

# 浅析双减背景下提高一年级语文拼音教学质量的策略

李阳

(天津港保税区空港实验小学, 天津 300300)

**[摘要]**新学期开学以来,我们一直在探索减负下的课堂教学模式。面对“双减”工作,我们思想上要重视,行动上要彻底,要“减”到位,“减”出成效。本文就如何提高一年级语文汉语拼音教学质量提出了几点策略,确保“双减”工作落地、落实,力争使每位学生和家長都有幸福感,获得感和安全感。

**[关键词]**双减;拼音教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1195

## 一、双减的目的,是督促学校回归教育本质

“减负提质”是近年来教育整改的大方向,“双减”文件明确给出减负提质的方向。双减并不是闭上眼睛拿起剪刀咔嚓咔嚓,从数量上减:减学习时间、减作业数量。双减更像是减肥,是从结构上去除多余的脂肪,以便让身体更健康。哪里要瘦,哪里不能瘦,是有讲究的,不能够脂肪和肌肉一块减,甚至伤筋动骨。

以语文学习为例,我们必须问自己:语文学习中,学科本质究竟是什么?怎样的课程设计与教学设计,才能够抵达本质?怎样的练习才是高效的,而不是浪费学生的时间?在这样的追问之下,我们会发现,语文学习归根到底是培养学生听说读写的能力。

## 二、提高一年级语文拼音教学质量的策略

学习拼音,首先要认识声母和韵母。认识声母和韵母,是指建立形与音之间的联系,见其形知其音,听其音知其形。

### (一) 识记形,利用情境图建立形音联系

为了适应一年级学生的认知特点和学习需求,教材中每课都安排了整合的情境图,这样能够使抽象的拼音符号形象化,将声母或韵母的形或音融入故事情境。

每幅情境图中都隐藏着本课所学声母或韵母的信息,多数图既示音又示形,如《j、q、x》一课,图中的小鸡与头上的蝴蝶嬉戏,这样既提示j的形,又提示j的音。在《b p m f》一课中,爬山坡的小男孩手中的广播,既提示b的形,又提示b的音。

而到了学习复韵母和鼻韵母阶段,书中的情境图不再示形,而是尽可能多地出现与本课复韵母相关的音节。如《ang eng ing ong》一课,图画中出现的月亮、窗户、床、猫头鹰、挂钟、台灯等一系列事物,音节中都包含本课新学的后鼻韵母,可以帮助学生在生活情境中更好地掌握拼音。

不管是声母还是韵母的学习,我们都可以从书中的情境图入手,用上这样的句式“图上有什么”“他们在干什么”等问题引导学生观察说话,这样能够很好地与孩子们的幼儿园语言活动形式衔接。

执教《g k h》第一课时,我从基础的拼音字母入手,注重夯实学生的基础,运用开火车读、男女生对读、分组读、齐读等多种读法来调动学生对于学习汉语拼音的兴趣,训练学生的拼读能力。

执教《j q x》第一课时,将学生带入了“拼音王国”的情境中,让学生在情境中学习拼音,运用一年级课堂特有的课中操帮助学生区分字母“p、q”的同时调动了学生的学习兴

趣。

执教《z c s》一课时,我紧紧围绕教学目标采用生动、活泼的教学手段和方式,充分激发了学生学习汉语拼音的浓厚兴趣。在课前两分钟的诵读活动中,我带领同学们一起徜徉在诗歌的王国中,教室里洋溢着朗朗的古诗诵读声。教学活动中,以复习之前所学的韵母和声母入手,引导学生仔细观察课文情境图,引出“z c s”三个声母。

我们要学会用富有感染力的语言、故事性的课堂情境、巧妙的活动设计,引导学生观察与倾听、比较与发现,多角度思考、多样化表达,为大家呈现一个求真、求实、求效的语文课堂,同时也培养学生观察能力、倾听能力、发散思维和口语表达能力。让我们的学生学得饶有兴趣,学得开心愉悦!

作为一年级语文教师,在教学拼音阶段要有意识地将个别音节和生活中的事物联系起来,让学生能慢慢地学会运用与拓展,为之后的识字、认识词语和事物做关联。在保证课堂完整性的同时将重点部分更细致地展现出来,一堂课中总结、归纳、运用要有递进,梯度要明显。

### (二) 读准音,做必要的发音方法指导

声母和韵母的学习目标中最简单的就是“能读准音”。其中的“读准声母”,我们可以定位为读准声母的呼读音。因为充当声母的都是辅音,发音不响亮,读起来轻而短。在单独学习声母时,读准呼读音;拼读音节时,尽量把呼读音发得轻一些、短一些,以帮助读准音节。

作为教师,我们需要注意的是,发音方法的学习只是一种辅助手段,我们在教学时不需要多度的讲解发音方法。并不是所有的声母、韵母都要教发音方法,因为我们不能无视学生的口语经验,不能假定学生都是零起点、完全不会发这些音。指导发音方法是为了帮助学生读准音,如果学生可以借助口语经验准确发音,那么我们就不要再传授发音方法、讲解相关复杂难懂的概念。

在进行声调教学时,主要讲清声调符号的开关和四声的读法。我将“四声”的学习内容变成了一个小的童话故事,以故事的形式来学习,结合故事中的情节进行设计图画。如:在大森林中小猴子开了家商店,生意很好,它开着车行驶在小路上,小猴子高兴地唱了起来:āāā,当前方出现了一个小山坡时,它一加油门,小猴子的歌声变成了ááá。好不容易开过了这个山坡,又是一段难走的路,此时它的歌声变成了ǎǎǎ,经过自己的努力终于到家了,小猴子欢快的唱起了ààà。通过这个故事情境的创设,让孩子们更快地掌握了“四声”及声调符号。

儿歌口诀是教师在汉语拼音教学中最常用的一种最便捷、最直观的教学形式。而一年级的学生对于儿歌又有着较强的偏爱，在拼音教学中采用歌诀的形式帮助学生记忆声韵母，不仅能激发学生学习的兴趣，而且能提高学生记忆的速度。比如我在教学《a o e》一课时，编了一个小儿歌口诀：张大嘴巴aaa，嘴巴圆圆ooo，白鹅倒影eee。在教学《g k h》一课时，小儿歌口诀：白鸽白鸽ggg，蝌蚪蝌蚪kkk，我爱喝水hhh。孩子们学口诀的时候兴趣高涨，很轻松的就记住了不同声母、韵母的读法。

发音的指导我们要特别注意方法的科学性和知识的准确性。比如在进行复韵母的教学时，有的教师习惯于使用“一个元音快速滑向另一个元音”的方法帮助学生掌握复韵母的发音要领，在首次接触复韵母的时候，描述复韵母ai的发音是“由a滑向i”。那么实际情况如何呢？如果学生使用这个方法读复韵母ai，很难读准确，学生本来会说“爱”“挨”等很不准确的词语，结果在教师指导发音方法之后，反而将ai读成了类似“阿—衣”的间断的两个音。那么这样的方法指导就是错误的，也是不科学的。所以作为老师，如果过于强调发音的过程，强调滑动的渐变的过程，刻意“做韵母分解动作”，反而不利于将复韵母读成一个整体。

### （三）突破难点，游戏巩固

当孩子们掌握了不同汉语拼音字母的发音方法后，要达到读准字音，正确拼读还需要较长时间的练习与巩固。而对于刚入学不到两个月的一年级小朋友来说，他们情绪性非常强，但是自我控制能力较差。如果我们一本正经地让孩子读五遍，练十遍，这样的做法很容易让孩子们感到疲乏与无趣甚至产生反感。为了突破教学难点，区别形近易混字母，我在课堂中采取了以下方法：

1. 找茬儿。老师在黑板上用拼音写一句话，其中故意写错几个拼音，让学生来“找茬儿”。找出写错的拼音，并记录下来改正，比一比，看谁找到的多。这样一年级的孩子们可有兴趣了，在游戏中学习，无形间又巩固了两拼音节、三拼音节的正确使用。

2. 贴标签。在班级的孩子们已经初步掌握拼读音节和书写字母的能力后，还需要经常加强巩固。我会鼓励孩子们把你在咱们教室中所见到的事物，用拼音字卡的形式写下来制作成标签，贴在对应的物品上。等会到家后，鼓励孩子们用同样的方法寻找自己家庭内部可以制作成标签的物品，可以拍照展示给大家。

作为教师，就应该拥有一双善于发现的眼睛及时捕捉到孩子们的亮点。努力探索到孩子的成绩和进步并及时给予肯定和鼓励。特别是对于我们所面对的一年级的小学生，一个微笑，一个手势，一句称赞，一朵小红花，一颗五角星，一个积分卡……这样会让他们不断地品尝到成功的喜悦。

一年级汉语拼音教学，学生只在小学一年级入学后集中学习两个月左右，但汉语拼音的运用是贯穿终身的。拼音的学习和培养不是一天两天就能够完成的，要提升一年级学生对声母、韵母、整体认读音节等的掌握能力，也并不是一件简单的事情。因此，我们更应当抓住孩子们一年级这个关键时期，培

养孩子们对拼音的学习兴趣和良好的学习习惯，让孩子们能够快乐地学习拼音，从而为他们以后的语文学习和生活打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]黄媛草. 浅谈如何提高一年级汉语拼音教学质量[J]. 课程教育研究, 2019(25): 1.
- [2]丁嫦娥. 浅谈增强汉语拼音教学的趣味性策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(34): 1.
- [3]张文花. 聚焦核心素养优化拼音教学——浅谈部编版一年级汉语拼音教学策略[J]. 新课程: 小学, 2019(4): 1.
- [4]王玉红. 浅谈小学一年级学生拼读能力的培养策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(032): 63.
- [5]黄子晴. 新课改背景下小学低年级拼音教学现状及改进策略[J]. 新课程: 小学, 2019(10): 1.
- [6]胡格智. 浅谈小学语文拼音教学的有效策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(017): 77.
- [7]朱贤旋. 浅谈拼音教学在小学语文教学中的意义, 作用及策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2019.
- [8]章莉. 浅议小学语文教学中拼音教学的重要价值与有效策略[J]. 课程教育研究, 2018(41): 1.
- [9]张金梅. 浅析农村小学汉语拼音教学中存在的问题及策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 000(034): 41.
- [10]马文礼. 浅议小学语文教学中拼音教学的重要价值与有效策略[J]. 课外语文, 2019(34): 2.
- [11]周祖华. 浅谈小学低年级语文拼音教学有效性策略[J]. 语文课内外, 2018, 000(018): 67.
- [12]黎昌友, 范静桥. 小学低段汉语拼音的教学策略——以北师大版教材为例[J]. 2021(2013-11): 101-103.
- [13]吕春清. 低年级汉语拼音教学的有效措施[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学: 00121-00121.
- [14]林小倩. 浅析趣味性教学在小学语文低年段拼音教学的有效实施[J]. 文化创新比较研究, 2017(32): 2.
- [15]钱云. 在白纸上书写精彩——浅谈一年级语文教学的两大难题[J]. 小说月刊: 综合, 2020(23): 1.
- [16]钱云. 在白纸上书写精彩——浅谈一年级语文教学的两大难题[J]. 小说月刊: 综合, 2020(23): 1.
- [17]杜紫娟. 浅析小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J]. 作文成功之路(上), 2018, 000(007): 后插3.
- [18]朱建丽. 绿色评价让拼音教学苦中有乐——就拼音教学例谈有效评价的策略[J]. 小学教学研究: 理论版, 2011(4): 2.
- [19]李世平. 浅谈小学低段拼音教学现状及策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(2).
- [20]孙秋. 浅谈拼音教学中的困境及策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学: 00254-00254.
- [21]梁田田. 浅析小学语文拼音教学的方法与策略[J]. 速读(下旬), 2018, 000(011): 254.