

基于积极心理学视角的职业院校学生管理研究

刘俊萍

(聊城市技师学院 山东 聊城 252000)

[摘要]在学生管理中应用积极心理学,能够帮助激发学生发挥个人的积极力量,培养学生优良的品质,并且减少学生出现心理疾病的可能性,使学生能够更好的与他人进行交流,积极投入到学习教育的过程中。本文就将针对积极心理学在职业院校的应用,对职业院校对学生管理工作中出现的问题进行分析,思考积极心理学在学生管理中的应用现状,探讨出在积极心理学的视角下,如何做好职业院校的学生管理工作。

[关键词]积极心理学;职业院校;学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.021

一、引言

积极心理学起源于20世纪初,并在本世纪被作为热点课题进行研究。积极心理学主要是对人类自身潜在的积极力量进行挖掘的一个项目,来帮助人类能够构建一个健康的心理状况,使人类获得更加健康、积极、快乐的生活状态。积极心理学主要从人类个体人格、群体体系、主观情绪体验三个方面进行研究。职业院校在学生的管理中融入积极心理学的视角,能够帮助学生尽力自我规划的目标,帮助学生更加顺利的开展人际交往活动,使学生能够快速适应学校以及未来在社会不断变化的环境。同时,职业院校在积极心理学的视角下开展学生管理工作,能够提高学生管理工作的效率,以及心理健康教育工作的完成效率,使学生获得更加积极、健康的心理状态,以防学生出现心理健康疾病,从而间接地促进学生的学习工作高效完成。

二、积极心理学

心理学界在本世纪对积极心理学这一课题进行的激烈的讨论和研究,积极心理学是一门较为完善的研究人的科学,它着重对人类的内在个性和积极的品质进行研究,充分发掘人类潜在的积极力量,帮助人类获得更加积极健康的心理状况,从而促进人类个体和社会群体积极的发展。对积极心理学的研究主要包括三个方面:第一、对人类个体的研究,研究个体的品质或品德,包括人的人际交往能力、自我管理能力和自我兴趣、自我习惯等等;第二、对群体组织体系的研究,研究组织所在的社会环境使如何对人造成影响的,包括学校环境、家庭环境等等;第三、对主管情绪体验的研究,包括人的开心、激动、幸福、感动等积极的情绪的体验。

积极心理学家认为人在社会和生活的发展过程中可能会具备各种缺陷,而积极心理学的研究能够使人发掘出个人的积极潜能和积极的力量,从而追求积极的力量,最终获得积极力量和优秀的品质^[1]。

三、职业院校中学生管理的现状

(一)职业院校对学生管理的意识不足

由于经济的快速发展,人们生活质量的提高,许多的家庭给自家的学生带来非常多的关怀和爱护,导致学生缺乏了对挫折的经历,因此学生会学习或者生活中表现出较大的个人特性,产生不良的行为,在学习中遇到困难就会很容易就放弃,不能培养良好的学习习惯,在学习中也没有一个良好的学习方

法,缺乏对个人的管理和约束。而职业院校在面对这类情况时,并没有很好的意识到对学生管理的重要性,反而睁一只眼闭一只眼,忽视对学生的管理和约束,使得学生出现的问题更加严重,不利于学生学习能力的培养,也不利于学校教育工作的顺利完成。因此,职业院校应该意识到学生管理的重要性。

(二)职业院校对学生管理的能力不足

我国现阶段的众多学生具备较为独特的个人特性,有着各自鲜明的特点,他们在学校活动中积极活跃,在学习或者生活过程中懒散,缺乏自我管理的意识,同时存在一定的叛逆心理,并且从众心理严重,很容易受到其他的学生行为和心态的影响,很多学生只能依靠被动的管理从而约束个人的行为,而职业院校的教育开展过程中,学生被其他群体的不良行为所影响而产生了类似的不良活动,这就使得职业院校的学生管理工作范围扩大,给职业院校带来较大的管理困难,职业院校表现出较差的对学生的管理能力。

(三)职业院校对学生管理的方法不当

当代学生的个人性格表现较为多样,每位学生都有各自独特的性格特征,而很多职业院校在对学生的管理过程中,依旧采用传统的管理方案,比如说对学生体罚或者罚钱,这使得在新时代受到新思想教育的学生产生不满及抵抗情绪,而职业院校多变的管理方式,使得学生不能够快速的适应每一种学校管理的理念,从而放弃对管理要求的遵从,还有许多的学生无法在职业院校的学生管理工作中,获得自我管理的行为标准,使他们无法认可职业院校的学生管理的方法,无法正确的做到学生管理工作中的要求,从而打消了他们对学校管理活动的配合工作。

四、职业院校在学生管理工作中出现的问题

(一)评价标准单一,不利于学生多方面发展

每个学生在学习或者生活中都有自习擅长的领域,学校在教育活动的开展过程中应该对学生多方面、多角度的发展状况有所关注,从而促进学生的个性发展,培养每个学生较为积极的个人特性的表现,在此过程中还要发挥学校的积极引导的作用,避免学生出现不良的个性的展现^[2]。现今大部分职业院校在对作出评价时都是以好学生的标准进行评价,遵守纪律、懂事听话的就是所谓的好学生,这种评价的标准过于单一,这就大大的限制了学生个性的发展,不利于学生全面的综合素质的发展。

（二）职业院校学生管理工作形式化

对学生的管理工作开展是职业院校能够正常运行中重要的工作组成部分，同时也是规范学生行为的一种有效的措施。但是，实际的职业院校的学生管理工作目标定位不准确，对学生管理工作的内容设定较为空洞，严重脱离了学生的学习和生活。而在实际的教育教学过程中，教师往往只重视对学校下达的教学任务的完成，而不是在多样化的教学活动开展的同时加强对学生的管理工作，没有帮助学生管理工作任务的完成，只对学生的管理工作做出要求，而没有实际的做出成绩，对学生管理工作过于形式化。

（三）偏离了心理健康教育的目标要求

职业院校的学生管理工作中还有一个较为重要的组成部分，那就是对学生的心理健康教育。然而，很多的职业院校在开展心理健康教育活动时，错误的将教育重点放到了对学生的生活状况、学习问题、以及心理缺陷的关注。而心理健康的教育重在为学生解决自身的心理健康问题提供方法和建议，而不是利用消极的教育方法，将重点放到学生的心理缺陷的挖掘上，这就使得学生的积极力量无法被正确的挖掘，无法使学生获得积极的心理状态，偏离了心理健康教育的目标要求。

五、积极心理学视角下职业院校学生管理的举措

（一）构建多元化的评价标准

职业院校的学生在发展过程中重视对个人个性的培养，渴望获得更加自由的发展状态，而处在特殊成长阶段的他们，大部分都具有较为独特的个人特性特点。因此，职业院校要在学生管理工作的开展过程中，构建一个多元化的评价标准，对学生的多元化发展有所关注，改变以往的较为局限的、单一的评价方式，帮助学生能够对个人的潜力有所发掘，较为积极的个人特性有所展现，能够在评价过程中不断成长，发现个人的长处和优点，从而促进学生的多元化的全面发展。

（二）建立积极的教育管理体系

职业院校在开展学生管理工作过程中应该建立积极的教育管理体系，对学生管理的每一项管理工作有所完善。管理工作人员在学生管理过程重要树立积极的、正确的管理理念，养成学生管理的意识，教师在教学任务开展的过程中，还要重视对学生个性展现能力的培养，关注每一位学生的发展优势，公平、平等的看待每一位学生的发展，从积极心理学的角度，在帮助解决学生个人的心理健康问题的同时还要帮助学生正确的挖掘个人积极力量，培养良好的个人品质，从而促进职业院校教育任务的有效完成。

（三）提供给学生积极的心理体验

主观情绪的体验是积极心理学研究中较为重要的一面，而帮助个体获得积极的心理体验也是积极心理学的研究的目标之一。因此，职业院校在学生管理工作的开展中，应该给学生提供积极的心理体验，帮助学生建立起积极的力量，敢于面对学习和生活中的各种困难。职业院校存在潜在的优秀品质，而如何挖掘出学生的优秀品质，就需要学校在学生管理工作的开展中，帮助学生挖掘自身的潜质，获得积极的心理体验，而不是

用错误的管理方法，抑制学生的个性发展，感受到不好的、消极的心理体验。

（四）激发学生的积极自我管理能力和

在职业院校学生管理工作的开展过程中，教师应该采用多样的教学方式，采用积极教育的理念，平等、公正的对待每一位学生，与学生之间构建一个良好的沟通关系，从而提高学生对学校管理工作的积极参与性，教师应该尊重和理解每一位学生的个性发展状况，将学生作为教育教学中的主体地位，对学生的行为和个性发展科学合理的进行约束，帮助学生构建自我管理的意识，使学生能够认识到自我意识的决定作用，从而在学习和生活中积极地进行自我管理，发挥主观能动性，提高自我管理能力和^[3]。

（五）营造积极的校园氛围

良好的校园氛围的构建能够帮助职业院校的学生管理工作高效的开展。职业院校中校园氛围的好坏影响着学生的行为、言行、品质等各方面。因此，要营造一个积极的校园氛围，使学生能够在这一大环境下加强对自我的认知，明确社会的发展需求，从而提高自身的内在发展动力。要想营造积极的校园氛围，学生可以从校园活动的开展入手，开展心理健康咨询活动、心理剧、主题班会等活动，使学生在此类实践活动中能够提高个人的认知能力，获得较为积极的力量和优秀的品质。

（六）营造和谐的家庭氛围

家庭氛围的好坏对学生的个性、品质、行为、言行等等各方面都会造成好或坏的影响，若一个家庭对孩子过于溺爱，那么学生的自我管理能力和性格各方面的表现较差，因此，家长应该掌握一定的心理健康教育知识，正确的对孩子进行家庭教育，家长也要对自我行为和言行等有所规范，营造一个良好的家庭氛围，从而潜移默化的影响孩子的各方面发展状况，提高孩子的自我管理能力和培养孩子的优秀品质。

结束语

综上所述，职业院校从积极心理学角度开展学生管理工作，能够帮助学生管理工作的顺利运行，也能使得学生的积极力量得到挖掘，提高学生的自我管理能力和促进学生优秀品质的培养，使学生获得更多的发展中所需的价值，使我国心理健康教育的任务能够高效的完成。

参考文献

- [1] 吴姝璇. 基于积极心理学视角的中职学生管理研究[J]. 2021 (2018-32): 94-95.
- [2] 王滢, 郭艳梅. 积极心理学视角下职业院校学生管理研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019 (5): 1.
- [3] 蔡培培. 积极心理学视角下职业院校学生管理研究[J]. 2021 (2013-6): 215-216.

作者简介:

刘俊萍, 女, 汉族, 1972年12月生于山东省聊城市, 本科学历, 硕士学位, 高级讲师(副教授), 国家二级心理咨询师。