

关于微课在小学信息技术教学中应用的实践研究

杨秋菊

(新疆阿克苏市第二小学, 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]在小学信息技术教学当中,应用微课辅助教学有着非常重要的教学价值,从小学生理解能力、学习能力等多个角度来说,微课能降低他们的学习困难,帮助他们更加轻松地完成学习活动,对增强学生个人学习水平来说是非常有效的。并且,现阶段我国教育事业也要求将信息技术全面代入到教学当中,为提高信息技术教学质量提供了重要的保障。因此,本文针对微课在小学信息技术教学中的应用进行分析,结合实际情况谈谈信息技术教学里微课的设计方式。

[关键词]微课;小学;信息技术教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.595

引言

当前时期,在微课的辅助下,学生能够更加轻松地获取知识,并且了解知识的有效应用方式,改变了学生被动地学习模式,并且逐步达到“学以致用”的学习目标。因此,在进行教学时教师应当把握好微课的应用过程,充分地发挥出微课自身的特点,以微课展开高效的教学,进一步提升了信息技术教学的整体质量,增强了信息技术教学效果。

一、微课在小学信息技术教学中的应用价值分析

(一) 利于增强学习的趣味性

小学生对趣味性十足的学习内容、学习形式更感兴趣,因为他们的年龄较小、专注力不高,教师在进行教学时也应设计出趣味较强的教学方案,充分满足学生的根本需求。而微课有着时间短、内容精的特点,通过教师合理设计可以将所要教学的知识点设计在几分钟之内,这样缩短了学生了解知识的过程,也能给学生提供更多自主练习的空间。在教学时,教师可以应用微课调整教学节奏,多展示一些课件、少进行说教,这样也会为学生留下足够的时间来消化知识、吸收知识,在轻松的氛围中自然能够达到更好的学习效果。

(二) 增强整体教学质量

在正式展开教学活动之前,教师要根据所教学的内容进行合理备课,通过备课来提炼教学重点、教学难点、选择教学方法,这样才能够确保接下来的教学顺利进行。应用微课能够将教学目标、教学内容更好地展现给学生,学生面对所有知识点一目了然,便可以精准地捕捉到教材内容、获取到学习重点,对提升整体教学质量都有着极大的辅助作用。

二、微课在小学信息技术教学中的应用策略

(一) 合理设计微课内容

为了确保微课在小学信息技术教学中的应用价值能够完全凸显。首先,教师要把握好微课的实际特点,将教学重点、教学内容代入到微课的设计过程中,只有合理设计微课内容才能发挥出微课的优势、构建更加高效的教学课堂。例如,在教学到“驾驭键盘”相关知识时教师便可以先分析本课知识的重点和难点。接下来,再结合学生的心理特征设计微课内容,本节课主要教学目标是引导学生掌握键盘的基本操作方法、打字口诀和打字姿势,因此,教师可以设计动态视频、呈现出动画版的键盘,并且模拟学生按键过程中键盘的变化。学生在观看微课时一边听着口诀一边掌握正确的击键姿势,这样自然能够对本部分知识产生深刻的印象。除此之外,教师也要区分好什么样的内容适合学生自学。什么样的内容需要教师示范讲解,避免过度使用微课而浪费有效时间。

(二) 设计自主学习任务表

以微课引导学生自主学习是一种非常有效的教学方式,这也能充分发挥出微课自身的特点、调动学生学习积极性,促使

学生在微课的辅助下逐步形成多方面能力。并且,教师一定要辅助学生明确学习任务和学习目标,例如,在学习到定义过程时,此部分知识内容要求学生能够掌握定义过程的步骤,并且理解程序模块化的基础概念,因此,在讲解该部分知识时教师便可以借由微课设计自主学习任务表,引导学生在微课的辅助下自觉完成学习活动。在自主学习任务表当中可以包含任务目标练习、问题与建议、反思等多项内容,通过建立自主学习任务表学生可以有序地利用微课完成学习活动,并且在获取知识的同时能够明确知识的价值。在学习过程中,学生也能自主将遇到的问题登记在记录表上,并且进行思考和分析。最后,教师收集任务表、整理学生在自主学习过程中所存在的问题并且予以解决,通过采用这样的方式将学习主动权完全交给学生,学生在实践操作中也会更好地感知到学习的乐趣、达到更为理想的学习效果。

(三) 合理把握微课的应用

在进行教学时,教师不能只是为了应用微课而设计微课,而是要真正地发挥出微课的特点来构建教学课堂,这样才能保证微课的优势不被埋没,也能更好地提升教学质量。比方说。在小学信息技术课程中有很多需要动手演示的内容,这些都是需要教师在课堂上进行示范的,但是单一地进行示范学生在短时间之内可能会记忆深刻,无法保证一段时间后学生还能对此部分知识留有深刻印象。因此,教师不妨在教学当中带领学生共同制作微课,以这样的方式加深学生对知识的印象、调动整体教学氛围,从而达到提升教学质量的效果,例如。教师可以将学生分成多个小组,将微课的制作工作交给各个学生小组。首先,教师在黑板上书写板书,展示本课所要学习的重点内容、学习目标、学习方法。接下来,学生要根据教师列出的过程制作微课,在这样的过程中,学生会自行总结学习目标、学习方法以及重点学习内容,完成微课的同时,学生对知识将会产生深刻的印象,趣味的学习过程也能进一步增强学生的信息素养。采用这样特别的方式更容易发挥出微课的应用特点,帮助学生达成学以致用的学习目标。

结语

综上所述,微课作为一种新型有效的教学方式,在被教师合理应用之后能够有效提升小学信息技术教学质量,因此,教师一定要把握好微课的应用方向,根据教学内容设计高质量的微课,并将微课合理代入到教学当中,充分发挥出微课的实际价值,为学生的学习和今后的发展作出有效的辅助作用。

参考文献

- [1]于婷.关于微课在小学信息技术教学中应用的实践研究[J].家长,2020, No.337(15):53+55.
- [2]秦晓峰.微课在小学信息技术教学中的实践研究[J].现代交际:学术版,2016.