

浅谈初中“道德与法治”课中如何开展情景教学

温阳东

(江西省宜春市铜鼓县棋坪中学 江西 宜春 336200)

[摘要]根据《义务教育思想品德课程标准》的要求,思想品德课程是一门以初中生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。从学生实际出发并将初中学生逐步扩展的生活作为课程建设与实施的基础;注重与社会实践的联系,引导学生自主参与丰富多样的活动,在认识、体验与践行中促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

[关键词]初中;道德与法治;情景教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.725

从中我们可以看出“生活基础”,“与实践的联系”是其中的重要组成部分,但是在《道德与法治》中的实际教学中,由于各方面原因,很多教师并没有直接从生活实践中的例子出发去展开教学,仅仅依据书本或课件的安排去安排教学,不能贴近生活,很好地激发学生兴趣,教师的教与学生的学脱节,造成学生对书本不关心,更无法深入体会与记忆书本的知识。据此,我在这里浅谈一下《道德与法治》课中的情景教学的重要性:

待定:初中生是从形象思维跨步到抽象思维的关键时期。(初中生思维的特点)

一、初中生的感知发展已逐渐达到或超过成人水平

研究表明,初中生的视觉感受性比一年级小学生要增高60%以上,到15岁前后,视觉和听觉的感受性甚至超过成人。抽象逻辑思维日益占主导地位,但具体形象成分仍然起重要作用。初中生能在观察记忆的基础上,凭借抽象逻辑思维,加深对知识的理解,达到举一反三、触类旁通,使知识积累,融会贯通,从而完成学习任务。

在学习内容方面,小学课程内容简单,门类集中。进入初中后,学科的门类大大分解,文科有语文、政治、历史、地理、外语等,理科有数学(包括代数、几何)、物理、化学、生物(包括植物、动物)、生理卫生等,每个学科反映的已不仅仅是一般的常识性知识,而是每门科学中最基本的规律,是该门科学发展的基石。这就要求初中生发展自己的抽象逻辑思维。

二、在学校教学中是通过课本和课堂来获取知识的,以间接经验学习为主,这样知识确实是比较高效和系统的

由于各方面原因,学生缺乏关注相关的直接经验,这时候如果教师自己不能关注生活实践,把与教学密切相关的鲜活生活案例代入课堂,学生就会觉得自己是局外人,难以用心去学习冰冷的间接经验。

三、“纸上得来终觉浅,须知此事要躬行”

作业是课堂知识的复习,是学生间接经验(知识点)的运用,是实践的另外一种方式。如果这时候在题目中看到生活原型,并且把课堂知识进行了运用,就容易产生成就感,从而激发更浓厚的学习兴趣,有利于下一步教学的进行。

对此,我就浅谈一下一线基层教师的应对:

(一)教师在教学中应从学生身边具体的事例发散开,可以尝试先让学生自己从众多的现象中去归纳总结出其中的规律特点;再让学生与书本中归纳总结出的规律特点进行比较,看有哪些是因为缺乏具体事例归纳?哪些是因为语言不够准确,没有阐述到位的?最后,理论联系实际,让学生通过题目尝试去解决生活中遇到的问题,进行抽象思维的训练。

(二)教师在教学过程中,既要了解学生掌握的直接经验有哪些?又要清楚书本间接经验(知识点)有哪些?怎样在两者之间构建关系?让学生很轻松的理解书本内容,并且理论联系实际,把所学到的知识运用考试中和到国家的建设中去,成为国之栋梁,早日实现中华民族的伟大复兴。

(三)举例:初一《道德与法治》第二课《学习新天地》第2框《享受学习》。

教材分析:

1.课程标准依据

本课所依据的课程标准的相应部分是“成长中的我”中的“认识自我”。具体对应的内容标准是:“正确对待学习压

力,克服厌学情绪和过度的考试焦虑,培养正确的学习观念和成就动机”“主动锻炼个性心理品质,磨砺意志,陶冶情操,形成良好的学习、生活习惯和生活态度”。

2.内容解析

第一目“打开学习之窗”。和学生一起认识今天的学习,探究二十一世纪我们应该怎样看待学习,帮助学生打开学习新视野,讨论学习与个体成长的关系,引领学生形成正确的学习观念,使学生懂得每个人的成长过程都是一个不断学习和发展的过程,学习将伴随我们一生的成长,我们终生都需要学习。本目主要表达了三层意思。其一,知识的获取、能力的培养和如何做人都是学习。其二,生活中的点点滴滴都是学习,生活即学习。其三,学习伴成长,终生要学习。

第二目“学习点亮生命”。本目阐述学习对于个体生命生存、生活、成长的重要意义。本目主要表达了两层意思。其一,学习就是给生命添加养料。其二,学习点亮个体生命,同时帮助他人,服务社会。

3.教学目标

通过本课学习使学生认识到,学会学习,需要发现并保持学习的兴趣,树立明确的学习目标,掌握一定的学习方法。

通过课堂活动培养学生合理安排时间的能力。

通过活动,体味学习的苦与乐,激发学生学习兴趣与愿望。通过学生之间学习方法的交流,促进学生自觉地端正学习态度,培养积极进取的心态,学会欣赏他人。

4.教学重难点

教学重点:学会学习

教学难点:正确对待学习中的苦与乐

5.教学准备

收集与课时内容相关新闻热点事件(文本、图片、视频均可)、其他相关图片资源。

6.相关资源

【教学图片】叙利亚小学生穿过被炸开的围墙去学校;

【教学图片】战乱中叙利亚的小学生;【典型案例】学习的困扰视频;【知识解析】学习方法因人而异漫画;学生合作、自主学习图片;【知识解析】享受学习思维导图。

7.教学过程

新课导入

学生从幼儿园到初中已经学习了很长时间,直接经验丰富,我尝试从生活事例学走路、学骑车中发散开,从他们的直接经验入手,他们肯定有说不完的话,情绪非常兴奋,里面肯定会涉及骑车的摔跤,还有学会骑车过后获得更大的行动自由的快乐,由形象到抽象,我们可以总结出本课的学习目标:①学会享受学习的过程:学习中有快乐,也有辛苦,当我们经历了学习的辛苦,收获学习的成果时,那种发自内心的愉悦让我们体验到学习的美好。②怎样学会学习呢?学会学习,需要发现并保持对学习的兴趣;需要掌握科学的学习方法;善于运用不同的学习方式。如果教学目标里的间接经验里前面没有总结到的,可以尝试让学生从抽象回到形象,回到生活中去寻找原型。

参考文献

[1]赵雯.初中“道德与法治”高效课堂的建构[J].文教资料,2019,(15).199-200.

[2]金春林.情景教学在初中道德与法治中的有效应用[J].好家长,2019,(50).87.