

# 浅谈小学高年级数学阅读能力的培养策略

王凤才

(江西省抚州市乐安县第三小学, 江西 抚州 344300)

**[摘要]**小学阶段的数学课堂教学开展过程中, 培养学生们的数学阅读能力是新课程标准改革背景当中的一个主要教学目标, 教师在开展高年级小学数学课堂教学的过程中, 应该从课堂教学内容以及课后的课堂教学活动出发, 利用各种不同的课堂教学策略引导学生进行数学阅读, 让学生们在不同的课堂教学活动体验过程中掌握更加优秀的阅读学习方法, 积累丰富的阅读学习经验, 帮助学生们养成更加优秀的阅读学习能力, 这对于学生们的数学知识学习来说有着非常重要的意义, 也是教师在开展数学课堂教学过程中必须要关注的一个学习方向。

**[关键词]**小学数学; 高年级; 阅读能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1510

新课程标准改革背景当中也提出全新的数学课堂教学素养培养要求, 目前的小学数学课堂教学开展过程中, 对于数学素养也给出全新的定义, 培养学生们的数学素养需要引导学生们获取丰富的信息, 发展学生们信息吸收水平, 阅读作为学生们获取信息的主要途径, 培养学生们的数学素养必须要拥有优秀的阅读能力支撑。在体验数学阅读教学活动的过程中, 教师应该明确阅读教学能力所拥有的作用, 让学生们从实际的数学课堂教学情境当中发现问题, 将问题背后所隐藏的信息更加明显的挖掘出来, 通过更加有效的信息整理和分析方式, 让学生们找到一个正确的问题解决方法, 通过学习和应用的结合, 提高学生们的数学学习效果。所以教师组织数学课堂教学活动的过程中也应该注重引导学生进行阅读, 给学生带来更加明显的数学阅读能力培养。

## 一、在课堂教学开展的过程中培养学生们的数学阅读能力

教学活动作为数学课堂教学活动开展的重要阶段, 也是学生们开展数学知识阅读, 形成并获得数学阅读能力的一个主要活动, 新课程标准改革当中的数学课堂教学开展主要是从数学教学资源出发, 数学教学资源当中有很多的阅读材料, 所以在开展课堂教学活动的过程中教师就可以从数学教学资源出发, 带领学生们开展数学阅读。

### (一) 在阅读的过程中发现教学情境当中潜藏的问题

数学教材作为数学教学资源的一个组成部分, 数学教材当中大部分的数学材料通过问题教学情境的方式所展示出来的。从数学教材的这一特征出发, 在开展新课程标准改革背景当中的数学教学时, 教师应该将阅读问题教学情境更加充分的挖掘出来, 让学生们在数学问题情境当中看到各种不同的数学问题<sup>[1]</sup>。为了实现这样的课堂教学目标, 教师通常情况下都会将阅读情境材料的阅读权利交给学生们, 让学生们找到更加正确的问题解决方式, 引导学生们通过各种数学问题挖掘关键词, 找到数学问题的隐藏条件, 通过阅读教学方法的储备, 给学生带来更加明显的阅读能力锻炼。例如教师可以提出这样一个问题: 小红家到小明家的距离一共是860米, 小红每分钟的行走的速度是50米, 小明每分钟的行走速度是40米, 小明和小红同时从自己的家里面出发, 那么他们大致上一共需要多久时间相遇? 这是一道非常典型的相遇问题, 教师可以引导学生们找

到其中的数学语言为: 相向出发的情况下会在多少米的地方相遇。在确定数学语言之后, 教师就可以带领学生们迁移自己的数学经验, 探究数学问题当中的关键字词。在探究的过程中一些学生就会发现路程和速度这些关键的字词, 从而找到正确的数学语言<sup>[2]</sup>。

### (二) 在开展课堂教学的过程中帮助学生们转化自己的语言

新课程标准改革背景当中, 数学课堂教学的重点就是引导学生进行问题解决, 在解决问题的过程中帮助学生构建自己对于新知识内容的理解, 在引导学生们阅读之后发现情境当中的问题之后, 教师就可以重点引导学生们去思考应该如何让这些问题的解决, 数学问题的解决也需要问题解决思路和设想的帮助。所以在开展全新的数学课堂教学活动的过程中, 教师就可以引导学生们将数学问题当中的各种问题情境转变为数学模型, 完成更加优秀的语言转变, 给学生带来更加优秀的阅读能力发展和提高。例如教师在开展课堂教学的过程中, 依然可以用上面所提到的相遇问题为例, 让学生们在完成数学语言的确定之后, 引导学生展开思考, 尝试将问题转变为一个线段图, 在思考问题的过程中, 学生们其实也是在重复的分析问题、理解数学问题, 利用数学问题的解决, 让学生们更加自然地将抽象复杂的数学语言通过直观的线段方式进行展示, 巩固学生们的有效问题解决基础, 提高学生们的数学学习水平<sup>[3]</sup>。

### (三) 在数学问题当中找到正确的解决问题条件

完成数学语言的转变之后, 学生们可以看到一个更加形象、直观的数学模型, 之后数学课堂教学就应该回归到数学问题本身, 从问题条件出发去进行各种解决问题关键条件的探究。通常情况下数学问题解决的关键条件就是数学变量关系和相关的数量, 所以在全新的数学课堂教学活动开展过程中, 教师就可以引导学生们重复进行阅读条件的阅读, 从现成的条件当中看到数学关系和具体的数学数据, 并在数学线段图上面落实各种数量关系和数据, 从而让数学语言获得更加明显的转化, 帮助学生开展更加深入的阅读知识学习, 利用图文结合的方式找到正确的问题解决方法, 在解决数学问题的过程中, 深化学生们对于数学知识内容的理解水平, 给学生带来更加明显的数学阅读能力锻炼和发展, 将学生塑造为拥有综合素养的

优秀数学人才。例如教师在引导学生解决上面这个相遇问题的时候,教师就可以继续从学生们所绘制的线段图出发,引导学生们在一次进行问题条件的阅读,将具体的路程和速度等信息放到线段图上面。在操作阶段学生们可以非常轻松地发现,小红和小明家的路程实际上就是小红的行走速度 $\times$ 时间+小明的行走速度 $\times$ 时间,让数学思维的作用发挥出来,完成数学知识内容的迁移,将小明和小红各自需要使用的使用更加明显地计算出来。但是教师在开展课堂教学的过程中也应该注意,这样计算完成之后所获得的成果是相遇的时间,而不是问题当中提到的米数。这也是学生们在开展数学阅读阶段经常会遗忘的信息,需要学生们在阅读阶段给予更加全面的关注。所以等到学生们完成时间的计算之后,教师就可以引导学生们将各种答案代入到问题之中,观察自己的答案是否能够满足问题条件,来判断自己计算出来的结果正确与否,进而展开更加准确的计算,将正确的答案求出来<sup>[4]</sup>。

从这样的数学课堂教学活动当中我们可以发现,在数学课堂教学开展的过程中,教师应该将数学课堂教学当成是中心引导学生开展高质量的知识阅读,在帮助学生们循序渐进地开展阅读的过程中,学会如何解决数学问题,构建学生们对于数学知识的理解水平,也可以让学生更加轻松的掌握相关的数学阅读方法,给数学问题的自主解决和阅读打下坚实的基础<sup>[5]</sup>。

## 二、在数学课后活动当中给学生带来数学阅读能力的培养

### (一) 通过数学史的阅读强化学生们的数学素养

数学史作为整个数学课堂教学开展过程中的主要组成部分,也是不可或缺的数学阅读资源,新课程标准改革当中针对数学科目人文性不足的问题,已经提出开发、融入数学史资源的工作,引导学生们结合数学阅读的教学要求进行阅读。数学史资源非常的丰富,也可以展示出数学思想的改革过程,利用数学史资源的阅读,可以让学生们获得自然而然的数学阅读能力锻炼,同时也可以让学生们在经历数学知识形成的过程中,强化学生们的数学认知水平,给学生带来潜移默化的数学素养培养<sup>[6]</sup>。所以教师在组织小学生高年级数学课堂教学活动的过程中,就可以联系全新的数学知识点,进行数学史资源的展示,引导学会僧门将数学史资源更加有效的挖掘出来,之后开展数学史资源的有效阅读。例如教师在引导学生们学习圆这部分知识的时候,教师就可以围绕着这节课的相关内容,到网络上进行相关数学史内容的搜集,并进行数学史的下载,进行资料的打印,在完成全新的课堂教学活动组织之后,教师就可以将自己所打印的资料发放给学生们,并从这样的基础出发提出相关的课后阅读要求,进行数学史资料的阅读,一边阅读的过程中一边开展思考:圆是如何被发现的?圆在被发现的过程中数学家都提出过什么假设?如何让这些假设被验证?从而让学生们拥有更加明确的阅读方向,提高学生们的数学学习体验<sup>[7]</sup>。

### (二) 通过教辅书的阅读,深入的理解教材内容

教辅书也是非常重要的数学教学资源,在数学教学开展过程中扮演着非常重要的辅助作用,通常情况下数学教辅书当中都包含知识的深入解读、概括、数学结论总结以及练习题的设置,可以让学生进一步理解数学知识,培养学生们的数学应用能力。教师在引导学生们进行数学课外教辅书阅读的时候,教师可以让学生们在阅读的同时进行关键词的梳理,深化学生们对于数学知识的理解水平,同时也可以让学生们的数学信息搜集能力获得更加明显的锻炼,之后教师就可以让学生们进行数学知识基本特征的提炼,让学生们对于数学知识结构产生更加深入的理解,提高学生们的数学学习效果,一边进行阅读一边进行问题解决方法的总结,在帮助学生积累数学问题解决经验的同时,强化学生们的数学认知水平,提高学生们的数学学习效果<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学阶段的高年级数学课堂教学活动开展的过程中,教师应该通过全新的课堂教学方式以及课后教学活动当成是主要载体,利用多样化的课堂教学策略引导学生开展更加高质量的数学知识阅读,让学生们在全新的阅读活动当中获得全新的数学知识学习体验,在感受到数学阅读所拥有的趣味性的同时,获取更加优秀的数学阅读方法,积累更加丰富的数学阅读学习经验,帮助学生们在掌握数学知识内容的过程中,给学生带来更加明显的数学阅读能力培养。

### 参考文献

- [1] 韩艺颖.小学高年级学生数学反思能力培养的策略[J].学苑教育,2021(31):87-88.
- [2] 顾卫国.小学高年级数学应用题解答能力的培养策略[J].求知导刊,2021(37):52-53.
- [3] 宋庆华.激发数学阅读兴趣 点燃学生思维火花——小学高年级学生数学阅读能力的培养研究[J].数学学习与研究,2021(22):152-153.
- [4] 林志能.浅谈培养高年级小学生数学阅读能力的策略[J].考试周刊,2021(40):93-94.
- [5] 邹颖贯.数学阅读,读出数学味——浅谈小学高年级学生数学阅读能力的培养[J].小学教学参考,2021(14):29-31.
- [6] 杨拾拾.高年级小学数学教学中学生逻辑思维能力培养策略[J].家长,2021(08):50-51.
- [7] 许小莉.让数学插上阅读的翅膀——谈核心素养视域下小学高年级数学阅读能力的培养[J].教师,2020(21):64-65.
- [8] 苗西光.小学高年级数学教学中学生自主学习能力的培养策略[J].中华少年,2020(15):43+45.