

新时代高中语文教学中传承传统文化的路径探析

白茹

(宁夏育才中学, 宁夏 银川 750011)

[摘要]在高中语文教学中,教师利用课本上的知识给学生传输传统文化,让学生感受到文化的力量,受到良好文化的熏陶,让他们能够继承和弘扬优秀的文化,促进学生的终身发展。文章围绕新时代高中语文教学中传承传统文化的路径进行探讨,提出合理的见解。

[关键词]高中语文; 传统文化; 语文核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1111

在我国的基础教育体系里面,语文的教学是非常重要的组成部分。语文是基础性的内容,为很多学科的学习做准备。高中阶段的语文学习有一定的难度,在教学中,教师要立足于实际情况,不仅仅是让学生认识字词,而且还要提升学生的理解能力。通过课本上的知识,挖掘出其中的内涵,渗透优秀的传统文化,让学生能够受到这些良好文化的感染,培养学生的优秀品格,让他们变得更加积极阳光,能够自觉地抵制不良思想的诱惑。坚定自己的理想信念,不忘初心,更好地去把这些优秀的文化传承下去。所以,新时期高中语文教师要立足于优秀传统文化的教学,更合理的安排教学内容,充分发挥出文化育人的作用,让学生有一个更好的精神风貌,让他们能够顺利地度过高中生活,提升学生的语文核心素养,为他们以后的学习打下良好的基础。

一、高中语文教学中进行传统文化教学的意义

中华民族经过了5000多年的发展,在这其中,有着悠久的历史以及灿烂的文化。不断地挖掘出我们自身的民族文化,能够提升我们的教育质量。教师在教学中结合优秀的传统文化,让学生感受到中华民族在发展的过程中所形成的优秀的品格以及我们整个民族的精神面貌,这是至关重要的。这是无形的财富,只有通过合理的教学才能够让学生去吸收,并且去传承下去。在此语文教学承担着重要的责任,也有着非同一般的作用。教师要帮助学生解决从哪里来,到哪里去的问题,这就需要教师给学生渗透优秀的传统文化,能够让学生感受到我们的根。

在高中语文教学中,教师合理地给学生渗透优秀传统文化,能够打破传统教学中死板的教学方式,让学生感受到语文课堂的丰富多彩。不断地给学生扩大知识面,让学生能够接受多样化的知识,更好地让他们去理解我们的民族文化。在这样的模式之下,学生们对语文的学习兴趣被调动了起来,会动力十足,让他们能够源源不断的习得精神文化,让这些宝贵的财富促进学生的健康成长。而且教师给学生渗透优秀民族文化,可以更好地帮助学生理解课本上的知识,让他们能够深层次的学习。比如,教师给学生讲解木兰诗相关内容的过程中,可以让学生们感受到木兰身上所表现出来的民族大义的精神,提升学生们对于民族文化的认同。

二、高中语文教学中传承传统文化的路径

(一) 深刻理解文章的内涵

高中语文教材里面的文章都是编者经过精挑细选的,这些文章表面看比较简单,但是却含有丰富的内容,而且每一章节里面的课文选择都是按照一定逻辑来选择的。所以教师在教学之前要认真地研究教材,理解编者的用意,掌握好在每一个章节里面的各个文章的联系,然后才能够更有深度的去教学,让学生能够透过这些文章感受到传统文化。语文教师要提纲挈领,站在一定的高度,更好地把握文章背后所体现出来的价值观念,民族心理以及文化观念等。这样才能够带领学生们进入到一篇一篇的优秀文章当中,深入地学习,感受到其中的内涵。比如,教师在给学生们讲这一篇课文的时候,可以把传统文化里面从师求学相关的内容挖掘出来,带领学生回到当时的情境,让学生们感受到古人求学的认真以及求学遵循的原

则,让学生们受到感染,把这种优良的传统继承下去。只有教师给同学们深刻的把当时的背景剖析了之后,才能带领学生更好的进入,让他们可以感受到古人非常喜欢学习,克服艰难困苦去求学的美德,让他们能够体会我们今天条件的美好,幸福生活来得不容易,进而更好地利用条件,珍惜时间好好学习。

(二) 培养学生的汉语思维方式

语文的学习在一定程度上代表的是汉语这种语言的学习。汉语是世界上最难学习的语言之一。同一个词语会有不同的意思,在教学时教师要注意去让学生养成良好的思维方式,让他们能够正确的思考问题。比如,教师在给学生们讲解古汉语的过程中,要显示出传统汉语学习的思维方式,同时结合我们现在的背景,让学生们感受汉语在发展的过程中出现了哪些变化,更好地让学生们去理解。在学习的过程中氛围是非常重要的,所以语文教师要给学生们创造良好的语文学习的氛围,这样才能更好地引导学生,让他们学会去探究,促进学生的自主学习。教师可以带领学生从那些经典的作品入手,从一个点出发,引导学生学会自己思考和总结。比如,教师可以带领学生组织有关古诗词的竞赛活动,让学生们一起朗诵,既锻炼了学生开口的能力,同时又能够让学生更好地理解这些古诗词。通过大家在一起反复的去朗诵,去练习,更好的领悟其中的人文精神,想古人之所想。

(三) 利用默写提升学生的理解

具体教学中,教师可以利用默写来教学,这是比较接地气的一种方式。让学生在背诵的基础之上学会书写,可以帮助学生检查他们在背诵时有哪些知识没有掌握。而且通过默写让学生受到潜移默化的影响,提升学生的语言感知能力。教师带领学生默写,能够让学生的手口脑全面的发展,提升学生的文化修养。默写是需要学生们塌下心来去检查的,教师可以把学生们分成一个一个小队,同学之间相互检查可以让学生们记得更深。

(四) 课堂内外相互结合

通过教师带领学生在课堂上学习相关内容,让学生感受到传统文化。另外,教师也可以把相关知识的教学进行扩展,带领学生在课外学习,开展专题探究活动。带领学生到博物馆,到大自然当中更好的去体会传统文化。这样能激发学生探究的动力,同时也能让学生在快乐中学习,在不知不觉中习得传统文化。

三、结语

结合前文的阐述,语文教师在教学中要通过给学生渗透优秀的传统文化,培养学生的文化自信,同时让这些优秀的文化去影响学生,让他们具备良好的品德和健全的人格,更好地去传承传统文化。

参考文献

- [1] 吴伟超. 传统文化在高中语文教学中的实践应用[J]. 新课程(中学), 2019(11): 115-116.
- [2] 李美静. 刍议传统文化在高中语文课堂教学中的应用[J]. 课堂内外(教研论坛), 2019(08): 72-74.