

思维导图在小学语文阅读教学中的应用

刘淑伟

(河北省承德市隆化县隆化镇第一小学, 河北 承德 068150)

[摘要]目前, 由于思维导图的教学方式在我国小学语文阅读教学中仍存在着不足之处, 这就需要教师结合实际的教学情况, 不断提升自身的教学水平, 积极学习先进的教学手段, 以更加生动、形象的形式开展小学语文的阅读教学, 帮助学生更好地梳理文章的脉络, 将抽象化的知识内容转化为具体化的表现形式, 增强学生阅读的记忆效果, 促进学生阅读水平的提升。

[关键词]小学语文; 思维导图; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1289

引言

思维导图教学方式能够弥补传统阅读教学方式的不足, 将文章中的重点内容全面展示给学生, 引导学生对阅读产生兴趣, 提升其逻辑分析能力、情感表达能力以及创造能力, 能够更好地锻炼学生的阅读思维, 提升阅读效率, 从而帮助学生积累足够的文学素材, 锻炼其写作能力, 促进综合能力全面发展。

一、思维导图在小学语文阅读教学中运用的特点

(一) 思维导图能够总结相关知识

思维导图能够对语文阅读教学内容进行总结, 帮助学生快速理解相关知识, 提升其阅读水平。思维导图利用不同的图形、标识以及逻辑指示线条等, 对文章内容进行更加直观的展示, 帮助学生构建相应的推理思维方式, 完成对文章的理解, 具体包含主要人物特性、故事背景、内容、主要结构、作者所抒发的情感等, 让学生在短时间内全面掌握文章中的知识点。因此, 需要教师合理利用思维导图开展小学语文阅读教学。

(二) 能够直观展示课文内容

思维导图教学方式能够直观地为学生展示课文内容。即使是一些复杂的课文, 如文言文、散文、古诗词等, 教师都能够通过思维导图教学帮助学生理解课文, 从而提高整体课堂教学效率, 让学生能够在有效的课堂阅读时间内掌握更多的语文知识。

(三) 能够简化复杂文章

由于小学生天性活泼好动, 注意力难以长时间集中, 在阅读教学中出现过长或者较为复杂的文章时, 他们经常会出现阅读困难、无法保持阅读兴趣, 甚至完全不想阅读的情况。因此, 教师需要利用思维导图进行阅读教学, 帮助学生整理文章内容, 以文章的中心思想为基础, 对文章进行简化, 概括出不同段落所描述的内容, 从而大大加快学生阅读文章的效率, 帮助学生保持阅读兴趣, 并促进学生阅读能力的发展。

(四) 能够将抽象内容具体化

教师使用思维导图进行阅读教学能够将抽象阅读知识具体化, 尤其是对文章中那些在日常生活中难以见到的现象和事物, 利用图形或者通俗易懂的语言对这些抽象内容进行描述, 增强学生的理解能力, 同时也能够强化学生的记忆, 提高学生的阅读效率。

二、思维导图在小学语文阅读教学中运用存在的问题

(一) 部分教师对思维导图教学方式认知不足

在小学语文阅读教学过程中, 虽然部分教师能够使用思维导图进行教学, 但实际上并没有收到很明显的成效, 教师无法将课文中的隐藏知识与思维导图相结合, 学生对文章的理解不够全面, 这都是由于教师对思维导图教学方式认知不足导致的。因此, 教师要深入了解思维导图的作用, 在小学阅读教学中提升思维导图利用效果, 增强学生的阅读理解能力。

(二) 忽视学生的阅读需求

小学生受到成长环境、学习习惯以及阅读方式等的影响, 会产生不同的阅读水平, 阅读课文的思维方式也会存在差距。如果教师依旧采用传统的阅读教学方式, 则无法满足所有学生的阅读需求, 进而影响阅读教学质量。因此, 教

师需要利用思维导图方式对学生进行阅读教学, 满足不同水平学生的阅读需求, 提高阅读教学效果。

三、思维导图在小学语文阅读教学中运用的具体措施

(一) 应用于阅读教学中的课前阅读

首先, 在小学阶段的阅读教学中, 课前的预习活动主要是引导学生对于新旧的生字词句以及课文进行阅读训练, 增加学生的记忆点。为了更好地降低低年级学生的阅读难度, 增强阅读教学的趣味性, 教师则可以通过应用思维导图, 以文章内容中的重点关键词为支干, 要求学生针对关键词找出相应的支线, 并将有关的文章内容以思维导图的形式进行绘制呈现, 从而推动学生更好地开展课前的预习活动, 提高课前预习的质量^[1]; 其次, 对于小学高年级的学生而言, 单一的字词句课前预习已经无法满足高年级的语文教学需求了。为此, 教师则可以在课前预习时, 围绕着文章阅读内容, 通过提问式的方式为主干, 引导学生在阅读中寻找相应的答案为支干, 通过开展任务驱动型教学, 要求学生有计划地开展课前预习, 而不是盲目地进行文章的阅读, 以此能够更好地培养学生养成良好的阅读习惯, 提高学生的阅读理解能力。

(二) 应用于阅读教学中的课后总结

由于小学生的年龄较小, 对于语文的阅读教学尚处于基础性阶段, 而小学语文的教学涉及多方面的内容, 对于小学阶段的学生而言, 知识的整理能力和系统的归纳总结能力都较弱, 对于复习阶段中出现的大量的知识点, 难以有效完整地加以记住, 这就容易降低阅读教学的效果。为此, 教师可以通过借助思维导图的系统化优势, 通过引导学生以一个中心点向外辐射的方式, 归纳和总结相关的阅读内容, 并以层层递进的方式将阅读内容的完整体系加以呈现, 以更加形象化、具体化的方式降低课后内容总结的难度, 帮助学生发现不同知识点之间的关联性, 并结合知识内容之间的关系更好地梳理知识脉络, 从而构建出完整的知识体系。

(三) 应用于阅读教学重难点分析中

在小学阶段的语文阅读教学中, 部分课文内容较为晦涩难懂, 并且需要学习的知识点较多, 知识量较大, 这就容易加大小学语文的阅读教学难度, 为此, 教师可以在全面掌握课文的内容后, 可以通过多媒体教学设施, 在计算机终端上绘制出相应的思维导图, 并将重难点以不同色彩进行标明, 从而增强学生的视觉感受。

结束语

总之, 思维导图教学方式不仅能够提升学生对文章的理解能力, 同时还能够将复杂的课文内容简单化, 抽象的知识具体化, 引导学生对语文阅读产生兴趣, 从而深度挖掘课文内容, 感受到作者深层次的情感表达, 丰富自己的情感世界, 拓展思维方式, 促进全面发展。

参考文献

- [1] 王建军. 思维导图在小学语文课堂教学中的作用与应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(7): 207-208.
- [2] 张荔. 绘图学文个性发展——思维导图在小学记叙文阅读教学中的应用初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 237.