稳步提升。不过,从核心素养教育在小学道德与法治课堂的实施具体情况来看,还有一些问题亟待解决,以

下几点问题较为常见且影响较为广泛。

### (一) 课本内容与生活脱节

该问题严重影响了学生及家长对小学道德与法治学科的可信度,令教师所开展的道德与法治核心素养教育工作遭到了质疑,难以顺利、高效的落实<sup>[2]</sup>。对小学生实施核心素养教育的根本目标在于让学生能够适应现代社会发展,满足自身需求成长为新时期需要的高素质人才,具有较强的竞争力和胜任力,但是小学道德与法治教材内容相对于快速发展的社会而言,课本内容与生活的脱节情况愈加严重,处于互联网时代下的小学生的接收能力不断提升,收集信息、交流信息的渠道不断拓宽,社会上很多与社会主义核心价值观不符的文化、经济、政治等方面信息对小学生心灵造成了严重影响,学生在此状态下质疑主流价值观,加之教材内容的滞后性问题,进一步加剧了学生排斥、抗拒道德与法治教学的现象。

### (二) 教师教学思维严重僵化

小学道德与法治学科是一门具有极强先进性和时代性的课程,教师作为教学的实践者有义务运用多元化思维弥补教材内容缺陷和不足之处。然而一些小学道德与法治教师存在着教学思维严重僵化问题,课堂上面向学生照本宣读教材知识点,以提高学科考试成绩为主要教学目标,忽略了对学生的素质教育,教学方法固定且单一,难以实现对学生的核心素养发展目标<sup>[3]</sup>。

### (三) 学生课堂参与性较差

小学生的认知能力、理解能力与抽象思维能力有限,在面对道德与法治课堂教学中一些理论性较强、抽象性较强的内容时,学习难度较大,学生在不轻松的氛围下无法体会到道德与法治知识的乐趣与现实意义,进而缺少学习兴趣,不愿意参与到课堂上,无法体现学生主体地位的课堂自然无法有效实施核心素养教育工作。

## 三、核心素养下的小学道德与法治课堂教学路径

### (一) 立足教材内容,引入时事政治

小学道德与法治教师要重视并解决课本内容对于学生而言理论性过强且与实际生活有较远距离的问题,立足于教材内容

引入与之息息相关的社会热点新闻,利用时事政治优化新课导入环节,一方面紧密结合课堂知识和时事,另一方面激发小学生情感共鸣,提升学生自主学习兴趣,为核心素养教育提供充足的兴趣支持<sup>[4]</sup>。

例如,在《可亲可敬的家乡人》新课导入环节,教师给学生们出示了一组照片,照片中呈现了2020年新冠肺炎疫情防疫期间家乡人众志成城筑起生命健康安全线的样子,有社区工作人员在封小区时的送菜到家,有医务人员不分昼夜的核酸检测,有家校合作的线上教学大迁徙,有义工的无私奉献……小学生们切身经历过疫情,至今我们的生活中仍然在防疫,因此照片内容迅速激发学生共情,让学生们更加热爱、崇敬、感激家乡这些抗疫英雄,进而形成初步的家国情怀意识,对国家乃至全世界的抗疫英雄产生了热爱、崇敬、感激之情,这种导课方式既渗透了对小学生大格局下的家国情怀素养培养,促进了学生核心素养发展,也将学生学习新课内容的激情点燃了,顺利完成了课程的教学目标。

### (二) 增加社会活动,理实一体化教学

小学道德与法治教师要打破僵化、固定的教学思维,树立起理实一体化的教学理念,将其作为学生道德与法治核心素养落到实处的有效途径,有意识的增加社会实践活动,引导学生,在社会观察、社会参与等活动中,深刻领会理论知识的内涵,形成深层次的体验和感悟,将自己的感悟与经验积累融合所学习知识,创造出更美好的生活,成为社会的一分子<sup>[5]</sup>。

例如,在《心中的“110”》这节课教学中,为了让小学生真正了解110的功能和作用,学会在适当情况下拨打110,保持警惕性,提高和坏人坏事做斗争的勇气与智慧,教师在学校支持下与当地公安机联合起来组织开展了参观110指挥中心的的社会活动,将社会教育资源引入道德与法治课堂,为学生搭建社会参与机会,110在小学生心中非常神秘,学生对本次社会活动的兴奋溢于言表,警官和教师带领学生们参观了110指挥中心警察叔叔、阿姨是如何工作的,警官向学生们详细介绍了“雪亮”工程、“天网”、110接报警服务台的基本情况,积极与学生们互动,学生看到了接线员果断、及时的接警操作,知道了为什么说110是人民群众安全的第一道防线,警官邀请学生们扮演电信诈骗案件中的人物,在实践中知道什么情况下可以拨打110,如何拨打110以及注意事项,强化了小学生的防范意识和警惕心理。实践活动后学生们纷纷表示这是一节别开生面的道德与法治课,理实一体化的教学模式让学生在实践场中亲身体验、感知,获得了对社会与周围世界的感性认识,学生们高速教师会将此次活动学会的知识真正用于日常生活,为了成为维护社会和谐、安全发展的一分子,积极将学会的知识宣传给其他人,立志作对人民有用对社会有贡献的人。

### (三) 运用信息技术,保障身心健康

小学道德与法治教师要辩证看待互联网对小学生核心素养形成及发展的利与弊,充分运用信息技术发挥出现代教育手段的利,防范与解决其中的弊端,为小学生身心健康发展保驾护航,推动小学道德与法治教学的现代化、信息化发展<sup>[6]</sup>。

例如,在《信息万花筒》这一单元教学中,教学对象是四年级小学生,这一年龄段的小学生已经具有一定信息意识和信息技术基本操作能力,在日常生活中频繁接触平板电脑、计算机、智能手机、笔记本等移动终端设备,信息的来源渠道和交流非常广泛,教师提前设计了调查问卷了解学情,发现大部分小学生“你是否每天都上网”的选择为“是”,“你上网的目的”选项中“游戏”“聊天”“看网络小说”三个选项更加受欢迎,“你觉得网络信息好不好”的开放性回答问题中有学生表示网络资料有助于自己学习是好的,有学生表示自己曾被网络赌博弹出的广告吸引用家长手机支付了一些费用,造成了家里的经济损失,认为网络信息都是不好的。教师依据学情给言传身教给学生们展示了正确使用信息技术的方法、注意事项,身体力行教会了学生辨别网络信息真假的简单方法,传授给了学生网络安全防范技能,让小学生可以在未来的生活中正确使用网络信息这个万花筒,降低学生身心受到不良网络信息侵蚀的概率。

### 结束语

总而言之,小学生是中国特色社会主义国家的未来建设者和接班人,加强对小学生的核心素养教育意义重大,小学道德与法治课堂作为渗透学生核心素养教育的主要阵地,要发挥出积极作用,把握该门学科的核心素养内涵,聚焦于课堂教学中的核心素养教育现存问题,以学科核心素养内涵为指导,以现存问题为教学改革创新的正确方向和可靠依据,采取有效路径全面开展道德与法治课堂的核心素养教育工作,从小抓起提高人才培养质量。

### 参考文献

- [1] 李梦晨. 聚焦核心素养, 打造小学道德与法治优质课堂[J]. 学周刊, 2021(17): 135-136.
- [2] 任美娟. 道德与法治教学中提升学生核心素养策略[J]. 小学教学参考, 2021(6): 67-68.
- [3] 吕娟娟. 聚焦学科核心素养, 让农村小学“道德与法治”课程教学更高效[J]. 西部素质教育, 2021, 7(11): 57-59.
- [4] 宋吉学. 核心素养下的《道德与法治》课堂教学的创新研究[J]. 学周刊, 2021(13): 67-68.
- [5] 凌珑. 浅谈小学道德与法治课中如何提升学生核心素养[J]. 考试周刊, 2021(25): 117-118.
- [6] 陈华. 应用信息技术培养学生核心素养的研究——基于初中道德与法治学科教学的思考[J]. 基础教育论坛, 2021(1): 110, 112.