

探讨班主任工作的常见问题分析与解决

谭永保

株洲市职工大学(工业学校)湖南 株洲 412000

[摘要] 高职班主任在处理班级事务时,要结合本班学生的发展特点和班级的切实状况,努力提高工作专业知识,帮助学生更好地学习,让其能适应新的班级氛围,班主任必须采取有效的教育和工作方式,对于班级管理工作要量力而“智攻”。本文主要从新时期班主任工作中遇到的问题以及之后班主任工作应该采取的具体措施出发,对今后班主任的管理工作提供一定的帮助指导。

[关键词] 班主任工作; 常见问题; 解决

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.219

前言

随着教育的不断重视,对于教育模式的创新探索以及班主任工作实践重视,使班主任的工作压力大大增大,各种教学工作的创新对自身的全面发展具有明显的促进作用,所以,班主任的工作应该得到充分重视。因此,班主任在开展具体工作的过程中,应该结合自己的工作经验和学生的实际情况,在原有的教学观念和教学模式的基础上,制定一套适合学生的教育策略,从而促进教育教学工作的有效进行。

一、新时期班主任工作存在的问题

(一) 班主任专业能力不足

教师传统的教育理念是应试教育下的产物,对学生成绩的过度关注,忽视了学生的思想道德素质和班级文化的培养,在班级的管理中,班主任不能采取对待普通高中的教育方式来指导班级的学生,而教师传统的教育理念会使班级不良风气盛行,对学生的发展不利。除此之外,班主任的专业性在现实情况中的班级仍是远远不够的,在处理班级的班级事物时,要求班主任不仅要依据学生的个体差异性因材施教,还需要维持班级总体发展走向。班主任在任职班级时,必须保证班级学生需要完成各类专业课程,在专业课堂或是课外实践中取得好成绩,还需要与同学进行私下交流合作,学生的社团实践等也需要班主任的组织^[1]。

(二) 师生之间关系不够密切

班级之间师生关系也是一个经班级成立至今仍存在的一个问题,师生之间的联系不够密切,沟通交流比较少,还由于高中班级的课程实行“跑班制”,其课程老师有中国教师、外籍教师以及各类活动课程教师,学生与这些教师的相处时间单就是在课堂上,而且各科老师之间的交流也是比较少的,班级的班级凝聚力也是班主任工作开展得阻力^[2]。

二、班主任工作的主要工作职责以及工作内容

(一) 对于密切的家校联系进行有效的管理

俗话说:“父母是孩子的第一任老师。”这话确实没错。家长的一举一动、一招一式很大程度上影响着孩子的交往方式、思维观念与行为举止,对于学生来说更是如此。孩子的教育问题是学校以及家庭都密切关注的,就更需要家庭和学校进行配合,给予孩子一致的教育。因此,班主任在开展自己的工作时,还应该做好密切的家校联系。具体来说,家长可以在班主任的引导下共同参与微信班级共享交流平台,通过每周或每

月固定展示优秀学生的作品或考试卷面,使学生增加班级责任感,进而提高整个班级的凝聚力与活跃度。其次,对于个别情况特殊的学生,班主任可以在跟家长了解情况之后的基础上私下找学生们进行互动交流,让他们深刻感受到对班主任和父母的亲切关心,有针对性地解决学生们的问题,使得学生对于班主任的认识和信任度也得到了提高^[3]。

(二) 使学生的整体素质的得到全方位发展与提升

班级管理主要是以学生为主体,以教育学生为目的。但每个学生都是一个独立的个体,无论是性格还是思维都是千差万别的。因此,班主任在开展实际工作还应该实现学生整体素质全方位提高的教学目标。比如教师帮助学生正确认识自己,树立良好的自信心,正视自己的缺点和不足,逐渐养成优秀的学习行为习惯。同时通过这种方式,一方面可以让学生掌握一些理论知识,让他们学习自主思考、独立思考。其次,在进行班级管理的过程中,也能够让整个班集体的管理更加有秩序,教学工作也能得以顺利开展。最后,学生在这样的环境下学习和成长,可以逐渐形成一种自豪感和优越感,推动学生不断进步和发展。

(三) 形成科学高效的班级管理

如果班主任做好班级管理工作。这项工作可以说是一门学问,也是一种管理艺术。管理质量的如何取决于教师和学生的共同努力。加之班级是目前我国素质教育中最为关键的问题,班主任班级管理工作的整合可以帮助学生正确认识自己,树立良好的自信心,正视自己的缺点和不足,逐渐养成优秀的学习行为习惯。同时通过这种方式,一方面可以让学生掌握一些理论知识,让他们学习自主思考、独立思考^[4]。

三、班主任工作的创新策略

(一) 班主任工作要注意关注学生

每个家庭的孩子都应该是独立的家庭个体,不同的孩子家庭社会背景与孩子成长中的环境共同塑造了每个家庭孩子的独特性。所以,在实行新课程准则改革和创新的大历史背景下,使高职班主任扮演者教育领导者与教育参与者的双重主导角色,这实际上就是对充分凸显学生的学习主体性的有效教育尝试。这就必然要求学校班主任在开展班级管理的具体工作中,班主任应主动与全体学生之间建立一个良好的整体师生关系,用爱来引导学生^[5]。因为在这种传统的课堂师生关系中,学生与课堂班主任之间总是无法保持一定的心理距离,缺乏有效的师生沟通交流等,在这种没有一个良好的课堂师生关系和作为

主要基础的课堂教学管理环境中,学生的独特个性不能获得充分释放。因此,班主任在如何进行好学生班级管理工作中实践中,应首先学会如何转换自己的班主任角色,与学生之间建立亦师亦友的良好师生关系。

(二) 班主任工作要循序善诱

在传统的班级管理中,教学只是照本宣科,依照教材,利用一些呆板的过时的教学工具,并且花费大量课堂时间来单纯的重复课本知识,对学生专业知识的学习和掌握是及其不利的。因此,班主任在开展班级管理工作时可以利用视频、音频等动态式的教学手段,将教学内容变得生动有趣、丰富多彩,将枯燥的专业内容用全新的多媒体技术展现给学生,集中了学生的注意力,激发学生专业学习积极性。除此之外,良好的班级管理还增加了师生间的互动,学生对课堂的参与度增加,培养了学生的创造成长性思维能力。要事先准备好教学课件、导入视频等,班主任在确定好了班会主题之后,得到良好的教学反馈,提高教学效率,这也是一种帮助学生循序善诱的表现。其次,对于个别情况特殊的学生,班主任可以在跟家长了解情况之后的基础上私下找学生们进行互动交流,让他们深刻感受到对班主任和父母的亲切关心,有针对性地解决学生们的问题,使得学生对于班主任的认识和信任度也得到了提高。

(三) 班主任工作需要严格要求

为了使班级管理在班主任教学中得到更加合理科学的应用,班主任在进行班级管理时还应该制定适当的奖惩制度,对学生的学习状态进行及时更进,从而促进学生学习效率的提高。比如学生在课堂上出现注意力不集中、课后不及时交作业等情况,班主任应该给予学生适当的批评,但不能采用过重的批评的方式及进行批评和惩罚,这样容易激起学生的逆反心理。同时,在学习的过程中,对那些课堂表现好的、进步比较大的学生班主任也应该给予适当的奖励,但奖励程度要适中。此外,班主任还可以采取创新性的教学方式,以专业班会活动为载体,选取学生感兴趣的内容,对专业班会的内容、过程以及场景的布置进行充分的准备,让学生享受沉浸式的专业体验,而不是那种枯燥无味的班会。同时,这种德育班会还应该让学生主动积极的参与班会活动才能达到预期效果。班主任作为此次班会的发起者,还应该不断优化班会教育模式,以问题导入、情景导入、事例导入等形式来激发学生的兴趣,从而提高学生的专业水平。

(四) 鼓励尊重学生思想

班主任教师除了在课堂教学中对学生进行教育时,还应该明确学生的主体地位,将教学内容与管理内容进行全面的整合,在教师中鼓励学生多多表达自己的思想认识,并对学生在进行自我表达的时候给予充分的肯定和认识,尊重学生的个体差异,从而使得班主任教学工作取得显著效果。同时,教师还应该明确自己教学工作的目标,明确学生的培养方向,针对每一个学生都能够因材施教。转变传统的教育理念和班主任教学工作的观念,使班主任的教学工作与当今时代相结合,提高学生的综合素质,同时也要关注学生的内心世界,促进学生身心

健康的发展。同时对于班主任来说,也应该明确班主任教育工作的义务,将现代的教育理念和班级的具体情况相结合,帮助学生树立正确的世界观,人生观以及价值观。

(五) 定期开展主题班会

班主任在开展教学工作的过程中,还需要采取创新性的教学方式,以主题班会活动为载体,选取学生感兴趣的内容,对主题班会的内容、过程以及场景的布置进行充分的准备,让学生享受沉浸式的学习体验,而不是那种枯燥无味的班会。同时,这种主题班会还应该让学生主动积极的参与班会活动才能达到预期效果。班主任作为此次班会的发起者,还应该不断优化班会教育模式,以问题导入、情景导入、事例导入等形式来激发学生的兴趣。此外,在主题班会教育中,还应该明确每期主题班会所需要达成的教学目标,并且根据目标合理安全每一节班会的时机节点、主题内容等方面。比如从举办的时间来看,主题班会可以选择一些与就近相关节日的班会,如父亲节、感恩节等具有特殊意义的节日相结合,从而激发学生的情感。

(六) 构造良好和谐的班级管理

班主任在进行班级管理的过程中要坚持以学生为主体,管理为重点,结合学校制度需求,搭建人本小学班级管理平台,充分体现教育为先的管理理念,让好的管理给予为班级工作立足于管理改革的基础需求,对小学班级的日常管理方法进行创造。让好的管理给予学生好的学习习惯,培养学生好的行为习惯和正确的学习观念。同时,教师要与学生创建和谐平等的关系,与学生们相互信任,共同分享。将学生的被动接受转化为主动的分享,例如班级公约的制定,在全体学生的参与下可以明确“可为”和“不可为”,促进班级内部落到实处,取得积极实效,让班级文化积极发展,向好学求实靠近。

三、结束语

综上所述,班主任应及时转变教育方式,加强班级文化建设,并且注重班级管理对班级工作的帮助,为学生创造和谐的班级环境,促进学生的全面发展,为社会培养优秀的高素质,有思想的全面型人才。激发班级学生学习热情,对班级学生健康身心素质发展具有积极意义,帮助学生身心全方面发展,最终形成一个团结,优秀的班集体,这对于高中班级班主任开展工作来说是发挥着基础作用的。

参考文献

- [1] 向国权. 刍议新时期高职院校班主任加强学生日常管理的策略[J]. 青春岁月, 2020.
- [2] 叶怡. 初中班主任工作开展中存在的问题及对策探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(14): 1.
- [3] 朱松挺. 三全育人背景下高职院校班主任如何加强就业服务工作研究[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 2.
- [4] 王彩霞. 关于高职院校师资队伍建设中存在的问题分析及对策探讨[J]. 知识经济, 2020(9): 2.
- [5] 丁晓红. 以充分就业为导向的中, 高职学校班主任教育教学工作探究[J]. 2020.