

# 初中语文教学中家校合作教育的策略

李莉

(重庆万州外国语学校 重庆 404040)

**[摘要]**近年来,家校合作在教育中的运用频率越来越高,成了一种十分有效的育人方式。在初中语文课程的教学中,老师也可以尝试将家校合作教育方式融入教学中,通过家校双方的合作与努力,为学生营造良好的学习和成长环境,为学生的语文学习提供帮助与引导,助力学生语文学习兴趣、学习能力和核心素养的提高。基于此,文章着重分析与探讨了初中语文教学中家校合作教育的意义和策略。

**[关键词]**初中语文; 家校合作; 教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.367

新形势下的教育,以学生的健康全面发展为目标,为了达成该目标很多教育者都探索出了更多新型的教学方式。其中,家校合作教育模式受到了各学科教育者的欢迎,这是由于这一模式可以通过家校之间的联系与合作,共同实现学生更好地学习与发展。可以说,家校合作教育能够对课堂教学不断延伸,实现了教育工作的不断优化与完善,成了当下符合社会发展的一项有效教育手段。初中生正处于成长的关键时期,但受到个人年龄、判断能力不足以及价值观未成形等方面的影响,在生活中很容易受到一些文化和错误思想观念的影响,所以对他们成长的引导极为必要,而在家校合作过程中,学生可以在家长和教师的潜移默化引导下,吸收更多正确的思想与观念,让素质教育落地生根。因此,在初中语文课程的教学中,老师应积极引入家校合作教育理念与模式,并探寻多样化的教学措施,让家校合作的价值得以最大限度发挥。

## 一、初中语文教学中家校合作教育的意义

在提到家校合作之时,很多人都会想到班主任与家长之间的合作,却容易忽视学科教师与家长之间的合作,这就会导致家校合作的范围狭小,影响了该教育理念和教育模式作用的彰显。为了转变部分教师和家长的错误观念,下面就以语文学科教学为例,分析初中语文教学中家校合作教育的价值。

### 1. 语文教学更贴近生活,激发学生语文学习兴趣

在传统的初中语文教学中,通常都是由老师围绕教材内容教学,很少涉及课本以外的知识,使学生学习语文时十分迷茫,不知道自己为什么要学习该课程,这也是学生缺乏学习兴趣的最关键原因。而家校合作教育模式的应用过程中,学生可以在家长的引导下,接触更多与学习内容相关的事物,这样就可以让学生感受到语文课程的实用性,激发学生的语文学习和探索兴趣,让学生主动进入生活中去观察、分析,逐步具有将所看、所感以文字方式呈现出来的能力。在学生语文学习成就感不断提升之时,学生的语文学习兴趣也会不断提高,这就为学生语文核心素养的提升奠定良好基础。

### 2. 丰富学生的知识面,培养学生的语文素养

在初中语文教学中,老师不仅要重视学生语文知识的掌握,更应该重视学生学习能力和核心素养的提升,显然,仅靠教师单方面的努力,学生能力和素养的提升难度较大。而在实施家校合作教育的过程中,学生的学习视野会不断拓展,该

过程中学生积累的语文知识会不断增多,感知的文化背景也会随之增多,有助于学生与学习内容情感共鸣的产生,最终助力学生语感和语言运用等能力的提高。

## 二、初中语文教学中家校合作教育的策略

在新课程改革背景下,家校合作教育成了初中语文教学的必然趋势,语文老师应在准确了解该教育模式应用必要性的同时,以学生在学校和家庭中的学习和发展为出发点,提出更多有效的家校合作教育路径。下面笔者将结合个人的语文教育经验,对总结的家校合作教育方法进行具体说明。

### 1. 创建学习型家庭,为学生营造良好的学习氛围

初中语文教学中家校合作教育的实施并不简单,因为家长普遍缺乏与学校合作的经验,且很多家长都未形成家校合作的观念,这就需要学校一方面发挥主力作用,对家长进行有效引导。首先,学校应积极与家长联系,引导家长真正重视孩子的学习,从而让孩子的学习可以得到家长的帮助,充分将家长在教育中的主导作用发挥出来。另外,要善于利用各种线上线下联系手段,增加家校之间的互动频率,在该过程中帮助家长正确认识家校合作的必要性,转变家长的教育观念。需要注意一点,既然学校是家校合作的主力,那么教师就需要时刻注重个人教育素养的提高,这样才可以始终将创新的教育理念和方式融入教学中,也才可以为家庭教育提供合理的帮助和引导。

其次,学校应注重家长配合度的持续提高,这样才可以让家长真正重视家校合作,尤其是在语文教学方案设计或是有一些重要决策之时,让家长积极参与其中,并加入到对孩子学习的管理中,以此来促使家长合作意识的不断提高,让家庭教育的作用有更好发挥的机会。就目前初中生的家庭教育来看,普遍存在家长工作较忙,或是家长个人文化素养不高等问题,导致学生在家庭学习中未得到有效的监督或帮助。尤其是学生在学习语文课程时,家长由于对教学内容和目标了解的不够精准,导致家长无法在家庭中与孩子交流关于学习方面的内容。为了确保这类问题的解决,学校应了解家庭教育现状,在家校合作中,为家长提供参与对语文教学计划设计的机会,以便于家长更全面了孩子每个阶段的学习内容,需要达到怎样的学习目标,如此一来,在家庭中家长就可以结合自己孩子的实际学习情况,对他们提供力所能及的帮助,发挥家庭教育的作用。

最后,学校应注重家长教育意识的提高,而定期培训则

可以帮助家长成为学生家庭中的优秀导师。在对家长定期培训时,需要注意两点。一是针对家长的传统观念进行引导,让家长懂得尊重孩子,掌握与孩子沟通和交流的方式,构建良好的亲子关系。二是让家长了解孩子近期的学习情况,并在此基础上对家长辅导孩子作业方面进行培训,帮助家长掌握正确的作业辅导方式,这样提高家长辅导孩子学习的效率,促进孩子语文学习兴趣和语文素养的提升,进而保证语文教学的质量。

### 2. 利用网络的优势,共享语文资源

在之前的初中语文家校合作之中,之所以开展效果不好,与家校之间教育资源未融合有一定关系。对此,在网络时代下,语文教师应明确网络的优势,利用网络强化家校之间的沟通,如可以借助现在人们最常用的微信平台,构建语文家长交流群,经常在该群之中共享一些语文教学资源。但要想实现家长对这些优质教学资源的吸收,需要家长加强对教学主要内容的了解与把握,这样家长个人的语文素养有所提升之时,才可以让孩子学习时得到有效的指导与帮助,从而为孩子营造良好的家庭学习环境。比如在每天教学新课之时,语文老师可以将课文原文、主要内容、重难点以及教学目标等总结完毕后,将其发送至微信群中,让家长对老师教学和孩子学习情况有一个全面了解,提高家长在家庭中辅导的针对性和实效性。另外,教师还可以为学生预留与家长合作完成学习的任务,比如在教学《背影》课文之后,可以要求家长和孩子一起完成对生活中背影或是与课文情感相贴近故事的录制,并由家长和孩子共同根据录制的内容,进入分析、感受书写中,并将完成的作品打包发送至家长微信群中,以便于教师及时了解每个孩子关于这篇课文的吸收情况,让接下来的教学和引导更具有针对性,提高语文教学的效果。可见,在网络技术的支持下,家校可以相互分享教学资源,可以在合作之下带来给学生良好的学习体验,强化学生对于学习内容的理解与吸收效果。

### 3. 成立一个讲师团,定期开展家长讲授会

在初中语文家校合作过程中,为了确保两者合作作用的最大限度发挥,学校可以指导家长成立一个讲师团,并以定期开展的方式推进。通过讲师团的合理建立,可以为家长提供全面了解与吸收教育知识的机会,可以让家长的教育理念和精神得到不断丰富。由于家长们从事着不同行业的工作,老师可以结合实际教学内容,为家长提供担任讲师的机会,以便于家长将自己所从事行业的工作精神进行传达,并将此作为教育孩子有效素材。通过对讲师团的有效建立,每个家长都积极参与到了语文教育工作中,并将个人的个性作用发挥了出来,在语文教师和众多家长的共同合作下,可以让语文家校合作教育工作得到更好地发展。

### 4. 家长应重视自身权利,积极参与家校合作

所谓的家校合作,是由家长和学校教师合作与共同努力的一种创新教育方式,在该教育方式的运用过程中,学校教师虽然扮演着主导角色,但家长也是不可或缺的组成部分,家长

自身的权利和作用不可获取,家长积极参与语文家校合作极为关键。首先,家长应真正意识到自身在孩子教育中的责任,努力配合语文教师的教育教学工作,共同为孩子打造适宜他们学习的良好环境,从而帮助孩子在获得进步。其次,家长应正确认识自身的权利,也就是对自己在家校合作教育中的位置进行真正了解,努力将个人辅助语文教师教学的作用发挥出来,及时将已掌握的学习信息反馈给教师,以此来填补语文教师所不能替代家庭教育中的空缺,让语文教育的价值在家校合作下得到最大限度发挥,为孩子的语文学习提供更多实践机会与支持,让孩子在理论与实践学习之中,更好感悟与吸收所学知识,助力学生语文综合能力和素养的提高。

### 结语

综上所述,初中语文教学中家校合作教育的意义重大。之前,初中语文教学仅依靠语文教师,在对学生全面培养方面的难度极大,家庭教育的支持十分必要。对此,学校应要求家长合理运用家校合作教育模式,让家长参与到语文教育工作中,在合力中推动语文教育工作的的发展。在初中语文家校合作教育过程中,学校扮演着主导角色,应努力与家长有效联系的过程中,让家长积极配合学校的教育,让家校合作的目标得以达成。而家长也需要明确自身肩负的教育职责,要将家庭教育的作用发挥出来,更好与语文教师的工作进行配合,及时了解语文教学和学生的实际学习情况,从而让孩子在家庭中得到有效的辅导,在家校合作中共同助力学生语文学习效果的提升,助力学生的健康全面发展。

### 参考文献

- [1]任慧英.家校合作教育中如何培养初中学生学习语文兴趣之研究[J].环球市场信息导报,2017,(13):119-120.
- [2]马军红.初中语文教学中家校合作教育的策略和有效途径之研究[J].环球市场信息导报,2017,(13):112-113.
- [3]丁宁.家校合作在初中语文教育教学中应用现状的调查分析[J].环球市场信息导报,2017,(13):104-105.
- [4]王玉华.初中语文教学中家校合作教育的策略和有效途径之研究[J].新课程·中学,2019,(3):248.
- [5]王贺莉.探析家校合作在初中教学中的有效途径[J].中国校外教育(下旬刊),2018,(2):18.
- [6]邓永宏.家校社会视野下小学生课外阅读的实效指导研究[J].艺术科技,2014,(2):42.
- [7]李丽.小学生课外阅读现状调查与思考[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2007,(3):26-27.
- [8]杨启光,程琳.PISA中家长参与对子女阅读素养的影响及其启示[J].教育学术月刊,2017,(2):61-66.
- [9]田翠霞.关于家校合作模式在初中语文教学中的应用探讨[J].东西南北:教育,2017,0(9):157.
- [10]林波.初中家校合作方式的实践探索--以青岛三十七中为例[D].山东师范大学,2017:1-62.