

思政元素融入老年运动与保健课程的教学策略探索

李思祎

(辽宁特殊教育师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110173)

[摘要]目前,在高校的专业课中加强思政课建设已经成为当今教学趋势,思政教育有利于加强学生的思想觉悟,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,深刻贯彻立德树人理念。结合老年运动与保健课程的特点,将思政教育融入教学当中,为我国培养社会主义人才。本文将通过分析老年运动与保健课程思政教学的必要性,并通过教学目标、教学内容、教学方法和教学评价几个方面提出教学策略。

[关键词]思政元素;老年运动与保健课程;教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.241

引言

近些年来,思政教育逐渐被受到重视,各大高校都将思政元素融入专业课教学中,使大学生全面发展,提高学生道德修养。老年运动与保健是一门交叉性较强的学科,涉及知识点范围广,是研究人体在体育运动过程中保健规律与措施的新兴综合应用学科。随着教育的改革,老年运动与保健课程教学中也要融入思政教育,将专业教学与思政教学相结合,统一发挥作用提高学生的思想品质。

一、老年运动与保健课程思政教学的必要性

(一) 高校思政教育的补充

随着社会迅速发展,养老保健机构对工作人员的素质要求逐渐升高,大部分老年保健与管理专业的学生在毕业后都会从事于各类养老服务、保健与管理机构中的养老照护员、老年心理治疗师、康复保健指导员等岗位,对工作人员的要求是必须具有高度的敬业精神和正确的价值观,建立积极的专业情感,尊重、帮助老年人,在工作上要具有诚实守信、严谨深度的工作态度的行为习惯^[1]。老年运动与保健课程能够提高学生掌握适合老年人的运动技术,在工作岗位要求的基础上,高校必须将“思政课程”转化为“课程思政”,使思政元素借助课堂教学的全过程向学生传递正确思想观念,将社会主义核心价值观融入老年运动与保健课程中,使学生在掌握专业知识的同时提高职业道德素养。

(二) 课程性质与定位导向

老年运动与保健是老年康复保健任务中的核心部分,能够指导和教授老年人进行相关运动,作为运动保健学研究的内容之一,如今老年运动保健已成为预防医学、运动医学和康复医学的重要组成部分。本课程在我国人口老龄化的背景下,通过教学使学生掌握运动保健概论、太极拳、八段锦、易筋经等运动技术,达到教授老年人学习运动的目的,充分体现其交叉科学的课程理念,提高学生的专业能力,培养学生职业素养,丰富老年运动与保健课程的教学内涵,为大学生从事老年保健工作打下坚实的基础^[2]。老年运动与保健是服务性强的专业,因此在课程教学中融入思政元素,提高学生职业认同感,有助于培养学生尊老敬老的精神。

(三) 专业课思政功能“短板”现象的弥补

目前大部分养老机构的工作注重工作人员的专业能力,高校在进行教学时也开展更多的专业知识教学,忽略了思政教育的重要性,造成学生缺少高度的责任心。当前部分医学院

在进行思政教育时往往只停留在表面上,学生未通过教育获取知识,由于教学内容和教学方法落后等原因,导致部分学院仍未达到立德树人的根本目标。作为一门交叉性学科,老年运动与保健内容不应只侧重于平时的基本理论与专业技能,还需要充分融入职业修养,才能够更好地培养服务与老年人的专业人才。

二、老年运动与保健课程思政教学的实施策略

(一) 提高教师综合素质

教师作为学校的主要核心部分在引导学生方面应具备充分的责任心,教师的教學能力影响着学生自身实力的提高程度,因此,在“大思政”的局势下,教师要充分提高自身的思想政治知识专业能力^[3]。教师要根据新课程的要求,从“课程教学的主导”转变为“学生学习的引导者和促进者”,职业院校应充分开展教师培训活动,定期培训教师思政专业知识并加强考核,树立正确的思政教育观念,提高教师的与教育的意识,使教师在开展老年人运动与保健课程时融入思政元素,将“课程思政”观念贯彻到教学的全过程中。提高教师综合素质,使教师在教学中将思政教育观念传递给学生,充分融合思政教育与专业课教育,共同发展,达到学生全面发展的育人目标。

(二) 加强课程教学设计

教学设计必须要根据学生的实际情况而制订,挖掘专业课隐含的思政教育部分,充分发挥二者的协同作用,实现有效融合,还需要通过以下几个环节来进行实施。

1. 教学目标

教学目标是关于老年运动与保健教学使学生发生何种变化的表述,指在教学中期待学生达到的学习效果,主要包括知识与能力目标、技能与过程目标、情感态度与价值观目标。在教学设计的改革中,首先就要更新教学的目标,传统的教学目标侧重于知识与技能方面,忽略情感目标,因此在教师设计教学教案时就应该充分融入思政元素,使情感态度与价值观目标加强爱国主义精神和敬业教育的培养。作为教学设计的首要任务,在教学目标设定的过程中要融入思政因素,使思政教育能够在教学中体现。

2. 教学内容

教学内容是教与学相互作用的过程中传递的主要信息,更是实现教学目标的基础,是课堂教学的重要组成部分。老年运动与保健课程内容的设计影响教学质量,在思政教育的要求下,教学内容必须能够从多方面体现思政元素,不仅要培养学

生的专业知识,还要提高学生的职业素养。在教学内容的设计上可以加入经典古训使学生进一步体会到中国民族尊老敬老的传统美德,培养学生的共情能力,使其提高职业精神。随着老龄化严重的问题,老年保健与管理成为当下关注的问题,因此需要更多的专业人员从事养老服务,保障老年人的各方面健康活动的开展,为老年人做健康指导,使学生达到专业知识与职业素养共同提高的教学目标,培养学生职业操守与奉献精神^[4]。

3. 教学方法

较为传统的教学方法不适合当今发展的院校教学,教师教学方法的选择上影响着学生的学习效果,因此教学方法需要创新。

(1) 情景体验法

情感体验法是教学中最常见的方法。教师在使用这种教学方法时应该在教学过程中创设具体的老年运动场景,鼓励学生积极参与进来,以此来激发学生的学习兴趣 and 好奇心,从情景演练中使学生关注老年人的运动状态和心理变化。医职业院校可以根据教学实际情况提供一些老龄化的体验装备,安排学生穿上装备体验老年人的行动能力,在体验过程中学习运动技术,更能够充分感受老年人在学习时的不便,增强学生的服务意识,使其在以后的工作岗位中能够耐心对待老年人,以更直观的方式教授理论知识,并融入思政元素,提高学生的职业道德素养,感受真实的老年人运动与保健情境,更能够达到触景生情的目的。

(2) 角色扮演法

角色扮演法在教学过程中的实践活动较常见,适用于有关教育的教学,是学生成为教学的主体,加强对老年人运动与保健课程的学习程度。单纯讲授运动保健概论等理论知识学生大多会感觉到枯燥无味,无法集中注意力,所以可以采用角色扮演的方式,将学生分组,几位学生扮演老年人,学习太极拳或易筋经后教授老年人进行运动,在此过程中可以充分提高学生的兴趣与实践的能力,还能够在教学中将学生引导至教学情境,切身体会理论知识,调动学生积极主动性,加深对教学内容的理解,提高学生与老年人之间的沟通能力,进一步提高职业素养。

(3) 案例教学法

案例教学法在进行教学时都会有一个基本的假设前提,而且要求案例必须是真实可信、客观生动、具有相关性和典型性,这就要求教师在开展教学活动前需要搜集多样化的案例,鼓励学习积极参与讨论,能够实现教学相长的教学原则,还能使教学过程更加生动具体。在老年运动与保健教学过程中,教师可以提供相关的老年案例,根据教学内容筛选典型案例供学生思考。积极引导学走进养老社区、养老院等,关心老人,调查老年人的健康以及运动情况,搜集相关案例完成调查报告,并将合适的案例运用到教学中,通过师生共同讨论研究运动保健方案。学生在此过程中能够将被动的接受知识的过程转变为主动学习知识,通过案例教学学生对资料的搜集拓宽了学生的知识层面,提高认知水平,将思政教育贯彻到实践活动中,

培养解决问题的能力,并了解老年发展现状,增强创新能力,进一步达到人文素质教育的目标。

(4) 叙事教学法

叙事教学法主要通过叙述故事、经历以达到教学目标的教学方法。教师将所要表达的目标隐藏在教学故事中,创造情境使学生通过故事学到相关知识,引导学生进入真实的故事情境,体验老年人的内心感受,在课后步骤讨论和反思作业,进一步提高学生对知识的理解,从真实故事中感悟敬业思想,提高思政教育的有效性^[5]。

4. 教学评价

教学评价主要指教师针对教学过程和结果进行判断,研究教师的教和学生的学的价值。传统的教学评价方式较为单一,大部分院校只看重结果,不注重学习过程,形成不全面的教学评价。在老年保健与运动课程的评价上,应充分运用过程评价与终端评价相结合,学校评价与学生评价相结合,校内评价与社会评价相结合,使评价方式多元化,教学评价还要从专业内容向思政教育方向延伸。在教学过程中对教学结果进行评价,评价综合内容,建立学生督导反馈制度,实现学校评价和学生评价,注重学生在实践活动中的学习效果,对此进行评价学生的思想品德与人文素养,增强课堂与人效果的评价比重,将思政元素融入教学评价体系中。

三、结语

总体来说,医职业院校的思政教育十分重要,要想达到可持续发展的目标,就要充分结合专业知识教育与思政教育,将思政元素融入老年运动与保健课程中去,切实做到提高教师的综合素质,在教学目标、教学内容、教学方法和教学评价方面做到深刻贯彻思政教育思想,体现教学优势,加强课程设计,将思政教育贯通教学全程,实现学生专业知识能力和道德修养共同进步的的教学目标,为学生从事养老服务行业打下坚实基础。

参考文献

- [1]张沙路.《老年运动保健》课程体系构建探索[J].长江丛刊,2016(11):169.
- [2]张志伟,吴学文.基于老年服务与管理专业《老年运动保健》课程的构建[J].运动,2014(24):57-58+100.
- [3]高海燕.高校思政教学中多媒体运用策略探索[J].环球市场信息导报,2017(36):115.
- [4]覃遵君.探索思政教学新样态落位课程实施新策略[J].中国教师,2019(06):52-55.
- [5]高慧颖.新媒体时代职业技术学院思想政治教育的创新策略探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(15):145-146.

作者简介:

李思祎,女,1988年5月19日,辽宁抚顺,汉族,讲师,本科,研究方向:老年护理学。

基金项目:课题:

审批单位:辽宁省职业技术教育学会科研规划项目

课题名称:课程思政融入老年保健课程的理论与实践研究

课题编号:LZY20224