

论初中数学合作学习中存在的问题及对策

朱旭

(宿州市第九中学, 安徽 宿州 234000)

[摘要]初中阶段的数学教学开展过程中, 学生们的思维正处于非常活跃的状态, 对于各种新鲜事物也有着比较强烈的好奇心, 在面对这些学生的时候, 教师应该尽量使用开放性更强的课堂教学方式, 不要一直使用刻板的传统课堂教学方式开展教学, 这样很容易导致学生们在进行数学知识学习的时候感觉枯燥无聊。小组合作学习方式的主要方式是将学生们分成不同的学习小组, 让学生们在进行数学知识研究的时候能够拥有充分的感受, 这对于学生们的数学学习积极性提高来说也有着非常重要的意义。所以本文就从小组合作学习在初中数学教学当中的应用出发, 希望可以给初中数学课堂教学带来更加明显的帮助。

[关键词]初中数学; 合作学习; 教学问题; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1214

初中数学课堂教学模式当中, 教师在开展数学课堂教学的过程中, 一直以来都将更多的注意力放在知识内容的传授上面, 而不是注重引导学生开展知识内容的自主学习, 这就导致课堂教学工作质量和课堂教学效率出现非常明显的下降, 学生们也开始抗拒数学知识的学习。我国的教育家曾经提出过这样的观念: 一个优秀的教师并不是教书, 也不是教学生, 而是可以教学生们学会学习。所以初中数学教学开展过程中教师应该将更多的注意力放在课堂教学观念的改变上, 转变传统的课堂教学方式, 将主要的教学目标改变为培养学生们的全面学习能力, 让学生获得更加全面的发展。

一、初中数学合作学习开展过程中存在的问题

(一) 合作学习教学方法的应用不够深入

目前有很多初中阶段的数学教师所使用的课堂教学方法传统特征都比较明显, 不愿意去接受全新的课堂教学方法, 也不愿意去尝试全新的课堂教学方法。这些教师只有在需要教学创新的形势下, 不得不按照上级的要求来改变自己的传统教学方式, 但是这种改动非常的细微, 可能仅仅是从目前的合作学习教学模板进行生搬硬套, 却没有提前考虑到学生的学习情况和课堂知识学习情况。教师应该先去考量学生的学习实际情况, 以及合作学习意愿, 才能够让合作学习的开展更加顺利。目前的合作学习课堂教学一直停留在表面形式上, 在引导学生进行小组合作学习讨论的过程中, 学生们基本上都是聚在一起聊一些和教学内容没有关系的问题, 教师也没有注重纠正学生们的这种学习情况, 这就导致学生的学习时间被严重的浪费, 也无法将合作学习的作用发挥出来。

(二) 学生们的合作学习参与度非常低

目前课堂教学开展过程中合作学习教学方法的应用已经完全和原本的课堂教学轨迹偏离, 给课堂教学进度带来非常不利的影 响。在开展小组合作教学的过程中教学氛围非常的枯燥无聊, 很多学生都没有真正地去讨论数学问题, 教师有些时候可能会抛出一个讨论性很强的数学问题, 学生们这个时候仅仅是从表面上进行探究, 根本没有去深入的探究知识内容, 这种小组合作教学模式根本无法实现高效的数学课堂教学, 还有一种情况就是在表面上讨论比较激烈的小组, 实际上只有一两名学生在进行讨论, 其它学生一直保持沉默, 这就导致合作学习模

式形同虚设, 根本无法达成优秀的课堂教学效果。

(三) 教师的合作学习评价系统构建不够完善

全新的课堂教学方法应用的过程中应该有一个对应的课堂教学评价系统支撑, 尤其是在合作学习开展阶段, 教学评价是这种学习方法能够适用于课堂教学的一个主要的标准, 这对于学生们未来的合作学习高效学习效果建立和发展来说有着非常重要的作用。但是目前的课堂教学开展过程中, 存在非常明显的教学评价不够全面以及不够合理的情况, 这也是合作学习评价系统不够完善的一种主要体现。实际上在课堂教学之中虽然使用的合作学习方式, 但是对于每一个合作学习小组来说, 每一个学习小组的进步或者是积极性都需要小组当中的所有成员共同努力, 但是教师评价小组合作学习效果的时候, 经常会出现将功劳放在某一个单独的学生身上的情况, 而不是全面评价整个小组, 也没有给予整个合作学习小组评价和鼓励, 这就会导致学生们的合作学习积极性被严重的削弱, 对于学生们未来的合作学习发展来说也十分的不利。

二、通过科学合理的学习小组构建, 展示出小组合作学习的教育意义

教师应该结合学生们的数学学习实际情况, 组织对应的数学合作学习小组, 在构建合作学习小组的过程中, 保证学习小组当中的人数足够的合理, 通常情况下一个合作学习小组的人数不能超过六名学生, 其中的学生不仅需要包含学习成绩优秀的学生, 同时也应该包含一些学习成绩一般和学习成绩比较差的学生, 在组织学习小组的过程中, 教师也可以去帮助学生选择出一个学习小组的小组长, 方便之后的合作学习开展能够更加的井然有序^[1]。另外在建设学习小组的过程中, 教师也应该从组内异质、组间同质的原则出发, 根据学生们学习能力和学习性格上面的区别, 来建设学习小组, 保证每一个小组当中的学生都可以将自己优秀的学习能力发挥出来^[2]。另外在组织实际的学习小组时, 教师也应该开展更加有计划的学习小组调整, 帮助学生们将自己的主观能动性充分地发挥出来, 保证每一个学生都可以在学习数学知识的过程中掌握更加稳固的数学知识内容。学习小组也应该有意识地去设置协调员以及监督员等工作人员, 方便学生们进行更加积极高效的合作学习, 让学生可以进行对应的知识学习和沟通交流, 学习成绩优秀的学生

可以在小组当中发挥出自己的引导作用,学习一般的学生可以获得充分的锻炼,学习成绩差的学生则可以获得明显的帮助,让学生们的学习效率获得更加全面的推进^[3]。

三、合作学习需要注重关注学生们的情感

小组合作学习开展的过程中,教师也应该注重关注每一名学生的学习参与性和学习情况,在发现学生的学习参与性差和分析问题不够积极的时候,教师就可以和学生之间开展更加积极主动的沟通交流,找到学生们不愿意参与到小组合作学习当中的原因,针对学生们的问题制定针对性更强的教学措施。教师在教学的过程中也应该注重扮演好自身的引导者角色,给予学生们足够的关爱,照顾班级当中的学生,强化对于学生们情感上的关注,拉近教师和学生之间的距离,给优秀的课堂教学氛围构建打下一个坚实的基础^[4]。例如教师在引导学生们学习勾股定理这部分知识的时候,教师就可以让学生们去讨论勾股定理的应用范围,这个时候有些学生们就会积极地说:勾股定理对于所有的直角三角形都适用,遵循 $a^2+b^2=c^2$ 的形式,还有一些学生们则会说如果一个三角形的三边满足 $a^2+b^2=c^2$,就可以判定这个三角形是直角三角形,这是书里面的概念,想要掌握这部分内容,就可以让学生们通过练习题来获取反馈,有些学生们在这样的讨论环节当中会出现学习不够积极的情况,教师应该给予额外的关照^[5]。

四、合作学习的优秀应用策略

学生们并不是在任何的时候都需要开展合作学习,有些时候可以让学生们独立的完成任务,这个时候合作学习就显得没有必要,那么什么时候需要让学生合作学习呢?例如等到学生们遇到一个人无法完成的任务时,或者是在面对一个争议性比较强的话题时,学生们的观点就会出现非常明显的区别,这个时候就可以选择恰当的时机,将合作学习的作用发挥出来,转变学生们的学习观念。这里我们所说的观念转变并不是说所有的学生,而是特指教师,教师应该改变自己过去的课堂教学观念,深入到学生群体之中,培养一个优秀的师生关系,教师和合作也可以表现在很多不同的方面,在探究问题的过程中开展合作学习,让教师和学生可以互相学习、互相帮助。例如教师在引导学生们学习平方根这部分知识的时候,初中数学教学就可以通过在开展课堂教学之前引导学生们开展小组集体思考,去探究问题:平方根的性质和他固有的特点之间存在着什么样的联系?教师可以让学生们用小组方式来进行问题的思考和探究,这种难度相对来说比较高,讨论性也比较强的问题,就可以让学生们全部都参与到合作学习的过程中,提高学生们的数学学习水平^[6]。

五、在合作学习开展过程中注重分工合作

小组合作学习开展过程中,教师应该将性格和成绩上存在区别的学生划分成更加均匀的学习小组,因为性格不同的学生在一起可以互相弥补对方的优势。对于课堂教学效率的提高来

说,小组讨论氛围的活跃等方式都可以给学生们带来明显的促进。教师在进行学习任务布置的时候,可以让小组当中的学生进行明确的分工合作。例如在引导学生们学习平行四边形的证明方法的时候,小组当中的学生就可以去进行问题的研究和分析,制定出合理的问题解决方法,等到教师让学生们使用板书进行讲解的时候,每一个小组都可以选出一名代表到讲台上进行讲解,选择出来的学生应该能够流畅的进行语言表达,拥有优秀的语言沟通能力,在思路上也应该足够的清晰^[7]。

六、有效的评价机制建立

初中数学教学开展过程中,合作学习的开展需要教师把握好自己的教学职能,教师在合作教学开展的过程中不仅仅是一名教师,同时也可以合作学习开展的主要合作者,所以教师应该注重和学生之间开展沟通交流,去指导并解决学生们在合作学习过程中存在的问题,保证学生们学习效率可以获得更加有效地提高。当然面对合作学习这种全新的课堂教学方式时,教师也应该注重考核并评价学生们的合作学习效果,通过更加科学合理的教学评价方式,将合作学习的作用充分地发挥出来,展现出合作学习所拥有的重要意义^[8]。

结束语

综上所述,在目前的初中数学教学开展过程中,教师应该将更多的注意力放在如何有效培养学生们的合作学习习惯上面,让学生在数学知识学习的过程中,可以看到合作学习的重要性,找到合作学习可以给自己带来的帮助,这样一来就可以让学生们在学习数学知识的时候表现得更加积极主动,即便在遇到自己无法解决的问题时,也不会一筹莫展,而是去主动寻求其他同学的帮助,和同学们一起进行问题的探究和解决。

参考文献

- [1]冯丽群.初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究[J].试题与研究,2021(29):63-64.
- [2]彭继华.初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究[J].文理导航(中旬),2021(06):6-7.
- [3]楼春春.初中数学课堂教学“合作学习”存在问题与改进对策[J].考试周刊,2020(33):64-65.
- [4]艾德平.浅析初中数学合作学习中存在的问题及对策[J].智力,2020(09):85-87.
- [5]孙彦清.初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策[J].试题与研究,2020(03):19.
- [6]霍万红.初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策[J].天津教育,2019(34):154.
- [7]赵志刚.初中数学合作学习中存在的问题及对策[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(07):194-195.
- [8]刘文杰.小组合作学习在初中数学教学中的常见问题及对策[J].学园,2019,12(06):16-17.