

关于课程思政融入临床医学专业提升职业素养的路径研究的文献综述

林春华

(赣南卫生健康职业学院, 江西 赣州 341000)

[摘要] 医学专业教育是教育主体向教育对象传授人类已具备的医学知识和医疗技术来诊断、处理疾病或病变的专业活动, 而这些活动离不开思想引领、价值判断和道德规约。”课程思政”通过价值引领来帮助医学生在价值多元化中做出科学的价值判断和正确的价值选择, 为日后从业营造良好的医德医风; 在知识传授中梳理医学知识、诊疗技术不是人类战胜疾病的唯一路径, 健康贵在预防, 病人需要关怀; 在能力培养中鼓励医学生探索医学未知领域, 勤于钻研、敢于实验、甘于奉献, 多层次、全方位实现立德树人的目标, 这正是将课程思政融入医学专业的价值所在。

[关键词] 临床医学; 思政; 职业素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1262

一、课程思政融入临床医学专业建设的多维路径

在现有的教育资源下, 充分调动教师、学生自主性, 挖掘潜在的”课程思政”素材, 通过课程、科研、实践和文化等路径, 分类推进”课程思政”建设。

(一) 优化课程育人, 促进显性教育与隐性教育的统一

课程以特定的内容, 通过教师的教学活动来实现教育目标, 是教与学的重要载体。医学课程包含公共基础课、基础医学课和临床实践专业课, 不同课程侧重点必然有所不同, 但其教育目标中都包含德育要点, 这就要求所有课程优化组合、分类施策、各有侧重。

第一, 绘制德育大目标。在”四个自信”和”四种意识”中注入医学元素, 如结合中国医学发展史、医学名人或创始人、名医名家故事、医疗卫生法律法规、医学伦理案例、公共卫生事件中医者的大爱, 特别是抗击新冠肺炎疫情中涌现出来的”最美逆行者”——医护工作人员, 帮助学生提高思想境界。

第二, 分解德育小要点。德育大目标好比一条精美的珍珠项链, 串联的每颗珍珠就是小的德育要点, 散落在不同的专业课程中, 需要专业课老师去寻找、去打磨。专业课教师如何挖掘德育元素的确是难点, 这就需要思政课教师来梳理明德育人的思政素材, 同时也需要专业课教师集体备课。

(二) 深化科研育人, 实现崇尚科学和服务社会的统一

临床医学要面对环境变化、病毒变异和人类对健康标准的新定义, 更需要医学生具备投身科研的意识、自愿参与的热情和坚持到底的干劲。当前, 医学院校的学生科研主要形式有参与授课教师课题、组建科研小组等。如何引导医学生参与科研并有效开展医学研究呢?

第一, 营造医学科研氛围。普通医学院校邀请医学专家显然不现实, 不妨就地选材, 从本校遴选一些学术研究颇有造诣的教师和临床医生开展学术讲座, 结合自己的科研方向、选题和成果推广, 从思政角度强调开展医学科研的特殊性, 帮助医学生树立参与科研的意识和目的。

(三) 注重文化育人, 涵养敬畏生命与人文关怀的统一

第一, 加强生命文化教育, 引导医学生树立善待生命理念。通过校园硬件设施, 如建设校史展览馆、生命文化纪念馆、生命体验馆、人体标本馆、名医雕塑(杰出校友最佳)、医学名言文化墙等有形的文化景观进行生命文化教育; 甄选优秀医疗纪录片推送给学生观看, 如《人间世》《业内人士》《生命时速紧急救护120》《人体内旅行》等, 这些纪录片素材鲜活, 反映了在世事无常、生老病死中与病魔斗争的患者、痛苦抉择的家属和拼尽全力的医生, 让医学生看到生命延续的不易而珍惜身体, 体验职业责任赋予的使命感和成就感。

第二, 传承医学特色文化, 涵养医学生人文精神。医学不仅是科学, 更是人学。韩启德院士说:”医学首先是人学, 医道首先是温度。”医患关系从低层次看是技术关系和服务关系, 更多则是患者对医生的信任与托付, 医生对患者的安慰和关怀, 通过人文精神的引领将陌生状态下医患之间变得亲密起来, 共同面对疾病的痛苦与挑战。”课程思政”注重医学生人文精神的培养, 依托重要纪念日、节庆契机开展社团活动, 借助红色文化、中医药文化、天使文化、廉洁文化引导学生从学术思想、个人经历、社会环境等层面思考, 涵养医学人文情怀、医德风范与创新精神; 红色文化中的红色军医代表, 战争期间他们克服恶劣的医疗条件, 不顾个人安危, 在简陋的战区医院超负荷工作; 和平时期红色军医活跃在祖国边远地区、自然灾害现场、抗击疫情第一现场。让医学生去挖掘相关素材, 通过创作改编成话剧或微电影, 由学生自导自演, 在舞台或镜头中体验救死扶伤的情境感, 达到以文感人、以文化人、以文育人的效果。中医药文化里强调”天覆地载, 万物悉备, 莫贵于人”的人本理念, 天使文化是人们对医护人员的褒奖, 廉洁文化是医德医风建设的重要载体, 皆是医学院校”课程思政”着力点, 多维度涵养医学生人文精神, 成就立德树人之目标。

二、结束语

培养与时俱进、医术精湛、医德高尚的医学人才, 一直是医学院校办学的目的。在新的世纪, 经济、科技、文化等都得到了飞跃发展, 而道德底线的滑坡却成了发展的副产品, 因此, 在专业教育中渗透思政教育, 潜移默化中影响新青年的道德观念, 是当代教育的必由之路, 也是培养一批能力与修养齐佳的下一代的有效方式。作为一名教育工作者, 要把”德为先, 能为上””立德树人”作为教育的指导方针, 临床医学教学活动中要始终有思政教育的存在, 不断优化教学方式, 对教学过程中产生的问题和教学效果不断反思, 不断解决, 以达到最优的思政和专业的教学质量。

参考文献

- [1] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话. 人民日报, 2018-05-03.
 - [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面. 人民日报, 2016-12-09.
 - [3] 吴涛. 发挥专业特色, 实施”课程思政”. 电脑知识与技术, 2017年第28期
- 基金项目: 2021年度江西省卫生健康委科技计划课题《课程思政融入临床医学专业提升职业素养的路径研究》, 立项编号: 202140657.