

浅析初中英语教学中分层教学法的应用探索

刘金莲

(江西省吉水县第五中学, 江西 吉安 331600)

[摘要]英语分层教学活动的开展,有利于促进学生自身的全面发展。所谓英语分层教学主要是指在英语学科教学中,针对学生英语基础水平,设计层次化的教学目标和教学方式,通过相应的教学练习,提高学生的学习效率。同时,英语教师在贯彻落实新课程改革理念的过程中,要不断的创新教学方式和手段,对传统的课堂教学形式进行转变和创新,加深了分层教学法的应用,提高课堂教学的质量水平。

[关键词]初中英语教学; 分层教学法; 应用性探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1201

引言

英语分层教学活动的开展,有利于促进学生自身的全面发展。所谓英语分层教学主要是指在英语学科教学中,针对学生英语基础水平,设计层次化的教学目标和教学方式,通过相应的教学练习,提高学生的学习质量。在初中教学阶段,受到传统教育理念的影响深刻,开展英语课堂教学活动多是采用传统教学方式和手段,这种教学形式无法体现出学生在学习中的差异性,再加上教学内容的逐步深入,学生对英语知识的学习和掌握呈现出了更大的差异性。基于此,如何在初中英语学科教学中实现层次化的教学目的,是需要其在教学阶段不断进行探索分析的。大部分教师为了更好的贯彻落实新课程改革理念,都会不断尝试全新的教育方式和教学手段,对传统的课堂教学形式进行转变和创新,加深了分层教学法的应用,提高课堂教学的质量水平。

一、初中英语教学的常见问题

(一) 学生的阅读学习兴趣较差

迫于学习压力,会使得学生在学习形成错误的学习思想,他们认为在学习中提高自身的学习成绩是重要的。而且,大部分学生因为学习负担中,缺少自己支配学习时间的机会,这就使得学生的阅读学习时间被占用。阅读方法至今没有明确的定义,部分英语教师无法正视到这个问题,导致教学中无法做到正确的引导,使得学生的阅读学习兴趣降低。

(二) 传统教学方式的限制影响

传统英语课程教学导致大部分学生没有多余的情感和热情进行阅读知识的学习。初中英语教师开展课堂教学活动,多是将课下准备好的阅读素材直接向学生讲解,忽视了学生对阅读素材内容的理解和认知,导致学生无法理解阅读文章中的基本内容和思想情感,严重影响课堂的教学效果。

二、初中英语教学中分层教学法的应用意义

在传统的初中英语教学中,英语教师为了完成预期的课堂教学任务,多会采用填鸭手段开展教学活动,这会导致学生逐渐在英语知识的学习中产生严重的抵触心理,丧失对英语的学习兴趣。而在诸多教学方法的实际应用过程中,最为常用的教学方法是分层教学方法,这种教学方法能够激发学生对英语知识的学习兴趣,逐步在教学中培养学生的自主学习态度。但如何在初中英语教学中实现层次化的教学目的,是需要其在教学

阶段不断进行探索分析的。大部分教师为了更好的贯彻落实新课程改革理念,都会不断尝试全新的教育方式和教学手段,对传统的课堂教学形式进行转变和创新,加深了分层教学法的应用,提高课堂教学的质量水平。

三、初中英语教学中分层教学法的应用探索

(一) 合理的划分英语学习小组

在初中英语课堂教学中,教师利用分层法组织学生学习英语知识,要综合学生的学习情况和认知水平,将学生划分为不同的学习层次,如基础知识扎实,学习反应灵敏的学生列为优等生,且这部分学生具有较强的学习能力和接受能力,能够自主学习英语知识。但那些对英语知识具有浓厚学习兴趣的学生,则可以划分为中等学生。差等生则基础知识的实际储备情况较差,多在学习英语知识的过程中,采用的不良的学习方式和行为习惯,无法在学习英语知识的过程中进行独立化的思考和综合性的分析,直接影响到学生自身的学习质量。

(二) 设置科学的课堂教学目标

在初中教学阶段,英语教师组织学生开展课堂教学活动,是学生学习英语知识的主要途径。因而,在开展课堂教学活动之前,英语教师要综合课堂教学内容和学生的学习情况,设置合理的课堂教学目标。在课堂教学中尤其要关注中等学生和差等学生的实际学习情况,这些学生不是班级的学习佼佼者,但却是班级学生总体的大部分人数,并且他们在学习英语知识的过程中无法长时间保持注意力集中,在学习方面缺少积极态度。这也充分的表明了,初中英语教师组织学生学习英语知识,要采用多样化的课堂教学手段,增加课堂教学的活力性和趣味性,提高课堂教学质量。

此外,初中英语教师开展层次化的教学活动,也要根据学生的智力水平和学习能力,在满足优等学生学习需求的基础上,在教学中兼顾到中等学生的探究以及差等学生的学习,促使班级内的每个学生都参与到课堂教学活动,逐步在学习实现共同进步。同时,教师在课堂教学中,也要综合学生的学习情况,对课堂教学方式方法和教学目标进行调整,逐步消除班级内的后进生,强化学生的英语综合素质能力。

(三) 组织学习开展差异性学习

由于每个学生的认知水平、智力水平、学习水平存在明显的个体差异,导致他们在学习过程中呈现出了不平衡的发展状

态。因此,在实际的课堂教学中,教师要结合教学内容,组织学生开展层次化的课后训练活动,结合每个层次学生设计针对性的训练习题,帮助学生掌握更多的英语学科知识。但同时,英语教师要从听力练习、阅读理解、作文创作、文章朗读等方面出发,通过采用多样化的课堂教学,提高英语学科的教学效果。

例如,针对班级中的优等学生而言,英语教师可以设置具有较大难度性的课后练习习题,不仅对学生的知识储备进行巩固,还能有效的锻炼学生自身的英语综合素质能力。针对班级中的中等学生而言,教师可以组织他们练习全部习题的三分之二,并要求这部分学生能够独立的完成相应英语作业,有利于培养学生的英语综合能力和自主学习能力。针对班级中的差等学生而言,教师只要求他们能够熟记英语单词,背诵英语教材中涉及到的知识点。这样才能保证每个学生全身心的投入到英语教学活动中,提高学生的英语综合素质能力。

(四) 指导学生开展自主性学习

随着新课程改革理念的不断深化,初中英语教学活动的开展,也需要贯彻新课程改革理念提出的教学要求,要求英语教师要注重学生的课堂教学主体地位,调动学生进行英语知识学习的自主性,并且为学生提供自主知识学习的广阔空间。在信息技术创新发展的大环境下,为英语教师的实际教学工作,提供了丰富的教学资源,以及为学生提供了多元化的学习资源。因此,英语教师要注重了解学生之间的个体差异,提供具有针对性的学习资源,分层次引导学生进行知识自主学习,促使学生充分发挥自身的主观能动性。

例如,为了提高初中学生的听力语感,教师可以使用互联网技术下载英语电影和英文歌曲,并且进行不同程度的视频和音频剪辑,通过设置不同层次性的教学题目,来有效锻炼学生的英语语感。在讲解“How do you get to school”单元知识时,教师可以选取相关内容的文章,针对不同层次的学生进行设问,要求学生在听过文章音频之后,进行问题解答。

(五) 设置难度性不同学习内容

在初中教学中,英语教师要深入分析新课程改革理念的核心思想,尊重学生的主体地位,始终秉承着以学生为本的基本原则,通过在教学中了解学生的学习情况,使所有初中学生都能在自身原有英语综合素质能力的基础上得到进步。基于此,英语教师在教学备课之前,要充分结合学生的理解能力和学习能力,将不同层次的学生进行学习小组的划分,如将阅读能力较强的学生划分到X组,阅读能力中等的学生划分到Y组,阅读能力较差的学生划分到Z组。这样在课堂教学中,教师就可以综合学生的实际学习情况,设置难度不同的学习内容,保证每个学生都能参与到课堂教学活动,强化学生的英语阅读能力。

(六) 注重课堂教学问题差异性

在初中教学阶段,教师开展层次化课堂教学活动,要综合学生的个体差异,利用设置教学问题的方式,引导学生开展自

主探究学习。这种课堂教学方式方法不仅可以调动学生学习英语知识的积极态度,还能强化学生的自主学习意识。因此,英语教师开展课堂教学活动,要全面分析文章内容,合理设置课堂教学问题,逐渐由浅入深的帮助学生理解整篇文章的内容,促使学生在英语知识的学习中养成独立学习和思考的良好习惯,逐步实现新课程改革理念中提出的教学要求。

例如,英语教师在讲解“I like music that I can dance to”这部分内容时,教师可以结合教学内容设置教学问题,且保证问题的阶梯性,满足不同层次学生的学习需求。如针对X组的学生,就可以要求学生结合课文内容理解文章中的陌生单词,并分析文章主体与各个段落之间的关系。而要求Y组学生掌握文章中所发生的事件,推理出故事的基本内涵。针对Z组学生,则可以适当的降低教学要求,只要满足英语学科教学目标即可。又如,英语教师在讲解“Where did you go on vacation?”这篇课文时,可以综合学生的学习能力和认知水平来设计教学内容。如针对那些具备较强阅读能力的初中学生,教师可以设计难度性较大的教学问题“Can you share something special or interesting about your vacation?”,反之,可以设置难度较低的教学问题“Did you have any vacations before?”有利于调动学生学习英语知识的积极态度。

结语

综上所述,在初中教学阶段,英语学科教学活动的开展,要强化分层教学策略的应用,这不仅能满足不同学生的实际学习需求,还能调动学生学习英语知识的积极态度,强化学生的自主学习意识和独立思考能力。而在这个过程中,作为初中英语教师而言,则要结合学生的实际学习情况,采用合适的教学手段开展层次化教学活动,使得所有学生在学习中,能够提高自身的英语学习能力。同时,要不断对课堂教学情况进行分析,调整课堂教学目标和教学方式,保证课堂教学效果。

参考文献

- [1] 吴桂珠. 弹性分层教学, 让阅读课堂更灵性——一探分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2018(02): 108-108.
- [2] 李超. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J]. 课程教育研究, 2017(47): 125-125.
- [3] 赵朝建. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2017(29): 124-125.
- [4] 迟广强. 浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2017(30): 43-43.
- [5] 孙俊伟. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J]. 考试周刊, 2019(58): 122-122.
- [6] 李鸿飞. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 中国新通信, 2019, 21(16): 191-191.