

利用蔬菜种植促进山区幼儿多元智能发展的实践研究

周根生

(江西省萍乡市武功山风景名胜区华云学校 江西 萍乡 337200)

[摘要]在美国霍华德·加德纳等人的《多元智能理论与儿童的学习活动》的影响下,我们围绕《3—6岁儿童学习与发展指南》,结合地区种植特色,开展了利用蔬菜种植促进山区幼儿多元智能发展的实践研究。在实践研究过程中,我们以平台建设为基础,构建了以园所种植特色环境为主,以园企合作、家庭种植为辅的三级平台,将园所、家庭、社会有机结合,充分利用地域资源优势开展实践研究。同时,我们将课题实践与幼儿一日活动有机结合,将课题研究与教师专业成长、课程研发、园所特色建设有机结合,从而提高课题研究的实效性。在实践研究过程中,我们以“促进幼儿多元智能发展”为立足点,坚持幼儿在研究实践活动中的主体地位,通过组织丰富多彩、形式多样的活动、游戏,让幼儿在观察、表达、探究、劳动、创作、合作、分享等过程中实现多元智能的发展。在实践基础上,形成以“目标(确定)——核心要素(形成)——材料准备——步骤(实施)——量化评价——总结反馈”为模式的儿童学习活动特色课程。反过来,我们又依托种植课程联手开展幼儿园内外学习活动,助力成长,“植”得精彩。

[关键词]蔬菜种植;山区幼儿;多元智能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.435

一、研究缘起

学前教育过程是幼儿知识启蒙的阶段,在这一阶段培养幼儿的多元化能力是至关重要的。我国《幼儿教育指导纲要》《3—6岁儿童学习发展指南》对儿童教育和发展在健康、语言、社会、科学、艺术五个领域有明确的要求并提供了教育建议;美国霍华德加德纳儿童语言、逻辑—数学、空间视觉、身体运动、音乐、自然观察、人际关系以及自我认识八种智能的发展进行了深入研究。这些文件、理论和建议为幼儿教育的开展提供了方向、依据、重要参考和有益借鉴。

我园地处山区,师资水平,办园条件,幼儿多元智能发展现状与城镇相比存在不小的差距。我们思考:能不能充分挖掘、利用好当地的种植资源,通过利用蔬菜种植开展系列活动,去促进山区幼儿的多元智能发展,从而达到提高人、培养人的目的。

二、核心概念界定

本课题的“蔬菜种植”,包括有土种植和无土栽培,包括园所师生种植、家庭亲子种植和师生共同参与、参观现代农业企业种植。

多元智能理论是美国哈佛大学心理学教授霍华德加德纳提出的,他认为,智力是一种或一组个人解决问题的能力,是一组合的方式进行的,每个人都是具有多种能力组合的个体,所有正常人都具有八种智能,即语言智能、逻辑—数学智能、空间视觉智能、身体运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察智能;其与《指南》中要求的“健康、语言、社会、科学、艺术”五个领域是相通的,我们拟通过蔬菜种植系列活动来促进儿童在健康、语言表达、合作分享、艺术欣赏与创作、科学探究、数学认知等领域的发展。

三、研究意义

(一)理论意义

在理论上,本课题从园企合作,家园共育,园本教研相结合的实践活动中,总结提炼出基于地域特色的实践方案。建立较为科学的幼儿多元智能发展评价标准。

(二)实践意义

打破传统说教的知识传授模式,让幼儿在蔬菜种植教育系列活动中,通过仔细观察,并对蔬菜生长和其生长条件的动态变化中去思考、体会,帮助幼儿逐步在健康、语言、社会、艺术、科学、数字等领域为建立科学认知框架打下良好的基础。

开发具有一定底蕴、富有地域特色的教育资源,形成简便、高效,具有地域特色的课程体系。

四、研究设计

(一)必要性和可行性研究:山区幼儿多元智能发展现状及影响因素调查研究;本土种植资源利用和园所种植特色可行性研究;利用蔬菜种植促进山区幼儿多元智能发展的可行性研究。

(二)活动开展与课程开发策略研究:蔬菜种植活动与幼儿一日活动有效结合的策略研究;蔬菜种植活动与家园合作,园企合作有效结合的策略研究;活动开展与课程开发有效结合的策略研究。

(三)种植活动与幼儿多元智能发展实践研究:赏“蔬”之美(观察、体验、记录、绘画、黏贴等);探“菜”之秘(观察、合作探究等);爱“种”之人(体验、劳动实践、感恩等);获“植”之果(儿歌创编、律动表演、游戏、成果展示、分享等)。

(四)实践评价研究:利用蔬菜种植促进山区幼儿多元智能发展的多元评价研究;课题创新园所教研文化的评价研究。

五、实践成果

(一)创建蔬菜种植课程资源和活动平台

课题研究之初便着眼于活动平台创建和园所环境特色建设,采取园企合作的方式与花涧里现代农业科技产业园共同创建“蔬菜种植课程课题实践研究基地”,充分利用本土资源,为研学探究、家园共育搭建了资源丰富、技术先进的活动平台。通过微信和家访等方式与家长进行沟通,每个家庭在自家菜地规划3—5平方米作为亲子种植区,为孩子全方位体验蔬菜种植之乐提供了空间,种植民风浓厚。现代农业园走进幼儿

园,提供无土栽培、温室种植等技术支持,在园内建设起一处无土栽培点和小型温室蔬菜种植区;园所户外蔬菜种植基地的落成;各班独具风格的种植角、四季桌、作品台等环境的创设更为孩子们探索蔬菜种植的秘密提供了丰富的资源。

(二) 优化“融合性”一日活动实施策略

我们面向家长、全校师生征集儿歌,编订成册《七彩童、七彩蔬》,渗透至一日活动的来园晨诵活动中,孩子的语言认知能力得到初步提升。户外活动中师幼“种植小基地”每日一观、“蔬菜宝成长记”每日一记,孩子们分组认领蔬菜宝宝,浇水、施肥、除虫,画下自己的活动观察,和同伴分享一周的小故事,幼儿的蔬菜生长、数量概念,责任意识,计划能力都得到了发展。自主活动中,幼儿自主开展区域游戏《蔬菜火锅城》等,充分用手,眼,脑去发现,去了解身边的蔬菜价值,丰富幼儿的社会经验。开展课题实践研究活动“我和维维做朋友。”在集体活动中结合音乐律动引导幼儿了解蔬菜的外形,所含维生素,结合美工创作引导幼儿用蔬菜剖面进行拓印,用超轻黏土制作蔬菜,动手操作体验蔬菜大变身的乐趣。在生活活动中,开展《蔬菜香香》手指谣活动等,倡导光盘行动,由自身实践懂得食物的来之不易,孩子的共情能力得到进一步深化。

(三) 构建“双向型”家园合作模式

“小小菜地大收获”组织每一位孩子和家长悉心的照顾自家小菜园蔬菜的成长,懂得成长的不易,劳动的艰辛。“小小厨房大秘密”孩子们在家长的帮助下,主动做一次平时不爱吃的蔬菜,改善孩子挑食的习惯,孩子炒菜的过程中需要思考先后顺序,如何搭配,统筹能力得到发展。“小小基地大魅力”开展“赏金菊,种蔬果”花洞里研学旅行亲子活动,既感受到了采摘的过程及喜悦,更增进了浓浓的亲子情。

(四) 创建“本土化”研学探究项目

开展“赏金菊,种蔬果”花洞里研学旅行亲子活动,在这里,孩子们因奇而问,感受科技的魅力,因品而思,知劳动价值。带领孩子走进“蔬果乐园、多彩世界”武功山花洞里校外实践活1,拓宽幼儿的成长空间,提升孩子的人文素养,更重要的是在孩子的心中播种热爱家乡的种子。带领孩子走进“蔬果乐园、多彩世界”武功山花洞里校外实践活动2,幼儿在真实的情境中体验、合作、探索,通过“做中学”,将已有经验在有机整合的教育中得到最大程度上的整合与应用。

(五) 促进幼儿多元智能发展。

“我喜欢没有门的教室,因为有蜻蜓飞进来”,这是我们一个孩子在一堂蔬菜种植活动课程上的话,确实,我们的蔬菜种植活动课程以幼儿为主,注重幼儿自主学习能力的培养,更注重幼儿多元智能的发展。

随着课题研究的不断深入,孩子们的自主探究欲望发生了变化。温室中,孩子们自己种的七彩椒结果了,红橙黄绿青蓝紫,认识色彩、形状、数量……这都是“自己的劳动果

实”。“温室里的南瓜长这个样!为什么和家里种的不一样?还有角瓜、蛇瓜、宝葫芦……那一架架的色彩各异的生菜,简直不忍心摘下。温室外,种植基地、植物角,一天天有新的变化,孩子们去翻土,去播种,去育苗,去施肥、去观察、去记录、去讨论、去探究……其自然探索智能、存在智能、肢体运作智能、逻辑数学智能得到了发展。随着学习活动《菜园里》《聪明的小老鼠》《长颈鹿妈妈去买菜》等;自主探究活动《蔬菜成长历险记》《探索蔬菜的肚肚》等;户外探究活动《摘葫芦》《玉米变形记》等;来园活动《燃烧吧 蔬菜》《西红柿 小灯笼》等;生活活动《蔬菜香香》《粒粒皆辛苦》等;亲子活动《致敬自然·感恩自己作品赛》《收获果实·品味时光创作会》等蔬菜种植课程挖掘的不断深入,形成了《我们的种植园》作品集、蔬菜种植案例集,幼儿在静态和动态的学习体验、游戏活动中充分地发展自己的潜能和兴趣,其语言智能、音乐智能、空间智能、人际智能、内省智能得到了发展。

(六) 加快教师的专业能力成长

教师以研究促教研,系统地学习幼儿多元智能理论,精心打磨语言、艺术、科学、健康等多领域近30堂获得同行好评的活动,其中近10堂活动在县区教学竞赛活动中获得特等奖和一等奖,编写的园本教材《七彩蔬 七彩童》——多元智能理论与儿童的学习活动,于片区幼儿园推广;先后挖掘打造了近10例各具特色的蔬菜种植班本课程,一项项颇具有探索性和挑战性的工作,让我们老师的专业能力迅速成长。

(七) 推进园所文化内涵建设

围绕《3—6岁儿童学习与发展指南》,依托课题研究,我园以密切家园合作为基础,以优美的自然环境为载体,通过组织研学、实践基地建设、人员交流与培训、资源共享等形式,努力打造园所蔬菜种植特色,浓厚园所教研氛围,开发特色园本教材,构建特色园本课程,夯实园所种植文化内涵,种植风格浓厚,为山区幼儿的学习与发展闯出一条具有地域特色和符合新时代要求的办园之路。

六、结语

利用蔬菜种植促进幼儿多元智能发展是一个“真命题”,我们用两年时间做了一个有益的尝试。武功山很小,我们要“走出去”,“用小蔬菜,做大文章”。“我喜欢没有门的教室,因为有蜻蜓飞进来”(单小乔伊 5岁),在大自然中,帮助孩子画出人生最美的梦想也是我们课题人的梦想。

参考文献

[1]王婷.基于建构游戏发展幼儿多元智能的实践[J].新课程(综合版),2018(07):86-87.

基金项目:①本文系江西省教育科学“十三五”规划2020年度课题“利用蔬菜种植促进山区幼儿多元智能发展的实践研究”(编号20PTYB094)阶段性成果之一。