

中职“双师型”教师专业化发展的实践探索

谭莹

(凤台职业教育中心, 安徽 淮南 232000)

[摘要] 中职教育是我国教育的重要组成部分,是提高人的基本素质、教会人的专业技能、创造人的美好生活的重要途径。中职教育者应当切实思考学生需求,按照现实资源分配构建出高效、高质的课堂来。由此才能够照顾到中职生学习与生活当中的方方面面,培养其职业能力与职业道德不断进步发展。因此,中职教育者也能够思考与实践进步,自然形成一支专业能力与实践能力优秀的“双师型”队伍,将带领中职教育水平一路攀升。

[关键词] 中职教育; “双师型”教师; 专业化发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.497

我国职业教育在发展中不断改革进步,按照国家政策引导完成创新改革任务,在提质培优、增值赋能上表现优秀。打造出具有新时代职业教育特色的“双师型”队伍有助于为职业教育积蓄能量,有助于从根本上深化职业教育体系,有助于引导和监督每一位中职生的成长。因而能够带领中职生走向更好的未来,能够带领中职教育不断发展进步。学校及教师都应当积极响应国家号召,从各方面提供支持 with 努力,争取在目标阶段内实现教育目标,构建出一支“双师型”队伍。就目前情况来看,我国中职院校“双师型”队伍建设取得初步成效,但普遍存在一些需要及时解决的问题,如教师规模有待扩增、教师专业化水平有待提升、新理念与技术进校园有待发展等等。中职学校及教师都应当调整下一步工作计划,为解决现实问题做出有效的方案,只有这样才能打通校企合作、产教融合发展之路,带领中职院校在专业化与精细化方面不断前进。

一、“双师型”教师专业化发展的重要意义

“双师型”教师队伍建设是针对职业教育提出的教育战略性意见,重在从新时期学生需求角度出发,针对其职业能力与职业素质进行教育教学,秉承“师者授业传道解惑也”的思想进一步深化教育改革。只有教师做到专业化、精细计,才能够培养中职生成为各方面能力突出,表现优秀的专业人才。“双师型”教师外在表现为两个方面。首先,发挥职业教育基本作用,引导学生在专业知识与实践能力方面后成长进步。其次,应当认识到职业教育对学生的影响,构建其思想基础,培养其职业道德等等。“双师型”教师专业化的发展对中职教育来说就像是一剂强心针,在诸多方面都体现出了积极的作用,如下图所示:

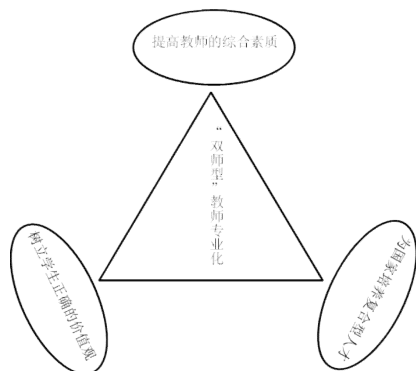


图1 “双师型”教师专业化意义分布图

“双师型”教师专业化有利于提高教师的综合素质。《论语·子张曰》：“士见危致命，见得思义。”职业素养与道德

是一名中职教师的基础,只有综合素质过关才能完成“教书育人”伟大任务,引领新时期中职教育不断发展进步。而建设出一支“双师型”队伍有助于构建专业标准体系,加快职业教育发展进程,从根本上提高教师团队素质,保证中职教育教学质量有所提升。

“双师型”教师专业化表现在教育教学的方方面面,针对中职生能力水平、精神需求、未来职业等进行引导与监督十分关键。只有这样才能从各方面督促学生学习,按照科学的教学思路完成学习任务。这样的教学过程中双方关系发展密切,教育者还应当发挥人生指导作用,让每一位中职生都能够按照其专业所长与职业规划进一步成长,而做好中职生的领路人工作。由此,“双师型”教师队伍建设才是具有现实指导意义的,能够发挥关键育人价值,引领更多中职生职业规划、情感与价值观、人生态度与思考等等,真正促进中职生在各方面进步成长。“双师型”教师应“以身作则,为人师表”,应在中职生学业、人际交往、职业规划等方面发挥促进作用,应站在中职生的精神需求与对社会的认识上进一步教育教学。而从根本上提升中职学生的专业能力与综合素质。

“双师型”教师建设工作在教育教学中的方方面面起作用,同时将对中职学校、职业教育、社会发展有着重要影响。既有专业知识,又有技术能力和职业道德的个性化人才是新时期社会发展中急需的人才,而这样的教师团队建设将能够打造出千千万万个适合新时期社会发展的专业化人才。人才培养离不开教育者的耕耘,而培养专业化优秀人才也离不开教育者的手把手教学,离不开千千万万个人民教师在一线的艰苦奋斗。所以,“双师型”教师团队建设刻不容缓,中职学校应当具备长远的战略眼光,在专业教师培训方面下功夫。只有这样,才能推动职业教育按照新时期发展轨迹继续前行。

二、“双师型”教师专业化发展存在的问题

加强“双师型”教师的专业化发展,有利于提高他们的专业水平,提升他们的社会影响力,对于“双师型”教师来说形势一片大好、前景一片光明,但我们不得不去正视存在的一些问题:

(一) “双师型”教师的数量偏少、来源单一

“双师型”教师在中职学校中占的比例较小,来源单一。以凤台县职业教育中心为例,“双师型”教师的来源情况大体如表一所示:

表1 中职“双师型”教师调查表

“双师型”教师来源		
未取得证书	进入学校前取得证书	进入学校后取得证书
42%	10%	48%

（二）“双师型”教师的专业素质水平不高

长期以来，由于中职学校属于地方的教育局管理，学段属于高中阶段，进入中职学校的老师需要考取编制才能正式工作，大部分考入中职工作的教师都是刚毕业的大学生，虽然他们在学校学习了系统的理论知识和专业知识，但是专业类的实操练习也只是在实验室里完成，没有过多的企业实地练习经验。从企业聘请的技能教师对于学生的教学教育方面的经验又有所欠缺，不能把专业知识和技能以更好的方式传授给学生。

（三）教师缺乏对“双师型”教师持续专业化发展的关注

社会对中职教育的偏见、中职教师的待遇不理想以及发展空间有限，许多教师不愿意花费时间和精力去追求专业的发展。同时，由于缺乏浓厚的学术氛围和科研条件，很少有教师出于增强专业能力的目的而去从事科研，不再追求专业的成长。

（四）学校管理制度阻碍了“双师型”教师的专业化发展

中职学校的课程设置分为文化课和专业课，基础设施的建设和维护会占用学校的大部分资源，把剩下的资源再对半分给文化课和专业课，让本来就所剩不多的资源再把一半分给专业课，捉襟见肘的资源让教师对于发展专业化望而却步。教师同时在从教五六年后会出现职业倦怠期，如果学校没有强劲的专业化发展政策去支持，许多教师会做好本职工作，没有动力再去发展自己的专业化能力。

三、加强“双师型”教师专业化发展措施

（一）健全“双师型”教师培训体系

“双师型”教师培训体系建设应当切实考虑中职学校人才培养计划，针对教育目标与教育对象重新思考可规划，因材施教、因地制宜，做好“双师型”教师团队建设工作。中职学校应当加强校企合作，从学校外部汲取资源与能量，建立起完善的互利互惠合作机制，让我们的教师有机会深入一线工作中体验交流，而中职生也能够在校企合作计划中收获更多锻炼与发展机会。与此同时，专业教师将通过定期交流与实践收获更多业务培训，在产品开发、技术服务等领域精进技艺，通过短期培训与长期培训的融合切实提升能力。以任务为导向的渠道培训也是教师培训体系中的重要环节，据其特定学科进行的专业化培训将有助于教师专业化发展。最后，可以向优秀学校借鉴与学习，定期组织专业教师到其他学校交流经验，加强教师之间的业务交流与切磋、大力提高教师的专业水平和教学能力、全面提升教育教学质量。这样一些好的中职学校比如有淮南职教中心、合肥技工学校等。

（二）完善“双师型”教师评价制度

中职学校应当从多个方面考量教师专业化水平。在教学能力、实践能力、职业道德方面精确考核指标，让更加切实可行的方案给予教师评价，助力其在实际工作中反思与进步。科学合理的“双师型”教师评价制度应当走实用性道路，在中职教育者教学、教育方方面面起到管理监督作用，引导专业教师向更深层次的水平看齐。特别是要重视差异性和针对性评价的问题，“双师型”教师的专业化教育教学工作具有一定的独创性，与文化课教师存在明显的差异，这是专业化教师工作的创造性特点形成的。不同学科的教师在工作中也会存在差异。因此，在评价中需要根据其差异性，有针对性地进行评价，需要

我们去认真思考和实践评价的规则，使评价更加客观公正。

（三）强化教师能力

教师职业是非常神圣的，我们的“双师型”教师队伍素质高低，直接决定着教学水平以及教学成果，与学生的学习效果息息相关，我们应该让“双师型”教师队伍整体素质得到较高的提升。首先培养主人翁意识。我们要培养教师的责任感和使命感，通过建章立制让教师思想意识得到强化，通过无私奉献的精神弘扬，让专业化教师学习专业知识，掌握专业技能，提升职业素养，实现其专业化发展，使得整体素质得以提升。其次是营造学习氛围，我们应该提倡一种良好的学习氛围，让经验丰富、业务娴熟的老教师发挥好传、帮、带的作用，让学习成为一种习惯，通过学习获得提升和奖励。最后注重团队意识。“双师型”教师队伍是一个整体，教研组是一个团队，同专业的教师需要团结才能有战斗力和凝聚力，集体观念是非常重要的，要具有大局意识和全局观念。

（四）发挥学校在“双师型”教师专业化成长中的引导作用

学校的支持与引导对于“双师型”教师的专业化成长至关重要。中职教师除了要承担专业课教学工作外，还要撰写论文和申报课题，参与继续教育学习，以及学生技能大赛的专业指导工作，没有时间去关注自身专业化的发展，因此“双师型”教师专业化成长离不开学校的支持与帮助。首先，学校要在政策上给予支持，制订适合“双师型”教师教学的工作内容，精细划分专业方向，明确分工，做到专人专职。此外，学校可以做好经费保障，坚决落实研修经费。将学校年度资金的5%列为“双师型”教师培训专项资金，用于学校开展校本培训及教师外出学习、培训所需的资料费、差旅费等，每学期初教务处或教师购买的教学用书、光盘等教学资料予以报销。学校克服经费紧张困难，把有限资金用在刀刃上，我学校还投入资金用于添置教学设备、购买图书资料等，满足“双师型”教师专业发展的需要。最后是时间保障，学校安排每周五下午第三节课为“双师型”教师教研组教研时间，每周1学时，按每学期21周算，一学年共计42学时。鼓励“双师型”教师积极参加各种活动提高自身专业水平。

结语

古人云：“积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也”。目前，我国职业教育改革创新初见成效，探索中职“双师型”教师专业化更应砥砺前行，进一步发展规划，找到适合“双师型”教师专业化发展的新模式与新方法，为社会培养出更多应用型“双师型”教师人才。

参考文献

- [1] 郑秀英. 职业教育教师专业化问题研究[D]. 天津: 天津大学, 2010.
- [2] 肖志雄. “双师型”教师专业素质结构探讨[J]. 学理论, 2011(11): 331—332.
- [3] 高利容, 王叙红. 教师专业化与“双师型”师资队伍建设[J]. 继续教育研究, 2007(1): 143—145.
- [4] 李娟, 肖志雄. “双师型”教师评价指标体系的构建及评价方法研究[J]. 职业技术教育, 2013(5): 75—77.