

加强幼儿户外混龄游戏教学质量的措施探究

马晓杰

(泰安市宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 泰安 271400)

[摘要]近年来,随着混龄教育在我国的逐渐发展,幼儿教师对于混龄游戏的指导这一话题也越来越受到学前教育界研究者的关注。活动区域的选择、游戏材料的投放、教师的专业素养等是幼儿游戏活动质量的重要保证,教师在混龄游戏中的有效指导有利于提高混龄幼儿游戏活动的质量,因此本文主要就幼儿户外活动教学中如何提高混龄游戏的教学质量加以分析。

[关键词]户外混龄游戏;幼儿;措施分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.398

由于混龄班教师的学历相对较低,对与学前教育相关的专业理论知识缺乏系统性的学习,对专业理论知识的掌握不牢固,从而对于混龄游戏教师指导这一问题缺乏自己独有的思考与见解,对混龄幼儿的年龄特点、游戏水平的发展阶段及层次之间的区别等问题的理解也相对欠缺,所以加强幼儿户外混龄游戏的教学质量具有至关重要的意义。

一、户外混龄游戏中教师指导存在问题的原因分析

(一)混龄教育相关专业理论知识匮乏

混龄教育知识的研究不够深入也是户外混龄游戏中的重点问题之一。由于教师对混龄教育相关专业理论知识的匮乏,使得教师在对混龄班幼儿进行游戏指导时也很难有较科学的方式与方法,造成教师在组织与实施户外混龄游戏的过程中缺乏足够的理论支撑。在教师设计的活动方案中,制定的活动目标具有较明显的倾向性,预设的游戏进展情况的弹性不足,偏向于年龄较长、发展阶段靠前的幼儿,对于“寻找春天的生命”这样较抽象的目标,教师对年长幼儿与较低龄幼儿的要求基本是一致的,没有分别对不同年龄幼儿设置明确的、有指向性的活动目标。教师在幼儿游戏指导的过程中,特别是混龄班幼儿,需要关注不同幼儿年龄特点的差异性以及不同幼儿个体之间的差异性,从而根据混龄幼儿的年龄特点和身心发展阶段制定符合不同幼儿发展规律与阶段的游戏活动目标。

(二)混龄游戏的组织与实施技能欠缺

通过分析发现教师在幼儿游戏的过程中较少观察幼儿是否了解游戏的规则、是否明白如何操作游戏材料,混龄幼儿之间的互动是否频繁及有效、幼儿的游戏参与程度是否达到预定的目标,对于活动过程中需要改进的地方记录得也比较少。观察、记录等组织与实施混龄游戏的专业技能的欠缺,使得教师在指导混龄幼儿游戏的过程中,没有可对照的数据和资料,无法在一次游戏与另一次游戏之间进行合理的调整与改进,盲目地对幼儿进行游戏指导,在混龄幼儿户外游戏的过程中,没有发挥出教师应该发挥的作用。混龄班幼儿最大的8岁,最小的3岁半,年龄跨度大,在选择活动的内容时,教师偏向于完全根据大多数幼儿的感兴趣程度进行选择,一定程度上忽略了混龄班幼儿年龄跨度大的年龄特点,教师选择的活动内容偏向于年龄较大的幼儿,没有尽可能地涉及各个年龄层。因而,在户外

混龄游戏过程中,年龄较小的幼儿时常出现身体劳累、因游戏较厌倦而中断游戏等现象,但是教师常常忽视此类问题,强行‘推’着幼儿进行游戏,在指导的过程中不断用指令性的语言进行催促和指引。

(三)混龄师资的培养不足、活动实施过程缺乏合理性

活动导入环节缺失,教师无效提问频繁:教师对混龄幼儿的游戏指导缺乏足够的知识经验准备,创设的环境无法快速地将幼儿带入到游戏情境中,物质环境准备不充分;创设活动情境的过程中,与幼儿互动时总是进行无效问题的提问。如案例1所示:案例1:游戏开始前,教师T带领混龄班幼儿做完热身运动后,直接请所有幼儿随意排队开始游戏,没有将游戏材料进行大致的介绍,也未对游戏规则进行讲解,幼儿a对游戏规则并不完全了解,不能像其他同伴或哥哥姐姐一样准确地将沙包投进套圈,对“投掷”这一动作缺乏足够的经验积累。创设适宜的游戏环境是教师对幼儿进行游戏指导的第一个环节,适宜混龄幼儿发展阶段的、有趣的游戏情境能够使幼儿有更高的游戏兴趣和专注度,因此教师需要在游戏活动的导入环节给幼儿充分的情境代入感。介入游戏的时机不当,以垂直介入为主当混龄幼儿在游戏中遇到问题停止游戏时,教师常常直接以教师的身份垂直介入到幼儿的活动中,没有给幼儿足够的思考时间,且是在幼儿没有出现需要抑制某种行为的情况下,包办代替幼儿进行游戏。

(四)家长的观念支持不够

由于幼儿园开展混龄教育的时间较短,家长对混龄教育的模式及价值理解较少,在日常的混龄班班级工作开展过程中,家长们时常会产生许多疑问,质疑园方实施混龄教育的必要性,教师则需要在日常的教育教学外花费大量的时间和精力与家长进行沟通,使得家长们慢慢感受到孩子们在接受混龄教育后所产生变化和发展,从而对混龄教育这一教育理念及课程形式拥有一定的信心。幼儿教师工作本身具有复杂性的特点,花费大量的时间在家长工作上,相应地就会给混龄班教师带来更大的工作压力,家长对混龄教育工作的不理解也会给教师带来较大的心理压力,使得教师的精力难以全身心地投入到幼儿的教学教研工作中,也无心做好户外混龄游戏中的指导工作。游戏材料的合理投放和温馨、舒适的游戏环境的创设不仅能够

促使幼儿获得愉快的游戏体验，还能够提升幼儿的游戏水平，从而促进幼儿的全面发展。经过实地的观察和记录，可以发现教师投放的游戏材料较单一、层次性不够明显、教育性作用较小，并且对于异龄幼儿之间的社会性交往没有太大的促进作用，对于幼儿的认知发展的促进作用不足。

二、开展户外混龄游戏的对策性建议

（一）加强混龄教育理论的学习，弥补理论基础的不足

混龄教育与同龄教育相比，幼儿的年龄跨度更大，不同个体间的差异性也更大，教师不仅需要全面把握混龄幼儿的年龄特点及不同个体幼儿的身心发展规律和阶段，而且还需要全面、系统地对混龄教育的相关理论进行学习，大致包括皮亚杰的认知发展阶段理论、维果茨基的“最近发展区”理论、班杜拉的社会学习理论、弗尔德曼的非普遍性理论等等。混龄游戏结束后的教学反思，能够促进教师理清游戏过程中异龄幼儿之间的交往互动情况、活动目标制定的合理性、幼儿的游戏体验感、游戏材料投放的科学性等问题，从而对不同幼儿的游戏水平有更多的把握，更好地开展下一轮的游戏或其他的户外混龄游戏。但是经过研究者的实地观察发现，教师对活动进行反思仅仅只是为了完成园里领导下发的任务而已，教师对于游戏结束后的反思采取的是应付了事的态度，对户外混龄游戏过程中照片、视频录像等第一手资料的并没有进行较深层次的思考与分析。所以教师对混龄教育理论基础的扎实学习与掌握，能够为教师开展户外混龄游戏活动的实践提供稳定的理论支撑，促进教师高效、科学、专业地进行游戏指导，从而增强混龄幼儿的游戏体验，促进混龄幼儿游戏水平的提升与身心的健康发展。

（二）加强实践过程中的专业反思，提升游戏指导的技能水平

适当的教学反思不仅能够提高教师的教学能力，而且能够在一定程度上对教师的专业发展起到促进的作用。教师在组织与实施户外混龄游戏时需要充分考虑到混龄幼儿的年龄特点和不同个体幼儿的身心发展阶段，注重游戏材料投放的丰富性、层次性，在日常生活中要留心观察幼儿感兴趣的事物，从身边的具体现象和问题出发，开展混龄幼儿感兴趣的的游戏，推进混龄游戏活动的稳步实施。在户外混龄游戏活动的教学指导实践过程中，反思活动设计方案的合理性、活动目标制定的科学性、内容选择的适应性、材料投放的层次性、游戏环境的作用等问题能够帮助教师改进游戏指导的手段与方法，提高教师的教学效果，促进教师组织与实施下一轮的混龄游戏实践，从而促进教师进行游戏指导的技能水平的提升。

（三）组织教师进行研修培训，提升教师指导的科学性

在混龄班，幼儿教师很少在混龄游戏结束后，对自身的

游戏指导进行反思，例如，反思游戏过程中多数幼儿无法在预设的时间内专注游戏、较低龄幼儿参与游戏的积极性较低、教师指导对幼儿正常游戏的促进作用不大等问题。在日常的游戏活动的组织与实施过程中，教师只是简单、刻板地重复实施“我是小小消防员”的游戏，对于如何推进该游戏的下一次顺利、有效进行或改善游戏过程中存在的低龄幼儿肢体动作不协调、异龄幼儿之间的交流较少等问题，教师的反思非常欠缺，所以幼儿园的领导需要对混龄班教师进行深入的混龄教育理论学习，拓宽教师的知识视野，并且锻炼幼儿教师的洞察与反思能力、探索精神、创新创造能力。可以借助高校教师的力量，对混龄班的幼儿教师进行职后的研修培训，例如，混龄项目小组每周组织两次教学研讨会议，园方定期指派混龄班骨干教师前往混龄教育实施更完善、发展更好的幼儿园进行学习，并在学习结束后给项目小组成员做学习分享会等等，通过定期的学习培训来提高教师对于混龄教育认识的广度和深度，从而有利于提高教师开展户外混龄游戏的专业水平，提升游戏指导的科学性。

（四）获取家长支持与专家指导，争取多方主体的支持与理解

开展混龄班的家园合作互动，多与幼儿家长进行沟通，争取得到家长们的支持，例如，设置混龄班家长开放日，邀请2-3名家长与混龄班幼儿共同参与户外游戏活动，以提高家长对混龄教育及模式的了解程度；邀请家长参加混龄班的亲子活动，增强家长对混龄工作性质的理解，使家长大致了解混龄游戏教育的核心和精髓；获取专家的指导，邀请高校相关的专业教师定期下园指导，开展户外混龄游戏教师指导的相关讲座对混龄班教师进行培训。混龄教育的发展较为缓慢，幼儿园借助专家的指导及一定的社区资源，可以拓宽幼儿园混龄教育的格局，将混龄教育发展成为幼儿园独特的品牌教育。

结束语

自蒙台梭利创立“儿童之家”以来，混龄教育逐渐受到世界各国的认可与采纳，实践表明，混龄教育对于幼儿的社会交往、认知、行为、情感等都有重要的作用，对促进幼儿的身心健康发展十分有利。

参考文献

- [1] 李阿芳, 娄玉珍. 幼儿混龄游戏的社会性教育功能探析[J]. 中国校外教育, 2010(10): 46.
- [2] 梁许彤. 幼儿园开展混龄游戏的价值与指导策略[J]. 2018(30): 151-152.
- [3] 袁婷婷. 重建幼儿混龄游戏的理论基础及实现途径[J]. 教育探索, 2016(3): 76.