

# 新时期下的小学数学课堂教学分析

张永丽

(固安县第二小学 河北 固安 065500)

**[摘要]**随着当代教育学的研究和发展趋势,一些教育工作者明确提出要改进教学环节,提高课堂教学效率,规定教师不仅要做好教师,还要做高效教师。在新课程改革浪潮的推动下,教师的新方法、新理念层出不穷,教师和学生的个性也得到了体现,课堂教学的实际效果也达到了一个新的水平。那么,每个人如何才能创造高效率的小学数学课堂呢?

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 高效; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.954

作为一名教师,应该在教学课堂的自然环境中去进行教学。这样做有利于展现学生的个性,让学生的个性在更轻松、自然、愉悦的氛围中得到释放,展现生活的魅力。众所周知,大家的课堂教学忽视了学生个性化的发展趋势,过分注重专业知识的记忆和模仿,抑制了学生的积极性和创造性,最终使课堂教学越来越机械化、低级化,缺少纯真和气场,缺少生活的魅力。

## 一、让学生成为课堂教学的主人

人获取知识不是靠“听”,而是靠“做”,只有动手能力才是实用的。只有学会思考,真相才能浮出水面。所以,我们不能让学生被动地接受知识,教师要启发学生积极地进行思考。获取知识、连接新旧专业知识、推广和采用专业知识的全过程。重要的是要注意所有学生可以明确提出老师没有明确提出的问题;所有学生能解决的习题都不需要老师解释;学生可以描述的所有问题都不需要课堂教学写下来。在以往地小学数学课堂中,教师把全部地精力放在知识地讲解上,学生被动地接受知识,在新的教育理念下,教师要把课堂还给学生,让学生听过相互交流合作,完成相关的课堂任务来达到知识的获取。

## 二、营造相对轻松的课堂氛围

学生要积极开展课堂教学,充分发挥他们的影响力,要提高学生的主体意识,即学生对自己学习培养影响力,对学习要有积极的观念。为激发和提高学生的主体意识,让学生真正地在课堂中积极地思考和交流,良好的课堂氛围可以促进师生之间的相处和互动,分享他们的想法、观点和专业知识,交流他们的感受、意识和核心概念,真正能够将教师转变为学习活动的策划者、领导者、和合作伙伴,将学生转变为真正学习的主力。营造更轻松的课堂氛围,一定要用“情”为课堂教学扫清障碍。所以,老师首先要爱孩子,这种爱是全方位的。不仅关心学生在生活中的冷热好恶,更要学会掌握学习情况,弥补专业知识的不足,发现学生手中的闪光点,给予他们更多的鼓励,适当引导,多想想学生的感受。这样,学生才能真正感受到老师既是严格的老师又是好朋友。

## 三、在课堂教学中塑造学生对数学的兴趣

教材章节目录的分布以专题讲座的形式进行,对许多活动内容进行了改进,非常有利于激发学生的训练热情,也有利于学生的发展。为了让学生的抽象思维能力得到有效地提高,教师在课堂教学中,可以根据新增的“阅读”、“思考”、“尝试”、“做做”等渠道,整合课程内容,增加一些与日常生活密切相关的专业,培养学生实践活动、独立探索、协作沟通等工作能力。

使用“阅读”可以激发学生的自学能力,使他们有一种熟悉的感觉。“数学课来自实践活动,而且,它是用于实践活动的。”只要在教学环节注意创造合适的场景,就可以把抽象的问题具体化、详细化。让我们不断创造爱好的目标。一些与数学内容有关的具体问题在教材的“阅读”中进行了分配,可以扩展知识层次,提高教材内容的适用性。

在数学课堂中,教师可以指导学生亲手做实际操作,培养学生动手操作能力。多年来,受“应试教育”的制约,学生们刻苦地学习数学知识,老师们给学生灌输数学知识。最终,学生只能按模式答题,但实际运用专业知识的能力很低。不能够勤于思考、充分发挥创造力,“应试教育”严重制约着学生个性化的发展趋势。充分利用课本中的“做一做”内容,专门指导小学生用硬纸壳、木板、细铁丝等材料做一些不同形状地物体,能够让学生更好地理解课本中的数学知识。不断提高学习能力,动手能力。塑造学生的逻辑思维能力和空间意识,有利于进一步提高学生的数学课堂素养。它展示了新课程标准的规定:“从简单的实体可以想象图形,从图形可以想象实体”。

用“思考”培养设计学生的逻辑思维,塑造学生的自学能力。

教材编辑风格欢快,图文并茂,内容合理。从入门到精通,枯燥的数学思维方式演变成栩栩如生、趣味横生,具有很强的针对性、生动性和创造性。对开发设计逻辑思维、培养兴趣大有帮助。

用“试一试”塑造学生学习常识的能力,进一步提高学生自主创新能力。在整个教材的使用过程中,你可能会遇到一些暂时难以理解的困难,对教材的编排有些疑惑。根据新课程标准,每年课堂教学的难度系数都不是很确定。教师只能根据课本内容中的习题和课后习题的水平,专门指导自己的课堂教学。这部分也是无可争议的。问题是课本里的习题配置,没注意难易程度的顺序。训练和练习中存在一些问题,比章节列表中的复习题更难。

总的来说,新课改环境下的小学数学课堂将不再是集中专业知识的封闭式夏令营,不再是单纯的内容传播。在课堂教学中,教师要用新的教育理念武装自己,创新教学方式,让学生独立进行数学学习。

## 参考文献

[1]魏周军.“互联网+”背景下的小学数学课堂教学策略探究[J].新智慧,2019,(20):17,38.

[2]王颖.信息化背景下小学数学高效教学的策略探析[J].文渊(小学版),2020,(1):180.