

# 基于家校合作背景下完善学前教育的重要举措的研究

孙韶华

(山东省威海经济技术开发区九龙湾幼儿园 山东 威海 264200)

**[摘要]**随着我国教育体制和教育模式改革的不断推进,家校合作成为学前教育发展的必然趋势。但是,由于家校合作关系的维护多靠自发形成,合作受到诸多因素的影响,难以形成科学的合作机制,因此,建立制度化、规范化的家庭合作体系不仅能够有效缓解家校合作的无序局面,而且也是生成健康教育生态的关键所在。基于此,本文就家校合作背景下完善学前教育的重要举措进行简要探究。

**[关键词]**家校合作;学前教育;重要举措

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.423

## 1 家校合作构建要素

### 1.1 行动主体的角色定位及关系

首先,学校是家校合作中关键资源的拥有者,具备教育活动的经验和教育能力,通过合作方案的制定、实施和监控,引导多元主体参与家校合作;针对学生成长过程中存在的问题,通过家委会、家长会、家长教师协会等开展家校合作行动,及时将学生的在校学习情况反馈给家庭。其次,家庭作为教育的内在力量,在家校合作过程中承担着独特的责任,不仅对孩子的道德成长起引导作用,而且为学生书本知识的学习提供经验基础,包括美育、德育、智育、体育与劳动教育等多种教育的经验支撑。最后,作为学生在家校之外的主要活动场域,社区一方面可以提供资源和相关服务,包括为家庭教育研讨会提供会议场所、为学校一家庭会议提供协同和志愿助教服务、为家庭提供相关教育资讯、为学校会议提供饮食等;另一方面,社区还为家庭和学校提供更具有人文关怀的场所,助力学生的社会化,确保学生不同社会领域获得成功。例如,社区可以启动趣味运动推广普及活动,为学生提供多样化的体育运动;开展亲子读书会,为学生提供课余活动的好去处;举办“三点半课堂”,为学生提供优质的课后看护服务等。家校合作体系的构建需要发挥不同主体角色应有的作用。

### 1.2 行动主体之间的共同目标

其一,共同目标是评价家校合作成效的需要。家校合作是否成功、是否达到了阶段性或最终的预期成效,最有说服力的依据来自学生的发展。家校合作体系的共同目标可以对学生发展的内容进行分段并做到具体化,这将成为合作目标达成的重要保障。其二,共同目标是对家校合作过程进行调节与矫正的依据。为开发家校合作项目活动确定方向标,也可以在家校合作进程出现偏差时,根据既定目标对合作方案与活动进行适时调整或矫正。其三,共同目标是家校合作的组成内涵。家校合作本身蕴含着调动行动主体的主动性、参与性的含义,如果没有共同的目标,行动主体就会更加分散,很难形成合力。正因为家校合作的目标具有重要意义,所以行动主体需要对家校合作的目标本身进行充分的思考和评估。如果共同目标本身存在偏差,家校合作的成效与意义就会受到质疑。

### 1.3 社会资源形成的推动力

根据资源依赖理论,组织的生存要从周围环境中吸取资源,只有与周围环境相互依存、相互作用才能达到目的。家校合作体系的运行同样需要与行动主体之外的系统进行资源整合和资源互换,增强家校合作过程中互益互补的实效。家校合作体系本身具有开放性,这就保证了家校合作系统与社会系统的关联性,家校合作体系的构建需要充分利用社会系统的资源,特别是发挥政策以及媒体宣传在家校合作体系构建中的支持作用。

## 2 家校合作背景下完善学前教育的重要举措

家校合作教育模式实施的过程中,家长关注孩子学习情况,也会接受教师的教育参照,为教育工作顺利开展提供了方向。教师在给予家长深刻家庭教育体验和指引的情况下,形成了完善的家庭教育方案。在促进幼儿健康成长的过程中,让教育工作稳定实施和运转。最终,在更好的家校合作教育氛围中,带动学前教育的进步和发展。

### 2.1 树立正确家校合作认识,加强思想建设

1) 家校合作动员大会主要目标是让家校合作工作开展更加顺利。教师向家长阐明家校合作的重要意义和价值。然后,对家长实行思想建设。家长要清楚的认识家庭教育重要性,从根本上发挥自身的教育魅力。这一过程中通过家长动员大会的开展,让每一个家长都发挥出自己的教育力量,提升教育质量。2) 创设家长委员会主要针对孩子的教育负责,家长在积极沟通的时候,也会在家长会议中进行教育内容的研究和分享。找出合理的家庭教育举措和模式,在与教师形成教育合力的情况下,真正的释放出教育的意义。

### 2.2 组织家校合作教育活动,带动教育进步

1) 开展亲子运动会主要是幼儿园创设运动会的时候,积极找寻家长参与。在两人三足和运乒乓球的运动中,家长和孩子之间沟通协作。共同完成体育运动项目的情况下,让孩子和家长之间的关系得以拉近,也会强身健体。教师对孩子的体育运动表现进行评价,让孩子获得鼓励和表扬,在逐渐地提升孩子信心情况下,让孩子获得身心健康发展。2) 制定亲子阅读活动这一活动的创设,让孩子在养成良好阅读习惯的情况下,也会跟随家长的阅读脚步,提升自身的阅读学习认识,感受到阅读学习的乐趣和实际价值。教师为亲子阅读活动提供合理的

构建空间，家长和孩子共同演绎阅读内容，通过童话故事等的表现，让孩子沉浸在童话故事中，也会保持着童真，更好的自我发展和进步。回到家中的时候，家长也要树立良好的阅读行为，让孩子学习家长的良好行为习惯。在共同进步的情况下，为完善阅读活动稳定实施提供准备和指引。

### 2.3 积极参与学前教育管理，完善教学体系

1) 做好教学意见交流会议教师组织家长聚集在一起，针对幼儿园教育教学工作提出改进意见。这一过程中，每一个家长都积极展现出自己的看法和意见，为学前教育工作的顺利实施提供准备和支撑。这样的情况下，让学前教育管理工作开展的时候，也获得了家长的认可和支持。比如，家长向教师提出教学的改进意见，家长要说出这些意见的优势，并针对意见可行性进行阐释和分析。同时，在这一环节中，让教学意见交流更加全面和高效。学前教育教师在不断完善教育教学体系的情况下，也会充满教育的信心，成为家长满意的教师。2) 家长积极参与学前教育管理活动学前管理活动稳定开展，针对班级管理等形式，家长也可以积极参与其中。比如，针对每一周实行班级大扫除活动。家长要积极参与其中，能够针对孩子的劳动情况等监督。同时，也可以与孩子之间共同劳动。这让家长参与学前教育班级管理中，拥有了活动参与的机会和空间。这一情况下，让家长也彰显出教育的力量。在体现教育主体的情况下，更好地发挥出班级管理的价值。然后，针对“良好品德我拥有”的主题班级活动，家长参与其中的时候，可以针对表现优秀孩子进行鼓励。家长可以与孩子组建成小组，进行节目表演，让孩子拥有良好道德品质，也认识到自我成长的意义。在班级管理活动稳定实施的前提下，实现幼儿家校合作共育稳定开展，更好地发挥出教育的精髓。3) 构建幼儿成长手册幼儿实际成长过程中需要引起家长和教师的重视。为了更好地调动幼儿学习积极性，获得健康成长的机会。在家校合作共育的模式下，创建合理的幼儿成长手册，对孩子成长情况进行如实记录。这就会为两个教育主体提供清晰的指导，也在教育工作开展的时候获得一定的根基。因此，家长和教师之间共同研制孩子成长手册的项目内容。比如，以明明成长手册为主，其中要记录明明的年龄、体重和身高等基本情况。然后，在活动表现、语言学习、区域构建和品质行为习惯等方面做出罗列。形成了清晰的成长项目构建表，这是全方位关注孩子成长的重要指引。家长在家庭教育的时候，对这些内容如实的填充，教师则在实际教学的时候关注孩子这些情况，并如实记录。由此，两个教育主体进行信息交换沟通的时候，就会适当的改进教育模式。在此，让教育成长手册成为家校合作共育的重要支撑，也提供了清晰的教育参照。

2.4 建立“家—校—社”三方信任关系，促成共同目标的达成

共同目标是行动主体自觉自愿联合的核心，而这种自觉自

愿联合的存在实质是各行动主体之间建立了相互信任的关系。一般而言，行动主体之间的信任度越高，共同目标就越明晰，家校合作行为产生的可能性就越高。一是提升价值认同，促进三方共识。价值共识是家庭、学校、社区三方的共同目标，可以将家校合作的目标细化和分解，以此使各主体意识到目标与切身利益的关系，明确家校合作的思路、措施、要求和责任。比如，家校合作的目的在于动员、引导、激励、鼓舞学生走向成功，在此基础上形成的价值认同更有利于行动主体对家校合作采取自觉接受、自愿遵循的态度。这种行动共识使合作行为变得水到渠成，变得常规化、模式化，从而推动家校双方走向更加深入的合作。二是建立通畅的沟通机制。学校通过家访、座谈会、走访或社交平台等多种形式全面了解学生的成长环境，向家长反馈学生的思想状况和行为表现，听取家长的意见建议，了解家长在教育过程中的困惑，还要引导家委会和社区教育委员会发挥好家校合作中介人的作用。通过走访、广泛收集家校合作中的供需信息，协调各方在合作中遇到的分歧，及时化解教育矛盾，消除在合作中存在的不满情绪。社区也可以通过建立教育联席会议制度和街道—学校沟通机制，定期走访辖区学校，发现家校合作中各主体的利益冲突和目标差异等。三是尊重差异，提升教育获得感。家庭、学校、社区在共同育人目标的引导下，应尊重各自为教育过程带来的专业知识，在对学生的教育中，三方都有各自擅长或主要负责的领域，也存在着各自的短板。学校和社区可以提供多选项的家校合作活动清单，例如举办“书香家庭”“文明家庭”“平安家庭”“学习型家庭”“绿色家庭”等活动，家庭可以根据实际情况选择合适的活动，还可以制定差异性小、操作性强的家校合作活动，如推进“每月一事”，关注孩子在家庭生活中的习惯养成等。

### 结束语

综上所述，学前教育工作开展过程中，教师和家长都要积极释放出教育能量，在形成家校合作教育模式的过程中为幼儿的健康成长保驾护航。教师在积极彰显出学前教育精彩的时候，也会积极思考教育过程中存在的问题。家长给予教育问题的指引空间，提出合理化改进意见。同时，家长和教师形成教育合力的过程中，为全方位带领幼儿学习进步和成长做好准备。让家校合作教育体系得以稳定搭建，不断地指引幼儿进步成长。在家校合作的形式下，为幼儿的综合能力进步奠定基础。

### 参考文献

- [1] 杨晓萍, 王其红. 走向实践共同体的学前教育教研制度——基于新制度主义的分析[J]. 内蒙古社会科学, 2020, (02).
- [2] 刘东强, 吴重涵. 基于制度化家校合作与儿童成长的相关性研究[J]. 教育科学研究, 2020, (10). 122-125.