

关于多媒体在小学数学教学中运用的思考

崔昌贵

(江西省九江市浔阳区浔阳小学, 江西 九江 332000)

[摘要]众所周知, 小学数学教学内容中有相当多的抽象知识点, 而小学生的思维和身心有发育不完全的特殊性, 如果小学数学教师能够使用多媒体课件、微课等工具辅助教学, 那么可以使一些抽象、不易理解的内容变得简单明了、形象生动。

[关键词]多媒体; 小学数学; 教学运用; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1486

引言

随着时代的变化及教育改革的改革, 多媒体与小学数学课堂教学的融合也成了新时代的教学趋势。要注意的是, 小学数学教师要合理、恰当地使用多媒体, 让其充分发挥作用, 只有这样才会使我们的小学数学课堂教学变得更加有声有色、精彩纷呈。

一、多媒体手段在小学数学课堂教学中的重要地位

现如今多媒体教学技术已日趋成熟, 也被普遍运用到小学各学科的日常教学工作当中, 小学阶段的学生思维转变较慢, 在对抽象的数学概念理解时极易出现偏差。因此, 数学教师需要在教学过程中, 通过多媒体教学的方式将丰富多彩的图文、有趣的视频、引人入胜的动画、优美动听的声音等多种信息综合起来, 把数学概念变得更形象、更贴近学生生活, 让学生告别无趣、乏味、枯燥、单一的数学课堂, 把提高学生的数学学习兴趣作为教学的发展方向, 让学生的数学学习变得丰富、有趣、轻松、简单, 借此提高数学教师的课堂教学质量, 在不断优化教学方式、教学技巧和教学内容的过程中, 提升小学生的课堂学习效果。

二、多媒体在小学数学教学中运用的思考

(一) 多媒体与传统教具相结合优化教学

一些传统教具因缺乏灵活性难以完成完整的知识学习过程, 比如学习“角度”内容时, 可以利用纸扇向学生展示角度的变化, 也可以利用两把大小不同的纸扇让学生观察角度的大小与角的边长是否有关系, 但是, 纸扇的长度是固定的、有限的, 不能表现出动态和无限长的状态。此时, 教师可以借助多媒体技术向学生展示一个角度和边长变化的夸张场景, 让学生在动态变化中真切感受到“角度大小与边长没有关系”。这种多媒体技术与传统教具的完美结合, 既有利于学生学习联系生活实际, 又能启发学生的无限想象, 能给学生留下深刻的印象, 最大程度优化学习效果。再比如, 数学中有“将木块叠放, 让学生说一说有几个木块”的内容, 旨在发展学生的空间想象力, 教师可以先让学生猜一猜, 然后利用多媒体向学生展示不同角度的视觉转换图, 让学生发现原图中“藏”起来的木块, 再让学生利用实物摆一摆。通过传统教具的可操作性, 帮助学生建立起这类题目的数学模型, 而多媒体的灵活、多角度、全方位的动态展示激活了学生的想象, 起到画龙点睛的作用。

(二) 把静态的数学概念动态化, 降低学生的学习难度

众所周知, 多媒体可以把音频、图像、视频片段整合到一起, 用于辅助数学课程教学, 可以把数学教师难以讲清的理论知识, 通过多媒体为学生立体地进行反复演示, 让学生在观察概念图形变幻时去思考、理解、感知, 进而达到这节课数学课程教学的目的。为此, 教师需要认真研读教材内容, 根据教学内容的需求, 把静态的数学知识转换形象、动态、易懂的数学模型, 用这种动静相互融合的方式, 让学生更轻松、快捷、深刻地掌握所学数学知识, 有效减少学生的认知障碍。例如在教

授小学六年级下学期课程“圆柱与圆锥”时, 仅仅通过概念的学习, 学生很难理解“圆柱有无数个高, 且没有顶点”“圆锥只有一个高和一个顶点”这些概念, 如果单单通过数学教师局限性的操作和枯燥的讲解, 学生理解起来难度非常大, 在实际教学中教师没办法通过理论为学生展示圆锥从顶点到底面圆心做垂直线段的过程, 也没办法演示圆柱怎么会有无数个高。基于这些难题, 数学教师可以有效运用多媒体技术, 以动画的形式为学生演示把圆柱和圆锥从中间切开, 让学生通过多媒体的演示发现原来圆柱的高是两个底面之间的距离这一结论的验证过程: 由于两个底面之间的垂直线段可以画无数条, 因此圆柱的高也有无数条, 而圆锥的只有一个顶点, 从顶点向底面圆心只能作出一条垂线, 因此圆锥只有一条高。教师让学生通过多媒体动画的展示深刻理解圆柱和圆锥的区别及各自特点, 能为其日后学习“圆柱和圆锥的体积和表面积”打下良好的基础, 可见, 用多媒体教学手段把数学理论知识的动态与静态相结合, 可以很大程度降低学生学习数学理论知识的难度, 提高学生数学学习效率。

(三) 借助多媒体创设课堂教学情境, 调动学生学习积极性

创设情境教学法是新课程改革后提出的创新型教学方法, 已经在教学中获得广泛运用并取得了良好的教学效果。所谓的创设情境教学法是指教师在课堂教学过程中, 充分联系课堂教学内容及教学目标为学生创设相关的情境进行教学, 让学生在情境中学习知识, 这样有利于激发学生的学习兴趣。通常情况下在运用创设情境教学法开展教学的过程中, 教师都是以口头表达的方式来创设情境, 而小学学习阶段的学生以形象思维为主, 这就意味着通过教师口头表达创设出的情境, 很难让学生融入其中, 而借助多媒体创设课堂教学情境能够化解以上问题。借助多媒体创设课堂教学情境能将教学情境直观地呈现在学生眼前, 符合学生形象思维发展情况, 能够通过教学情境充分调动学生学习积极性及主动性, 大幅度提高创设课堂教学情境的教学效果。因此, 教师应注重借助多媒体技术创设课堂教学情境。

结束语

多媒体技术在小学数学教学中具有十分重要的应用价值, 在现代化教育背景下, 教师应该注重运用多媒体技术开展数学教学, 进而有效提高课堂教学效果, 多媒体技术对于提升学生的数学综合素养也存在积极作用, 因此, 教师应该注重多媒体技术在小学数学教学中的应用探究。

参考文献

- [1] 姜北. 小学数学教学中多媒体运用的思考[J]. 新课程(小学), 2019(10): 134.
- [2] 吴彩燕. 新课改下关于小学数学教学中多媒体应用的思考[J]. 读写算, 2018(07): 203.
- [3] 陈圣建. 多媒体在小学数学教学中运用的思考[J]. 教书育人, 2016(22): 23.