

小学体育教育的发展现状及对策探究

达瓦扎西

(更章门巴民族乡小学, 西藏自治区 林芝 860000)

[摘要]小学体育不仅是小学教育的重要组成部分,也对小学生综合素质提升起着较为重要的作用。但是受传统教育理念的影响,使得社会各界对小学体育教育的重视度不够,从而产生了一些问题。本文将分析小学体育教育的发展现状,并针对目前小学体育教育发展现状提出相应的解决对策,以期为小学体育教育发展提供参考。

[关键词]小学体育;教育发展现状;对策探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1522

随着新课改不断的深入,对于小学生综合素养的培育愈发地重视,而体育教育对于小学生综合素质提升起着较为关键的作用。因此,应当清楚认识新课程改革的发展趋势,并且通过有效对策促使小学体育教育得以更好发展,从而更好地培育小学生的体育素养。

一、小学体育的发展现状

(一) 体育教育理念比较落后

重视学科知识,忽视体育教育是日前小学教育亟需解决的问题。受传统的教育理念的浸染,以及小升初的压力,社会各界对于文化成绩尤为看重,往往会忽视体育教育对小学生的的重要性。主要表现为以下三点:首先,小学教师觉得排在教学第一位就是小学生的文化成绩,其它的可暂时放到一旁。长此以往,就会导致体育课程被文化课程侵占,制约了小学生全面发展。其次,家长不够重视小学生的体育教育,常常会与小学生谈论他们的文化成绩如何,几乎不会与小学生谈论体育相关的内容,这就导致了小学生认为文化成绩才是最重要的,会逐渐丧失学习体育技能的兴趣。最后,小学生自身也对体育不够重视,小学生的价值观尚未形成,极易容易受到外界各种因素的影响,教师与家长未能向小学生灌输体育技能也是很重要的思想,自然而然言学习至上的观念也深入他们的内心。

(二) 体育教学的方式较为单一

小学体育与教学质量好坏有着较为直接的影响。虽然新课改在不断地深入,但是体育教学的方式还是很单一。在体育教学活动中,教师往往倾向于竞技类技能的讲授,并未真正地实现体育教育。小学体育旨在向小学生传授身体锻炼的方法与技能,从而加强对小学生意志力的培育。竞技类技能的往往会通过反复锻炼的形式进行的,长期这样会使小学生逐步丧失学习体育技能的兴趣。甚至在一些体育课程中,教师未对小学生进行体育相关技能的指导,仅是让小学生自行组队玩篮球、踢毽子这类的游戏,相当于将体育教学时间变成了小学生游戏或者休息的时间。

(三) 体育教学资源投入不足

一般来说小学的教学规模较小,因此体育教学设施不够完备,或者是教学设施很难支撑教学活动有序开展,甚至还会出现体育教学活动场地不足的情况。例如,小学没有相应的足球场,还有一些小学的篮球场无法满足基本的教学活动。此外,体育教师也比较欠缺,会出现学科教师兼职体育教师的情况,由于体育教师不够专业,使得体育教学活动不是很理想。还有一些体育教师自身专业素养未能达标。上述情况都是教学资源投入不足所造成的,所以,要加大教学资源投入的力度。

(四) 师资力量有待提升

由于社会以及学校对体育课程不是那么重视,这就导致了体育教师持消极的心态开展体育教学活动。比如,少数教师

的教学计划缺乏一定的合理性、科学性,或者教师无法合理把控体育教学的进度,体育教学期间无法激发小学生学习体育技能的兴趣,再者小学生参与体育教学活动的积极性难以调动起来,这就导致了小学生在教学活动中随意走动交谈,无法营造体育运动的气氛。除此之外,一些小学体育课程缺乏相应的阶段性考核,在某种程度上也造成了教师不够重视体育教学,这也是小学生将体育课程看作娱乐活动的关键原因。因此,在体育教学活动中,师资力量薄弱,或者教师专业素养以及教学能力的不足,都会制约体育教学活动有序开展。

二、小学体育教育发展有效对策

(一) 更新体育教学的理念

基于传统教学理念的制约,“文化为王、体育无用”的理念已根植于教师、学生以及家长们的心中,这对于小学生全面发展是没有任何帮助的。新课改所倡导的是小学生实现全面发展,即德、智、体、美、劳全面发展。其中体育占据着较为重要的位置。因此,学校必须认识到体育课程对小学生综合素养培育的重要性,及时更新体育教学的理念。首先,教师作为体育课程组织者与实施者,必须要重视体育对小学生全面发展的重要性,明白体育课程对促进小学生身心发展起着较为积极的作用,不能过于看重小学生的文化成绩作,而是要着重提升小学生的综合素养。其次,家长作为小学生的第一位教师,自己的言行举止会直接影响小学生的发展,学校应加强家校共育,经常与家长们进行沟通与交流,使其明白体育教学对小学生的发展是很重要的,并能督促小学生养成体育锻炼的好习惯。最后,要在校内营造体育运动的氛围,使小学生感受到体育运动与众不同的魅力,从而激发小学生体育锻炼的兴趣。

(二) 培养学生的体育运动兴趣

兴趣是促使小学生学习知识最好的教师,当一个人对做一件事情是感兴趣的,那么,他将会全身心地投入到这件事情中,对小学生来说亦是如此。小学生的性格较为活泼,注意力不能长时间保持集中,好奇心也比较旺盛,如果能将小学生学习体育技能的兴趣充分调动起来,体育教学的整体质量就会有所提升。因此,教师必须将小学生的兴趣有效调动起来。在体育课程教学中,不仅仅是让小学生在轻松悠然的氛围中进行游戏活动,而是要充分利用现有的体育教学时间,向小传授体育技能的锻炼方式,或是让小学生选择自己最为感兴趣的运动项目,从而提升小学生体育锻炼的积极性,以此来提升小学生的体质,丰富小学生的课余生活。此外,教师要与小学生的家长积极配合,强化家校共育的作用,有效激发起小学生体育运动的兴趣。首先,家长要注重发掘小学生对体育运动的兴趣。其次,教师要与小学生的兴趣点有机结合,合理选择小学生最为感兴趣的体育项目并作出指导,从而将小学生的运动潜能最大限度地开发出来。

（三）丰富体育教学的形式与内容

目前，在体育课程教学中，以往的教学形式与内容很难激发出小学生学习体育知识的兴趣，小学生难以在体育教学中感受到乐趣以及体育运动的魅力。因此，亟需将解决的问题就是丰富体育教学的形式与内容。教师应改变以往枯燥无趣的教学方式，积极探索以创新新颖的教学方式为丰富体育课程的内涵，同时也可将体育课程增添一份乐趣。除此之外，教师还需不断丰富体育课程的教学内容，将小学生的积极性充分调动起来，促使其主动地参与到体育运动中去。另外，教师要将体育课程中的体育设施以及运动器材充分利用起来，如，跳绳、篮球以及毽子等，同时在小学生进行体育运动的过程中，教师也要对其进行正确而有效的体育运动指导，保障小学生在每次体育课上都有合适的体育锻炼和运动强度，以此提升小学生整体的体育素养。

（四）加大体育教育投入

首先，有关部门应该密切关注学习体育教学的情况，同时也要保障体育建设方面有充足的资金。此外，还应注重丰富小学体育运动的形式与内容，为小学生创设一个好的体育运动学习环境。其次，学校要依据体育课程的教学目标，完善体育项目相关运动设施与器材。例如，体育运动的场地，体育教学的相关教具等，不可敷衍了事，要与小学生的实际情况有结合。此外，学校还应建立健全体育运动器材管理与使用的相关制度，科学合理地使用体育设施，从而提升体育课程及教学的质量，体育运动项目也能得到相应的丰富。同时，学校应该将小学生的课余时间充分利用起来，有目的地开展形式多样的体育活动，并组织体育兴趣小组，将小学生参与体育运动的积极性最大限度地调动起来。除此之外，学校还应公平对待各个学科的教师，定期对体育教师进行考核，对于表现出色的教师给予适当地奖励以示鼓励。为了保障体育教学活动能够有序开展，学校可以组织一些运动会，在运动会中可以设置篮球、赛跑以及跳绳等比赛项目，确保每名小学生都能参与到体育竞赛中，这样可以激发起小学生对体育运动的兴趣，从而提升体育课程教学的效果。

（五）加强体育师资队伍的建设

目前，体育师资队伍有待加强，首先，学校可以适当提升体育教师的待遇，也可通过一些优惠政策将专业的体育教师引入到现有的体育教师队伍中，从而优化体育课程教学的质量。此外，学校还应着重提升教师的专业素养以及教学能力。例如，召开体育教师经验分享大会，或是利用假期时间组织体育教师外出学习，还可以邀请体育教学方面的名师到学校开展讲座。向体育教师传授一些教学的方式方法，使教师完善自身的教学体系。此外，学校还需提升体育教师的思想水平，使其深刻的感悟到体育教学对小学生的的重要性，从而对自身的本职工作产生认同感，以此来提升体育课程教学的效果。

（六）发掘小学生的特点与天赋

在体育教学活动，教师应该需要小学生的特点采取不同的教学方式，这就需要将小学生的特点与天赋充分发掘出来。并结合小学生的特点与天赋合理设置教学计划，从而实现因材施教。首先，有一些小学生有着较强的运动天赋，但是对文化课学习不感兴趣，导致了文化成绩不是很理想。教师可以针对这一现状，着重培育小学生的运动天赋，在今后的发展中可以考虑走体育特长生。此外，小学生面对不同运动项目表现出来的

学习能力也是不相同的，例如，有的小学生比较擅长跑运动，如果教师在体育教学中一味地要求其进行短跑训练，长此以往，小学生会丧失体育运动的兴趣，无法将自身的体育特长发挥出来，会制约小学生实现全面化发展。最后，还有一些小学生对于文化课较为感兴趣，仅是通过体育课来释放自身的学习压力，因此，教师在教学中转变小学生的思想，使其明白体育课程对自身的发展也是很重要的，也可设计新颖的运动来激发小学生的兴趣，使其喜欢上体育锻炼，以此来增强小学生的体质。

总结

总而言之，在新课程改革不断深入的前提下，体育教学在小学教学体系中占据的位置愈发的重要，因此，促使体育教学更好地发展是很有必要的。在认识体育教学现状的基础上，采取有效对策来优化体育教学，可从更新体育教学的理念，培养学生的体育运动兴趣，丰富体育教学的形式与内容，加大体育教育投入，加强体育师资队伍的建设，发掘小学生的特点与天赋着手。从而提升体育教学的质量，促使小学生实现全面化发展。

参考文献

- [1]戴维红, 黄瑞国. 福建省小学体育教育现状与发展对策研究[J]. 绵阳师范学院学报, 2008, 27(5): 5.
- [2]陈玲. 探究河南省贫困地区农村中小学体育教育现状与对策[J]. 当代体育科技, 2016, 6(14): 2.
- [3]贺露. 特殊教育小学体育教育现状及对策研究——以广东省特殊教育学校为例[J]. 成功: 上, 2021(4): 1.
- [4]黄仁轩. 农村小学体育教育现状与发展对策研究[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, 000(037): 245-245.
- [5]谢婉珍. 新"两基"背景下丹寨县小学体育教育现状调查及对策研究[D]. 贵州师范大学.
- [6]张建琴. 农村小学体育现状及发展对策研究[C]// 2015年9月现代教育教学探索学术交流会. 2015.
- [7]李木春. 长春市城区小学体育校本课程开发的现状调查与对策研究[D]. 东北师范大学.
- [8]高扬. 四川省中小学体育教育改革发展与专业教师成长研究文集[M]. 电子科技大学出版社, 2012.
- [9]曲生平, 郭巍. 中学体育教育教学现状与对策研究——沈阳市"九年一贯制"中学体育教育教学现状调研报告[C]// "十城市"学校体育研究会体育教学观摩研讨会. 中国教育学会, 2011.
- [10]徐鹤. 吉安市农村小学体育教育现状及发展对策研究[J]. 农家参谋, 2020, No. 669(19): 227+285.
- [11]吕隆海. 农村中小学体育教育现状及发展对策探究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2018, 33(1): 4.
- [12]张亚亚, 贡万金. 农村中小学体育教育现状及发展对策研究[J]. 文体用品与科技, 2013(10): 1.
- [13]吴光荣. 浅谈小学体育教育的现状与对策[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, 000(042): 196-196.
- [14]康健超. 素质教育背景下小学体育教育发展对策探究[J]. 读与写(上, 下旬), 2018, 015(010): 204.
- [15]代继婷. 关于改善藏区阿坝县中小学强化体育课和课外体育锻炼, 促进学生身心健康现状的对策探究[J]. 休闲, 2019(5): 2.