

中职院校班主任工作现状及优化策略分析

郭星辰

(沈阳市中医药学校, 辽宁 沈阳 110000)

[摘要] 中职学校为我国社会提供大量的专业技能人员, 由于所培养的学生都属于未成年人, 就给中班的班主任工作带来一些考验。现阶段的中班班主任工作还存在一些待改善的问题, 随着教学活动不断向前推进的同时, 班主任也在不断寻求改进措施, 为更好地进行教学和学生管理而探索。班主任在管理工作上的情况, 直接影响中职学生的在校期间的状态, 对其未来的发展起着关键性的影响。本文从分析中班班主任的管理现状开始, 进一步阐述了班主任管理工作的优化措施, 旨在提升中班班主任的工作质量, 为社会培养更加优秀的专业技能人才。

[关键词] 中职; 班主任; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.500

结束九年制义务教育之后, 学习成绩不理想的学生会进入中职学校。这部分学生年级都比较小, 进入中职学校之后, 他们就要为以后的职业发展进行规划, 在心智尚未成熟的状态下开始逐渐步入社会。在这个时期教师需要对他们进行科学的管理和引导, 以促进中职更好地进行个人发展。这就需要中班班主任在实际工作中, 注重与学生建立良好的关系, 使学生能够认可班主任的教育引导。这一部分的工作方式, 就需要班主任进行不断的探索和创新, 能够在现实状况中找到问题的突破口, 制定相应的解决方案, 提升自己的管理工作。

一、中职班主任工作中存在的问题

(一) 学生存在的问题比较严重, 管理难度加大

中职学校的生源上一直都是欠佳的状态, 近几年, 随着教育改革的不断深入, 高等院校一直在进行扩招, 使得更多的学生有机会接受更好的教育。同时, 也使得中职学校面对的学生更具挑战性, 但同时这也体现了教育的重要性, 那就是将更多的学生培养成为社会有用之人。在这样的情况下, 中职学校的班主任就需要在管理工作上进行探索, 以便更好地管理现阶段的学生, 使中职学生生活能够成为改变他们人生的一段经历。研究现阶段的学生, 不难发现他们在学习上更加欠缺热情和方法, 甚至在强制性地管理下也不愿意参与到学习中。因为在年级上比较小, 过去的学校生活也没有形成较好的道德行为, 不能很好地处理与其他同学之间的关系。另外, 他们在过往的学习中, 很少取得较好的成绩, 因此对学习比较缺乏自信, 不愿意在课堂上发言, 也不愿意讨论与学习知识有关的内容, 在学习无所谓的态度中, 可以看出他们内心展示出来的逃避与拒绝。再加上, 之前受到的忽视, 中职学生往往在情绪上表现得非常负面, 自我管理方面比较欠缺, 同时, 也比较抗拒来自外部的指导和带领, 这就给中职班主任的工作带来一定的难度。

(二) 社会发展要求不断提高, 就业难度增大

我国的整体实力在不断提升, 社会的发展对人才的专业技能提出了更高的要求。这就使中职学校面临的严峻的人才培养任务, 如何在不断提升的社会需求中, 更好地培养当代生源下的中职学生。在不断工业化和信息化的市场发展中, 我国在人工劳动力上的需求在逐年下降, 而部分中职学校培养的学生就面临着市场资源配置优化带来的失业影响。同时, 在一些旅游行业、酒店管理行业等, 也在不断提升用人标准, 使得中职学生在学历上不占优势, 这一系列的发展变化, 造成中职学生在毕业后的就业中, 没有竞争优势可言。而中职学校在育人目标上就是为社会输送专业性较强的技能性人才, 他们在未来的就业上对口性比较强, 使他们在未来的工作岗位上能够将所学的内

容有用武之地。但是社会的发展变化带来的就业形势不乐观, 使得班主任的班级管理工作难度加大, 需要通过更加有效地班级管理工作, 更高地提升学生的实力, 帮助他们适应时代的发展, 更好地武装自己。

(三) 社会存在偏见, 影响中职学生的自我认知

企业对人才的筛选, 主要看重的是学历, 随着社会的不断进步, 人们开始认识到能力的重要性。在就目前的发展情况来看, 社会普遍对中职学生存在一定的偏见, 认为进入中职学校的学生前途就比较暗淡, 将他们归类到问题学生中。中职学生在步入社会之后, 所处的社会地位也比较低。社会环境带来的偏见使得中职学生的自我认知发生偏差, 再加上本身所具备的能力和思想上的欠缺, 让中职学生很容易产生自暴自弃的想法。学生不能以积极的态度面对自己, 这就使班主任在管理工作上存在很大的难度。中职学生在自我认知上发生偏差, 就使他们不能正确地认识到, 在中职学校学到的一技之能, 能够帮助他们拥有更好的未来, 而且相比于同龄人来说, 能够尽早步入社会, 可以在工作中积累更加宝贵的经验, 在一定程度上比进入大学要有优势。但是这些内容, 还需要中职班主任进行思想引导, 将学生从自我否定的认知中重拾信心, 这些都是班主任应该承担的工作内容, 无形中就增添了班主任的工作内容。

二、结合中职学生的特点, 班主任开展工作的优化策略

中职班主任要想有针对性地开展班级管理, 还需要结合中职学生的现状, 在工作上找准要点, 以便能够在管理学生的过程中, 做到引领和提升作用, 而不是过分的管理和压制。所以, 班主任找准工作上的要点, 有利于在策略上进行优化, 是不可或缺的一部分工作。结合笔者多年的教学经验, 将班主任的工作要点总结为以下几点:

(一) 在管理工作上采用多种模式, 贴合学生需求

中职学生年龄比较小, 他们在学习上缺乏应有的态度, 又正处于青春期, 在思想上比较前卫一些, 比较难以接受长辈师者的教育引导, 但是他们对新鲜事物比较感兴趣, 在这方面的学习和探索能力也比较强。因此, 中职班主任可以结合学生的这一特点开展工作, 在工作内容上积极与时下流行元素相结合, 抓住这一要点, 通过走进学生, 实现将学生引回教学的目的。班主任在班级管理上所采取的方式, 如果一成不变, 会导致学生在几年的中职学习生活中无法得到更好的个人发展。在新时代背景下, 班主任不仅需要提高学生的专业技能, 还需要在日常管理中提升学生的综合素养。这就需要班主任创新管理方式, 结合每一位学生的特点, 结合他们的个性、特长以及现阶段的问题, 制定更加细致和多样化的管理方案, 通过创新管

理方式,让学生感受到人性化管理,颠覆他们对班主任管理的固有观念,实现在管理工作中栽培学生的目的。

(二) 充分尊重学生,建立平等互助的班级氛围

中职学生在之前的学习经历中,大部分会因为学习成绩比较差而受到忽视,再加上自身在学习能力上的欠缺,使他们逐渐失去人人平等的意识,也比较缺乏自尊自爱。学生在心理上缺乏的这一部分,并不是他们不愿意要,而是没有让他们感受到被接纳和被认可,还需要中职班主任在其最后的学习阶段最大化的弥补回来。在过去的班级管理,更加侧重于纪律上的管理,在情感上的管理内容比较少,所以,新时期的班主任,需要充分意识到调动学生的自主性,能够获得长远的管理效果,开始比较难,但是随着管理工作的进行,会越来越容易,学生也会获得终身性的益处。在班级管理中,班主任可以结合这一要点,在班级建设中融入平等互助的理念。同时,班主任自身的行为举止,对学生存在很大的影响。学生虽然很难接受班主任的管理,但在潜意识中,还是容易受其影响的。因此,在管理班级时,班主任也需要注意提升自身的综合素养。通过与学生进行交流,在交流过程中班主任要重点倾听他们的想法,让学生感受其思想和想法是被尊重和理解的,首先让学生感受到来自班主任的尊重,再教导他们去尊重他们,通过取得学生的信任,才能让学生接纳帮助他人的教导。这样,逐渐在班级中建立平等互助的氛围,使学生在集体中感受到温暖。同时,也让中职学生在被尊重和被关怀中,学会给予别人尊重和关怀。这样能够提升中职学生的综合素养,使他们拥有更好的行为表现,实现班主任在学生管理上的升华。

(三) 建立班级的凝聚力,实现统一化管理

中职学生在心理上普遍存在的一个问题是比较自我,他们之间更容易形成一个小团体,对班级这个集体意识比较淡薄。中职班主任需要结合学生这一特点,打开学生的内在意识,让他们在人际交往上更加敞开,以便进行更广泛的思想交流。所以,中职班主任可以结合这一管理要点,在班级管理上注重培养学生之间的凝聚力,使他们形成比较强的班级集体意识,在更广泛的人际交往中发散思维。这样不仅有利于学生开朗性格的形成,也使得班主任的管理工作有统一管理的可能。班主任可以充分调动学生之间的关系,使他们之间形成相互促进、相互监督管理的关系模式,在大家日常交往中,能够自我管理也能够拥有来自他们的管理。这样学生能够认识到,集体生活的益处,从而在几年的中职学校生活中,建立良好的同学关系,提升自己的人际交往能力。学生在这样的凝聚力较强的班级氛围中,能够更好地进行个人发展,实现中职班主任在工作上的优化创新。

(四) 注重产教结合,提升班级就业率

中职学生在学校期间如果能够提升自身的专业技能,在毕业时获得好就业机会的可能性就比较高。针对目前中职学生就业形势来看,需要班主任更多地将学生放在实践内容中,切实地提升学生的实操技能。当下,中职学校比较广泛应用的教学模式是产教结合,所以中职教师可以抓住这一要点,积极配合学校建立起来的培养模式。在班级管理中,带动学生积极参与到工作实践中,让他们珍惜每一次的实践活动,在实践中去发现知识上的欠缺,回到学校之后能够更加认真地对待专业课程的学习。再有,就是帮助学生认真对待实践过程中的表现,

使他们在与企业接触的过程中,能够表现出自身的优势,获得企业的青睐,为自己日后的就业增加更多机会。班主任通过抓住产教结合这一理念,帮助学生抓住每一个就业的机会,结合工作实践,增加他们就业的竞争力,从而实现提升班级就业率的管理目的。

结语

综合以上内容,可以看出,在新时期,中职班主任需要改变自身的管理理念,将更多的人文关怀和创新方法融入班级管理工作中。注重与学生之间的情感交流,让他们充分认识到自己的价值所在,通过提升他们的自我认知,实现长远的有效管理,同时也让学生获得终身受益的良好品质。

参考文献

- [1] 张若楠. 中职班主任实施学生生涯规划教育的现状及优化策略[J]. 锋绘, 2019, 000(001): P. 220-220.
- [2] 李茜. 中职班主任工作中的困境及对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(01): 180-181.
- [3] 涂红. 中职学校新任班主任工作中存在的问题及改进策略研究[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [4] 李志海. 中等职业学校班主任专业化工作现状分析及对策研究[D]. 延边大学, 2017.
- [5] 杨秀香. 浅谈中职学生现状分析及中职班主任工作策略要点[J]. 新一代: 理论版, 2012, 000(011): 72-72.
- [6] 曾观平. 分析中职学校班主任工作中存在的问题及对策[J]. 留学生, 2016, 000(03X): P. 237-.
- [7] 庞龙富. 中等职业学校班主任工作的定位和管理策略分析[J]. 科技成果纵横, 28(18): 1.
- [8] 陶永杰. 浅谈中等职业学校班主任工作的优化策略[J]. 考试周刊, 2018(46): 185-185.
- [9] 田东飞. 中职院校班主任管理工作中存在的问题及对策探析[J]. 东方教育, 2015, 000(007): 472-473.
- [10] 秦金桃. 新背景下中职班主任工作中存在的问题及其对策分析[J]. 数字化用户, 2014, 020(010): 218.
- [11] 朱云. 试析中职学校班主任工作的难点问题及解决策略[J]. 东西南北: 教育, 2018(12): 1.
- [12] 赵莉. 浅析中职学校班主任工作懈怠的成因分析及应该采取的措施[J]. 今古传奇: 文化评论, 2019(5): 0080-0080.
- [13] 赵莉. 浅析中职学校班主任工作懈怠的成因分析及应该采取的措施[J]. 今古传奇: 文化评论, 2019(5): 0080-0080.
- [14] 邓雅心. 中职学校班主任工作的困境及德育工作优化措施研究[J]. 魅力中国, 2018, 000(015): 202.
- [15] 沈钰琳. 中职学校班主任管理工作中的难点及应对策略分析[J]. 课堂内外(高中教研)(7): 3.
- [16] 张娜. 中职班主任管理工作中存在的不足及其管理策略的探析[J]. 科学与财富, 2020, 000(004): 316.
- [17] 姜春燕. 中等职业学校班主任班级管理工作现状调查及工作创新研究[J]. 好家长, 2018(87): 222-222.
- [18] 阎继红. 浅析中职班主任管理工作中存在的问题及应对的策略[J]. 中外交流, 2019, 026(012): 38.